

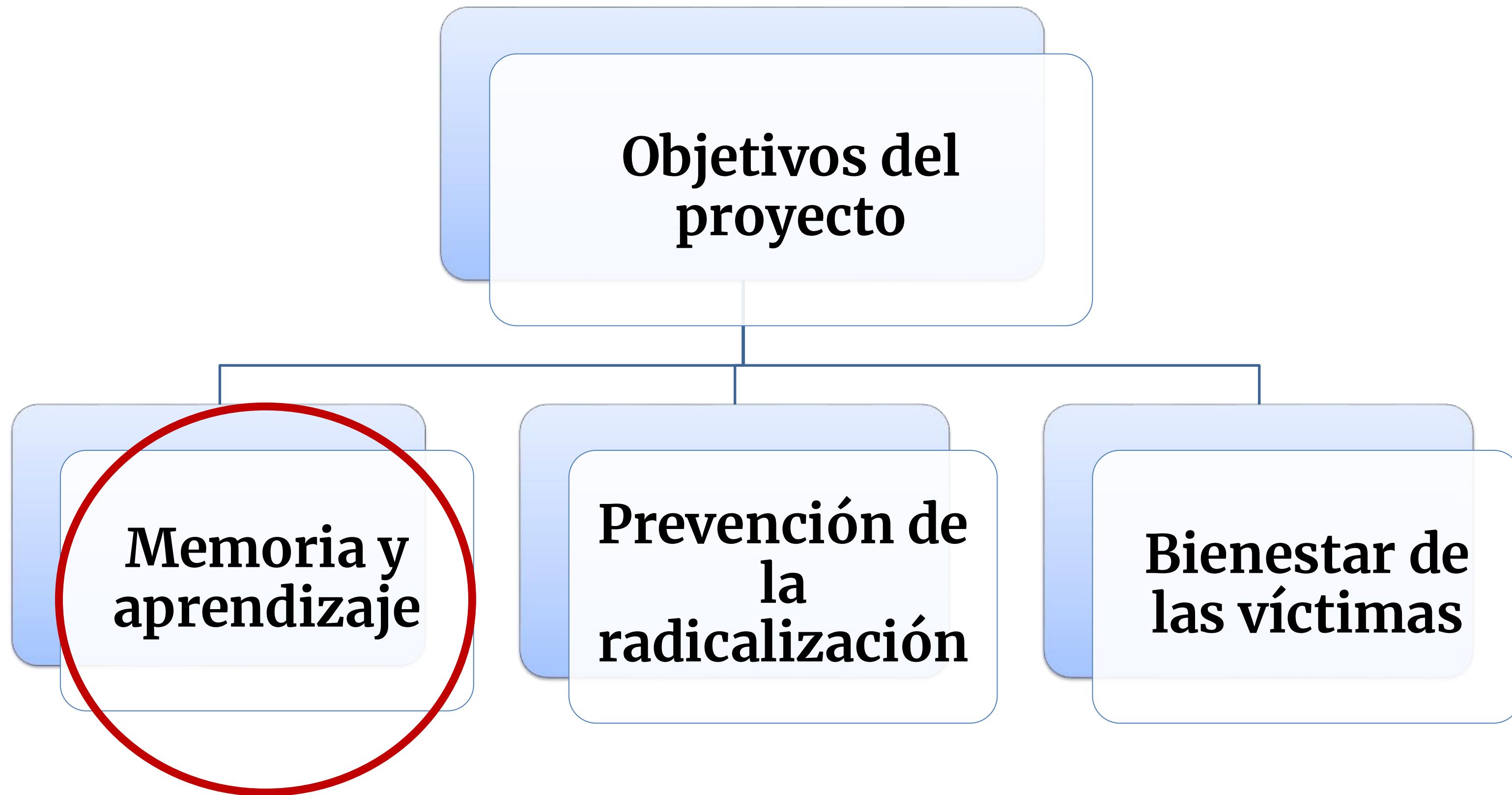
PROYECTO EDUCATIVO “MEMORIA Y PREVENCIÓN DEL TERRORISMO”

Las voces de las víctimas en las aulas

Dirección General de Apoyo a Víctimas del Terrorismo

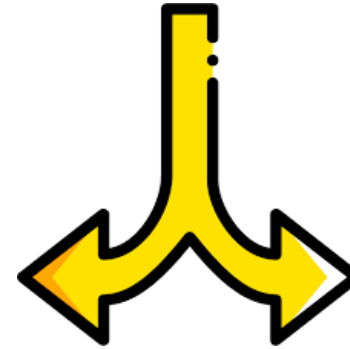






PROYECTO EDUCATIVO “MEMORIA Y PREVENCIÓN DEL TERRORISMO”

UNIDADES DIDÁCTICAS



TESTIMONIO EN LAS AULAS



<https://www.memorialvt.com/antonio-miguel-utrerablanca/>



Los Reales Decretos que regulan los contenidos mínimos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (Real Decreto 217/20226) y Bachillerato (Real Decreto 243/20227) establecen las enseñanzas mínimas en estos ciclos formativos, correspondiendo a las Comunidades Autónomas su desarrollo y la fijación de los currículos de cada asignatura

Resultados desde el curso escolar 2017/2018

35.000 alumnos

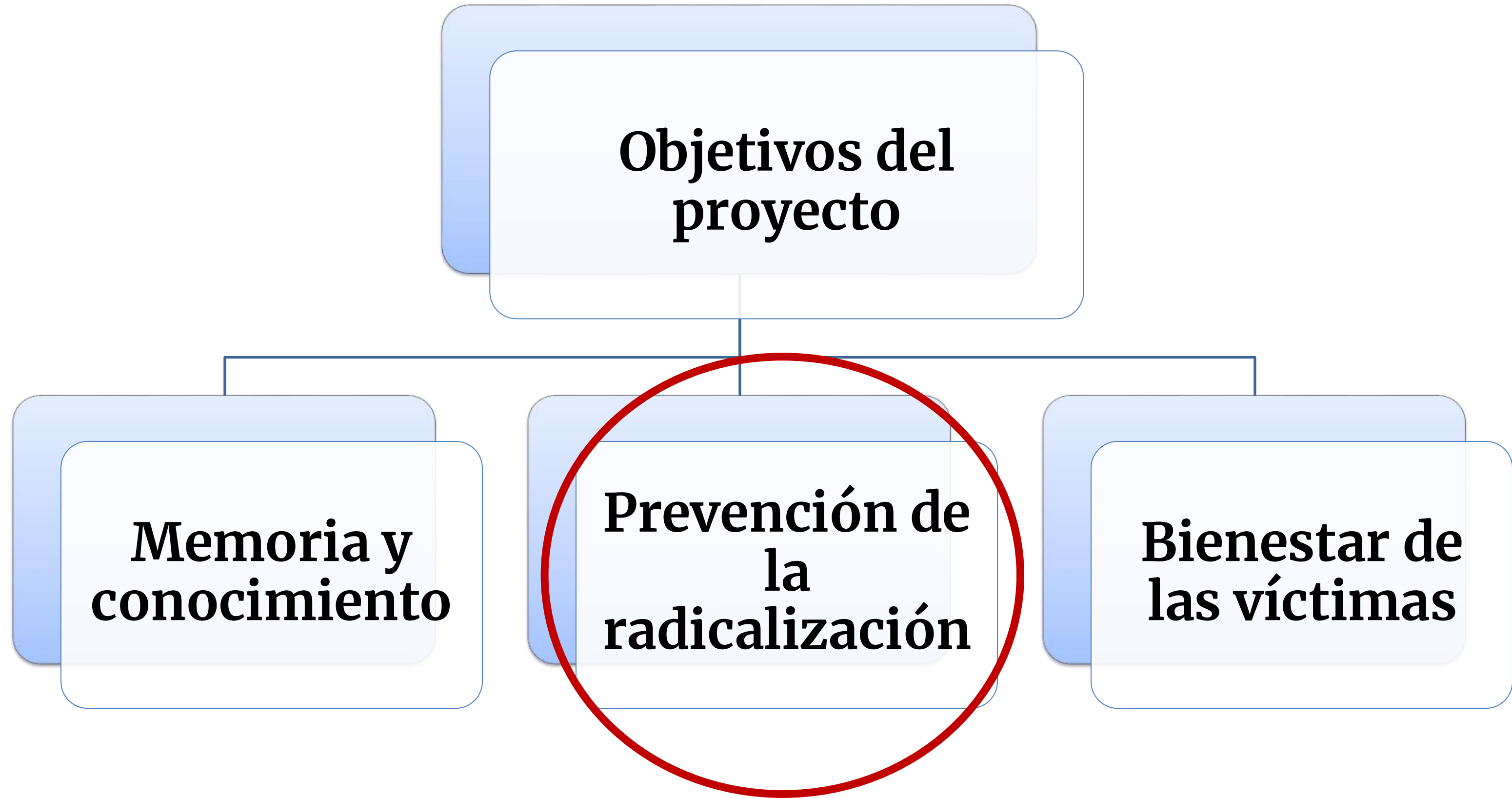
60 víctimas participantes

9 CCAA, Ceuta y Melilla



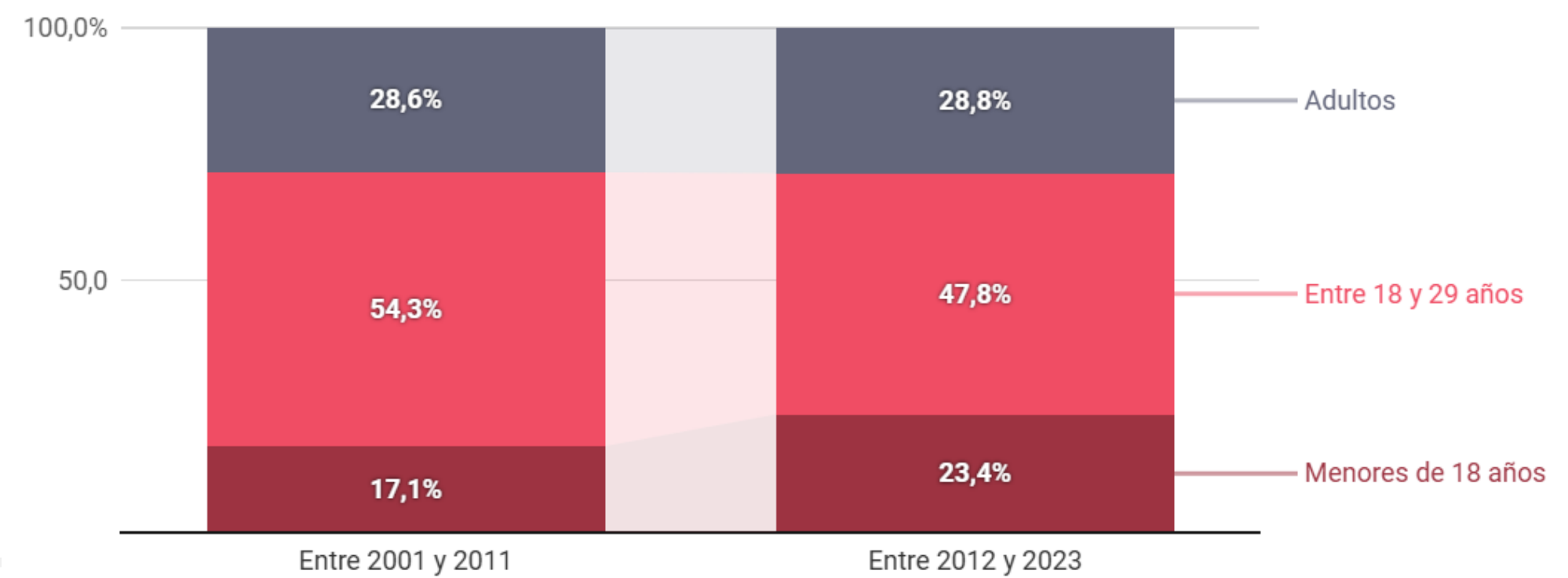
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DEL INTERIOR



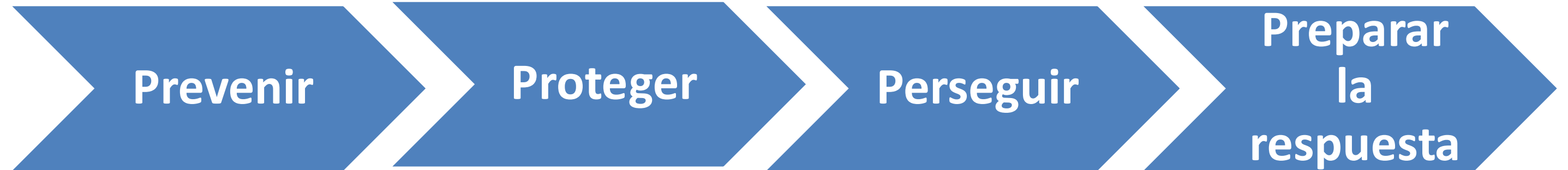
LA AMENAZA TERRORISTA YIHADISTA EN LOS MENORES DE EDAD EN ESPAÑA

La evolución reciente de la radicalización yihadista en España se caracteriza por una tendencia hacia el **rejuvenecimiento de los radicalizados**, el papel central de los **espacios virtuales** como catalizadores del proceso y la repercusión de **conflictos internacionales y crisis geopolíticas**.



Yihadistas condenados o muertos en España, por periodo y grupo de edad al inicio del proceso de radicalización

EL PAPEL DE LAS VÍCTIMAS EN LA ESTRATEGIA CONTRA EL TERRORISMO



PREVENCIÓN

“Promover el testimonio de las víctimas del terrorismo como instrumento de prevención frente a la radicalización, y contrarrestar la narrativa terrorista”

**PREPARAR
LA
RESPUESTA**

“Promover activamente proyectos específicos de formación a la comunidad docente, con materiales didácticos sobre historia, memoria y prevención del terrorismo en España.”

PROYECTO “MEMORIA Y PREVENCIÓN DEL TERRORISMO”



GOBIERNO
DE ESPAÑA




MINISTERIO
DEL INTERIOR

EL IMPACTO DEL TESTIMONIO EN LA PREVENCIÓN DEL TERRORISMO



Universidad de Navarra

En el curso 2023/2024 se realizó un estudio de investigación, en colaboración con la Universidad de Navarra, para medir el impacto de los testimonios en las aulas

 800-1.000	Número de alumnos encuestados
 4º ESO	Curso académico de los alumnos
 Público	Ascripción del centro

Principales conclusiones:

Antes de tener acceso a las unidades didácticas sobre terrorismo y al testimonio de una víctima, el 13% de los alumnos encuestados considera que la violencia con fines políticos puede estar justificada. La mayoría son chicos con un nivel de ideologización alto. Un porcentaje relevante, en torno al 22%, tiene dudas.

Después de tener acceso a las unidades didácticas sobre terrorismo y al testimonio de una víctima, el rechazo de la violencia con fines políticos sube casi 10 puntos gracias al cambio de aquellos que mantenían una postura tibia o indecisa. Los que justifican la violencia, sin embargo, se mantienen impermeables y mantienen su postura.

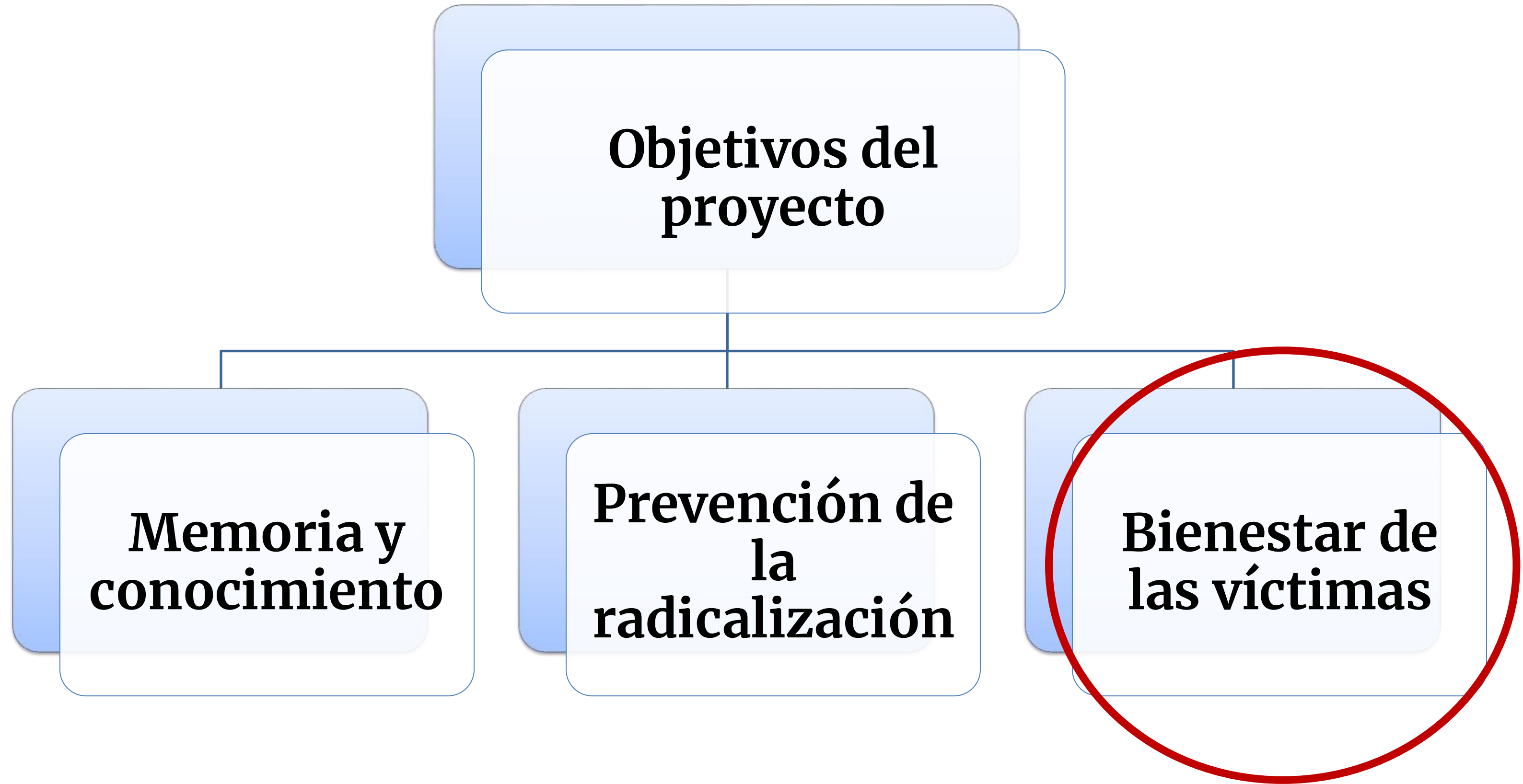
Las voces de las víctimas tienen un impacto notable en los alumnos. Casi la totalidad las considera creíbles gracias a que comparten su testimonio cara a cara y abordan temas como la muerte o las circunstancias traumáticas. Nueve de cada diez estudiantes afirman que comprenden mejor el fenómeno terrorista tras escuchar a las víctimas.

Los centros educativos constituyen escenarios clave para la sensibilización sobre el terrorismo y sus consecuencias: son el lugar donde más del 90% del alumnado accede por primera vez al testimonio de una víctima y donde la mayoría construye su opinión acerca del fenómeno terrorista.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DEL INTERIOR



Víctimas del terrorismo participantes



Universidad
de Navarra

Las víctimas coinciden en que merece la pena participar en el programa y en que les gustaría seguir haciéndolo, a pesar del esfuerzo emocional que les supone. Su motivación principal está en el aprendizaje y la sensibilización de los jóvenes.

Selección

Heridos y familiares directos de víctimas del terrorismo (cónyuge, hijos, padres, hermanos), seleccionados y formados para transmitir al alumnado valores de respeto de los derechos humanos y convivencia pacífica, así como por su resiliencia.

Formación

Antes de comenzar a dar las charlas reciben un curso de formación junto con otras víctimas, para aprender a construir su relato y dotarles de herramientas para dirigirse a los jóvenes. Pueden acceder a una formación personalizada.

Acompañamiento

Las víctimas son acompañadas por personal de la Dirección General de Apoyo a Víctimas del Terrorismo.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DEL INTERIOR

METODOLOGÍA

OFERTA Y
DIFUSIÓN DE LA
ACTIVIDAD A LOS
CENTROS



ESTUDIO EN
CLASE DE LA
MATERIA

UNIDADES
DIDÁCTICAS

REALIZACIÓN DE LA
ACTIVIDAD

DIÁLOGO, TURNO DE
PREGUNTAS

SOLICITUD
POR EL
CENTRO
DOCENTE A LA
DGAVT

ORGANIZACIÓN DE
LA CHARLA

DÍA, HORA,
PONENTE



SECRETARIA.APOYO@INTERIOR.ES



MINISTERIO DEL INTERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE APOYO A VÍCTIMAS DEL TERRORISMO
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE APOYO A VÍCTIMAS DEL TERRORISMO

FORMULARIO ACTIVIDAD DE TESTIMONIO DE VÍCTIMAS EN LAS AULAS

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO	
Código Centro:	
Clasificación del Centro Educativo:	Público: <input type="checkbox"/> Concertado: <input type="checkbox"/> Privado: <input type="checkbox"/>
Nombre:	
Dirección:	
Cód. Postal:	Población:
Provincia:	
Comunidad Autónoma:	
Persona de contacto:	
Cargo del contacto:	
Coordinador/a de la actividad educativa:	
Teléfono 1:	Teléfono 2:
Email 1:	Email 2:

DATOS DE LA ACTIVIDAD	
Curso/s ¹ :	
Número de grupos ² :	
Número de alumnos:	4º ESO: <input type="checkbox"/> 1º y 2º BACHILLERATO: <input type="checkbox"/>
Modalidad preferente ³ :	
1ª Fecha:	Horario:
2ª Fecha:	Horario:
3ª Fecha:	Horario:

Profesor/ solicitante de la actividad Director/a del Centro Educativo

Firma: Firma:

¹ 4º ESO y 1º y 2º BACHILLERATO
² Preferentemente no más de tres líneas educativas
³ Presencial/online

FEED BACK: LA RESPUESTA DE LOS CENTROS AL PROYECTO

“Ha sido interesante comprobar el efecto amplificador que a clase a la hora siguiente, el tema de conversación ha girado. Esto ha ocurrido en materias tan dispares como Psicología e Historia.

El testimonio como forma de argumentación

intercambiando experiencias de terrorismo. Durante una charla reciente, tuvimos la oportunidad de escuchar a Jaime, un sobreviviente de ETA, que relató su experiencia de terrorismo. Su relato fue sobrecogedor y directo. A diferencia de otros testimonios que se centran en el olvido o el perdón inmediato, Jaime no oculta su desamor por todas las víctimas. Reclama que no se silencie el dolor de las víctimas y que la sociedad no pase página tan rápido. Para él, argumentar que se escuche su voz y que no se justifique el terrorismo es una forma de argumentación que pretende reconciliar, sino hacer justicia. Este tipo de testimonio es también una forma de comunicación que no glorifica la violencia, sino desde la palabra firme y comprometida. La argumentación también puede ser emocional, que puede canalizarse de forma constructiva, aunque no siempre es así. Como víctimas como él no solo honra su experiencia, sino que evita que sea relativizado o blanqueado ideológicamente.

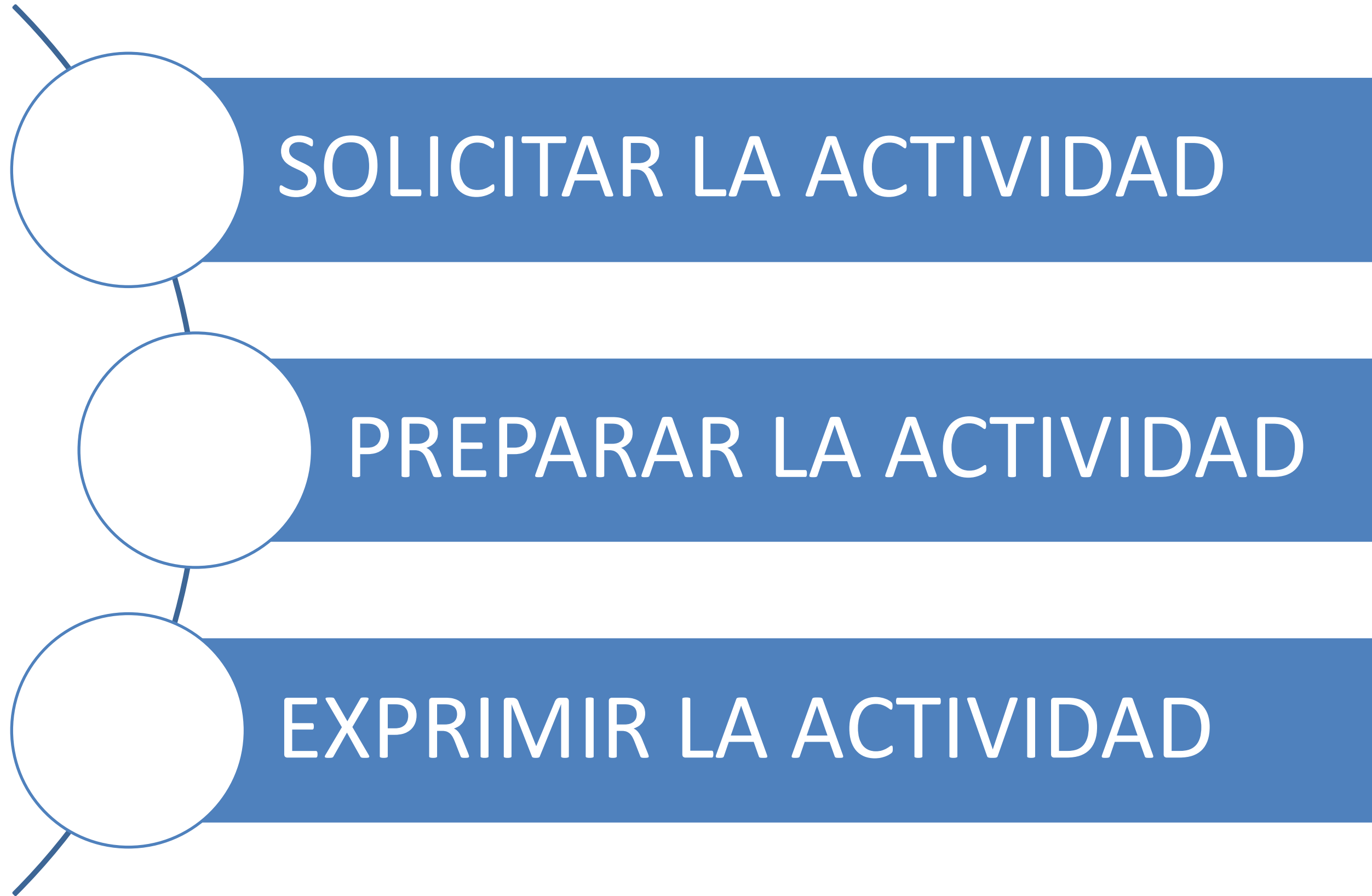
... gastar nuestra energía en lo efímero. Nos damos cuenta de que, en un instante, todo puede cambiar, y lo que ayer nos angustiaba hoy resulta irrelevante.

Hace unos días mis compañeros y yo tuvimos la oportunidad de asistir a una charla profundamente conmovedora, realizada por Íñigo Pascual. Íñigo es una víctima directa de ETA y nos hizo reflexionar sobre el impacto del terrorismo en la vida de las personas. Compartió con nosotros un momento trágico de su vida, el asesinato de su padre por ETA, algo que ocurrió en tan solo unos segundos pero que dejó una marca inolvidable en su vida y en la de su familia. Esto nos permitió acercarnos al dolor y a las consecuencias de dicha tragedia. La importancia de esta charla me llevó a la siguiente reflexión. ¿La vida puede cambiar en tan solo unos segundos? En cuestión de un instante una vida puede terminar y cambiar para siempre la de otros, dejando como consecuencia una gran herida. La vida es muy frágil y el tiempo tiene un valor enorme. Cada momento que vivimos, cada palabra y cada acción tiene mucha importancia y a veces no nos damos cuenta de ello. Pero en situaciones como la de Íñigo entendemos lo efímera que es la vida y el cambio que provoca la falta de alguien tan cercano. Ese momento se grabó tanto en su memoria que transformó su vida para siempre. De esta manera también nos deja presente que el tiempo sirve para sanar y que pase lo que pase siempre uno sigue adelante. Él ha encontrado una forma de hacerlo y de darle un sentido a su experiencia compartiéndola con los demás como hizo en nuestro instituto.

Terrorismo

Sofía López Vélez
2º de Bachillerato

CONCLUSIONES – IDEAS FUERZA



SI QUIERES SABER MÁS... RECOMENDACIONES



Centro Memoria de Víctimas del Terrorismo en Vitoria-Gasteiz

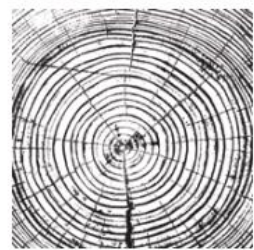
INFORME

DEL CENTRO MEMORIAL DE LAS VÍCTIMAS DEL TERRORISMO

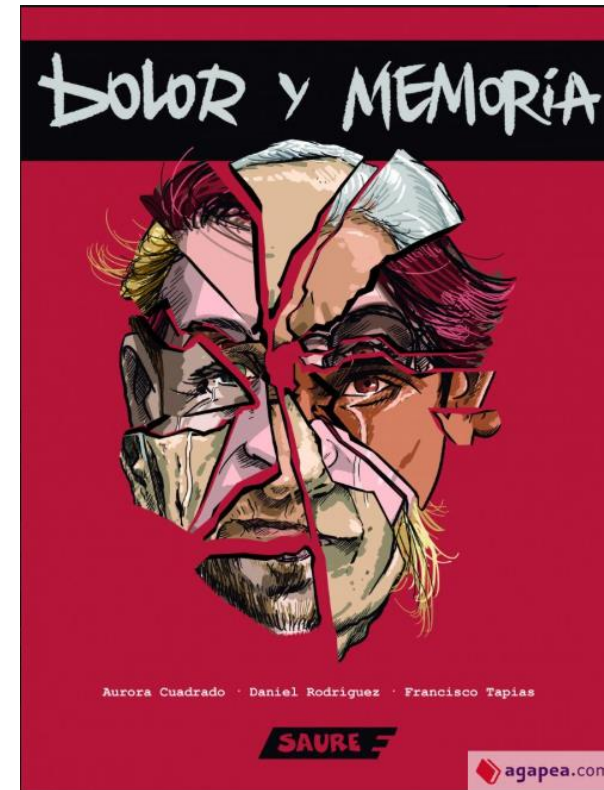
— N.º 12 • FEBRERO 2022 —

TERRORISTAS SOLITARIOS Y COMUNIDADES EN LÍNEA

La nueva amenaza de la extrema derecha violenta

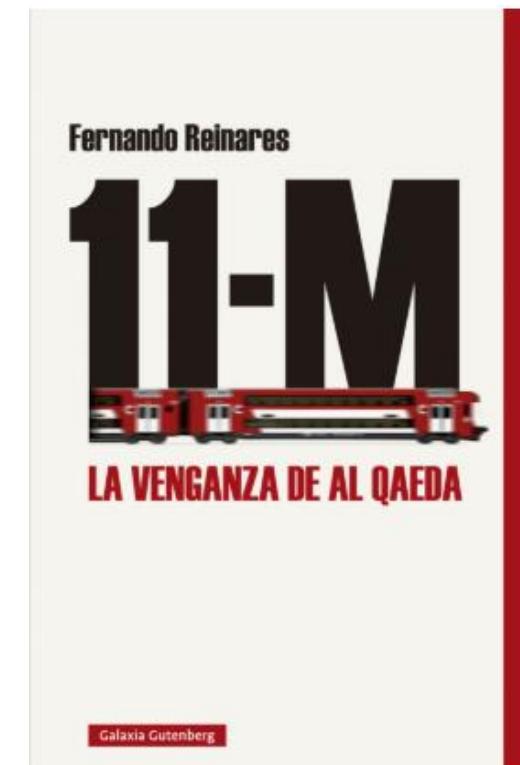


Juan Avilés Farré
José Luis Rodríguez Jiménez



Consulta de información en Internet

- Memoria de vida de RTVE
- Mapa del terror de COVITE
- Centro documental Fundación Fernando Buesa
- Archivo online sobre la violencia terrorista en Euskadi
- Observatorio internacional de estudios sobre el terrorismo



REAL INSTITUTO ELCANO



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DEL INTERIOR

**MUCHAS GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**

**Dirección General de Apoyo a Víctimas del Terrorismo
Ministerio del Interior**

**Correo electrónico: secretaria.apoyo@interior.es
Teléfono: 91.537.24.42**

