

EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA LA PREVENCIÓN DEL TERRORISMO

IV JORNADAS “MEMORIA Y PREVENCIÓN DEL TERRORISMO”

José Manuel Pérez Rivera



SITUACIONES DE APRENDIZAJE SOBRE TERRORISMO

La elaboración de situaciones de aprendizaje sobre terrorismo están enmarcadas en un proyecto iniciado en el año 2018 denominado “Memoria y Prevención del Terrorismo”.



Participantes I Jornada “Memoria y prevención terrorismo”, Vitoria, 6 y 7 de mayo de 2022.

1

CLARIFICANDO CONCEPTOS

UNIDADES DIDÁCTICAS

- Enfocadas a un contexto concreto y a determinados contenidos.
- Su función principal es planificar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, es un instrumento organizativo docente.
- Se caracterizan por su mayor rigidez y aspecto teórico.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Giran en torno a un producto final, favoreciendo especialmente la implementación de metodologías activas y el enfoque competencial e inclusivo.
- Adoptan un carácter práctico en el que el alumnado, de forma autónoma y activa construye su propio aprendizaje.

Fuente:

Introducción a las situaciones de Aprendizaje sobre Terrorismo. © 2024 Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Ministerio del Interior, Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo & Fundación Víctimas del Terrorismo is licensed under CC BY-SA 4.0

2

SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA

- El fenómeno del terrorismo es amplio, complejo y multidimensional.
- La selección de la temática tiene que estar adaptada al currículo educativo y al nivel de madurez personal e intelectual del alumnado.
- Aconsejamos que el tema a desarrollar conecte con la historia cercana y las inquietudes de los discentes.
- La actualidad es una gran aliada para decidir el enfoque de nuestra situación de aprendizaje.
- Resulta aconsejable constituir equipos multidisciplinarios.



3

EL PROCESO DE DOCUMENTACIÓN

- No partimos de cero. Conviene consultar el material didáctico elaborado por el Centro Memorial.
- Las hemerotecas son una importante fuente de información.
- Los testimonios orales son “historia viva” que aportan el indispensable factor humano.
- Internet es una fuente indispensable en el proceso de documentación.
- El arte y la cultura, en especial la literatura y el cine, han tratado el terrorismo desde distintos prismas.
- Cuanto mayor sea la diversidad de fuentes que utilicemos, más interesante y amena resultará la situación de aprendizaje.



4



1

Identificación

2

Conexión curricular

3

Metodología

4

Secuenciación

5

Recursos

6

Anexos



IDENTIFICACIÓN

ASPECTOS A CONSIDERAR

TÍTULO

ETAPA

CURSO

MATERIA

DESCRIPCIÓN Y FINALIDAD

TEMPORALIZACIÓN

COMENTARIO

Suggerente y atractivo

Primaria, Secundaria o Bachillerato

Curso al que va dirigida la actividad

Historia/Filosofía/Valores Éticos/ etc...

Finalidad ajustada a los ODS

Número de sesiones realizables

Fuente:

Introducción a las situaciones de Aprendizaje sobre Terrorismo. © 2024 Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Ministerio del Interior, Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo & Fundación Víctimas del Terrorismo is licensed under CC BY-SA 4.0

6

CONEXIÓN CURRICULAR

Resulta necesario considerar el Real Decreto que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa a la que se dirige la situación de aprendizaje, así como la orden autonómica que establece el currículo y regula la ordenación de dicha etapa en cada Administración educativa.

- **Objetivos de la etapa:** Los establecidos en la normativa de referencia.
- **Área, materia o ámbito:** Siguiendo la ordenación normativa de los contenidos educativos.
- **Competencias específicas:** Aquellas que el discente debe utilizar en las actividades diseñadas en la situación de aprendizaje, en conexión con las competencias clave y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** Necesarios para evaluar el nivel de desempeño del alumnado en la realización de las actividades propuestas.
- **Saberes básicos:** Se refiere a los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y son el paso necesario para adquirir competencias específicas.

7

METODOLOGÍA



La metodología se refiere a las estrategias que diseña e implementa el docente para lograr los objetivos didácticos y realizar de manera satisfactoria las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. Para que resulte eficaz debe adaptarse a las características del grupo y simultanear el proceso de madurez personal y el de adquisición de conocimientos y destrezas de los discentes.

8

SECUENCIACIÓN



Se trata de establecer la secuenciación temporal de la SA agrupadas en sesiones. En cada una de ellas deben indicarse las tareas a realizar, así como sus correspondientes instrumentos de evaluación y las estrategias de motivación e implicación. A este respecto, hay que especificar medidas organizativas, metodológicas y curriculares conforme al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

RECURSOS



Indicación de los recursos materiales, informáticos y personales para la implementación de las situaciones de aprendizaje, en general, y de manera específica, para la realización de las actividades en cada sesión.

Su diversidad permite una aprendizaje complementario de los alumnos/as en el manejo de determinados recursos, en especial con los relacionados con las nuevas tecnologías.

ANEXOS

En los anexos se pueden incluir bibliografía, documentos, informes y enlaces de internet a contenidos relacionados con la situación de aprendizaje. Este material está destinado a la preparación previas de las actividades a desarrollar en el aula y a la profundización en el tema desarrollado en la actividad docente. También pueden incluirse recomendaciones para los docentes en el desarrollo del contenido de la situación de aprendizaje.



PLANTILLA UTILIZADA PARA LA PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE SOBRE EL TERRORISMO

PROYECTO «MEMORIA Y PREVENCIÓN DEL TERRORISMO» (2023)

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título de la situación de aprendizaje	
Etapas	
Curso	
Materia y vinculación con otra materia/área/ámbito	
Descripción y finalidad de los aprendizajes	
Temporalización	

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Descriptorios operativos de las competencias clave en Primaria/ESO/Bachillerato		
Objetivos de etapa		
Materia/área/ámbitos	Competencias específicas	Criterios de evaluación

Materias/área/ámbito	Saberes básicos

3. METODOLOGÍA

Métodos, técnicas y modelos pedagógicos	
---	--

4. SECUENCIACIÓN

	Productos evaluables
	Técnicas e instrumentos de evaluación

5. RECURSOS



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



**CENTRO
MEMORIAL
DE LAS VÍCTIMAS
DEL TERRORISMO**



**FUNDACIÓN
VÍCTIMAS
DEL
TERRORISMO**

Fuente:

Introducción a las situaciones de Aprendizaje sobre Terrorismo. © 2024 Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Ministerio del Interior, Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo & Fundación Víctimas del Terrorismo is licensed under CC BY-SA 4.0



LAS MUJERES DEL ESTADO ISLÁMICO

**TAREA PRÁCTICA CURSO “PEDAGOGÍA
Y MEMORIA ANTE EL TERRORISMO”
PARA CEUTA Y MELILLA (2023)**

**AUTORES: SILVIA NOGUERAS Y JOSE M.
PÉREZ**

IDENTIFICACIÓN

1. DATOS IDENTIFICATIVOS	
Título de la Situación de Aprendizaje	Las mujeres del Estado Islámico
Etapas	Bachillerato
Curso	1º Bachillerato
Materia	Historia del Mundo Contemporáneo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	Lengua castellana y literatura, Filosofía
Descripción y finalidad de los aprendizajes	La finalidad de esta situación de aprendizaje es que los alumnos/as <u>tomen</u> conciencia del papel de la mujer en la política del estado islámico y las consecuencias que para ella y sus hijos han tenido implicarse en este movimiento terrorista. Este aprendizaje se aborda de forma individual y en grupo guiado por el profesor para ir construyendo la estructura mental que permite comprender el complejo entramado ideológico y político en el que se han visto envueltas estas mujeres. Cada grupo trabajará el material facilitado por el docente y al final se establecerá un debate para discutir sobre la conveniencia de la repatriación de estas mujeres y el tratamiento judicial que deberían recibir por parte de las autoridades españolas. Al final se elaborará un documento de conclusiones.

CONEXIÓN CURRICULAR (I)

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Descriptoros operativos de las competencias clave

CCL1, CCL2, CCL3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

Objetivos de etapa

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

CONEXIÓN CURRICULAR (II)

Área/materia/ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación
	2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

CONEXIÓN CURRICULAR (III)

Área/materia/ámbito	Saberes básicos
	A. Sociedades en el tiempo. – Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. – Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. – Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La situación de las minorías étnicas y religiosas en la época contemporánea. C. Compromiso cívico. – Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. – Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada en la SA comprende distintas modalidades de aprendizaje, como el basado en proyectos, las técnicas y dinámicas de grupo y el aprendizaje cooperativo. Para ello, hemos tomado con referencia el Kit de pedagogía y TIC del Gobierno de Canarias.



4. SECUENCIACIÓN

Sesión 1

Actividad 1

En primer lugar, se realizará una “lluvia de ideas” acerca de los conocimientos previos del alumnado sobre el terrorismo en la actualidad con la intención de analizar si existen ideas preconcebidas acerca de la temática que queremos trabajar.

Actividad 2

A continuación, se le proporcionará al alumnado el material didáctico de la Unidad Didáctica “El terrorismo internacional en el Mundo Contemporáneo”, concretamente se trabajarán los apartados “El nacimiento del terrorismo global” y “El yihadismo tras la primavera árabe”. Los discentes se organizarán en grupos de 4 o 5 personas y deberán organizar la información proporcionada en un mapa conceptual en el que quede recogida la evolución del terrorismo global, desde el atentado del 11-S hasta la creación del Estado Islámico.

Productos evaluables

Mapa conceptual

Herramientas e instrumentos de evaluación

Rúbrica para la evaluación de un mapa conceptual

Sesión 2

Actividad 1

El alumnado visualizará el video sobre el Estado Islámico <https://youtu.be/b0a1CVcUG7g>. Tras el visionado, se le pedirá al alumn@ sus impresiones sobre dicho video.

Actividad 2

A continuación, se organizarán grupos de 4 o 5 alumnos para que a partir del visionado del video trabajen diversos aspectos relacionados con el Estado Islámico. Cada grupo elaborará un breve informe sobre el aspecto que le ha correspondido estudiar: origen, objetivos, acciones terroristas, situación actual y las mujeres en el Estado Islámico. Una vez realizado el informe se deberá hacer una presentación del mismo al resto de compañeros.

Productos evaluables

Informe elaborado y recogida de información.
Presentación oral del informe

Herramientas e instrumentos de evaluación

Rúbrica para evaluar un trabajo escrito y recogida de información

Sesión 3

Actividad 1

- Esta segunda sesión comienza con la lectura de un artículo periodístico sobre la repatriación de las mujeres y los hijos de Isis con vídeo explicativo de expertos y periodistas españoles (<https://es.euronews.com/2022/11/24/las-mujeres-y-los-hijos-del-isis-vuelven-a-espana-por-que-ahora-se-han-aceptado-las-repatr>).

Actividad 2

- La segunda actividad, complementaria de la primera, consiste en el análisis de una entrevista al grupo de mujeres que se unieron a Isis y quieren volver a España (https://elpais.com/politica/2019/04/13/actualidad/1555136036_101008.html). Este análisis se hará en grupo de cinco alumnos/as que deberán cumplimentar una ficha en la que deben extraer la siguiente información sobre las tres mujeres entrevistadas:
 - Nombre
 - Cómo fue captada por el ISIS
 - Experiencia personal
 - Reivindicaciones a las autoridades españolas

Productos evaluables

Se evaluará la ficha elaborada por cada grupo.

Herramientas e instrumentos de evaluación

Para la evaluación de esta sesión utilizaremos una rúbrica específica en el que se evaluará los siguientes ítems:

- Presentación
- Corrección ortográfica y nivel de expresión escrita
- Exactitud en la exposición de los datos
- Grado de implicación en la actividad

Sesión 4

Actividad 1

Partiendo del conocimiento adquirido en las anteriores sesiones se planteará un debate con el título: ¿Víctimas o terroristas? La actividad comenzará con un recordatorio general de la temática tratada por el docente para contextualizar la actividad al que seguirá una exposición por parte del vocal de cada grupo del mapa conceptual sobre el estado islámico, la ficha específica sobre el origen, objetivo y acciones del ISIS, así como de la ficha con los datos obtenidos de la entrevista a las tres españolas que desean regresar a nuestro país. El representante de cada grupo expondrá la opinión argumentada de su grupo sobre cómo considerar a estas mujeres y cuál debería ser el tratamiento judicial que reciban a su regreso a España.

Productos evaluables

Contenido y exposición de los productos elaborados por los grupos de trabajo.

Herramientas e instrumentos de evaluación

El instrumento de evaluación será una rúbrica en la que se evaluarán los siguientes ítems:

- Nivel de expresión oral
- Dominio de la temática
- Claridad y rigor en la exposición
- Destreza argumentativa

5. RECURSOS

- Unidad didáctica “[El terrorismo internacional en el mundo contemporáneo \(1º Bachillerato\)](#)”, proyecto educativo “Memoria y Prevención del terrorismo, Unidad Didáctica nº 5, Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo.
- Ficha de actividad “[Tomar el nombre de Dios en vano](#)”. Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo.
- video sobre los orígenes del Estado Islámico <https://youtu.be/b0a1CVcUG7g>.
- Artículo periodístico sobre la repatriación de las mujeres y los hijos de Isis con vídeo explicativo de expertos y periodistas españoles (<https://es.euronews.com/2022/11/24/las-mujeres-y-los-hijos-del-isis-vuelven-a-espana-por-que-ahora-se-han-aceptado-las-repatr>).
- Entrevista al grupo de mujeres que se unieron a Isis y quieren volver a España (https://elpais.com/politica/2019/04/13/actualidad/1555136036_101008.html).
- “[Estado Islámico: el dilema de la repatriación de mujeres – 2X05](#)”, informe del Real Instituto Elcano, diciembre-2022, elaborado por Carlota García Encina, Federico Steinberg y Carola García-Calvo.
- Artículo en “El País” titulado “[Metamorfosis en los campos para las mujeres del ISIS](#)”, por Natalia Sancha, 24 de marzo de 2021.
- Artículo en “BBC News Mundo” titulado “[Las mujeres y niños de Estado Islámico que nadie quiere](#)”, por Quentin Sommerville, 13 de abril de 2019.
- M^a Dolores Calvente Moreno, “[El papel de la mujer en la yihad global: la propaganda de Dáesh](#)”, Instituto Español de Estudios Estratégicos, nº 104/2021, 24 de septiembre de 2021

DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS SA SOBRE TERRORISMO

- Hay que tener en cuenta el contexto sociocultural del alumnado.
- No dar por hecho la comprensión de los conceptos relacionados con el terrorismo.
- Practicar previamente los productos evaluables (mapas conceptuales, guion de informes, etc...).
- Indicar con antelación las herramientas de evaluación (rúbricas, etc...) y los materiales necesarios.
- Establecer unas pautas claras en la dinámica de los grupos de trabajo y asignación de roles (coordinador, redactor, portavoz, etc...).
- Elaborar un “timing” real y lo más detallado posible para llevar a cabo todas las actividades programadas.

Gracias por su atención

**Para cualquier consulta pueden
escribirme a mi correo electrónico:
josemanuel.perez@educeuta.es**

Esta presentación ha sido elaborada con la aplicación Canva y la plantilla diseñada por la docente Olivia Wilson (dominio público)