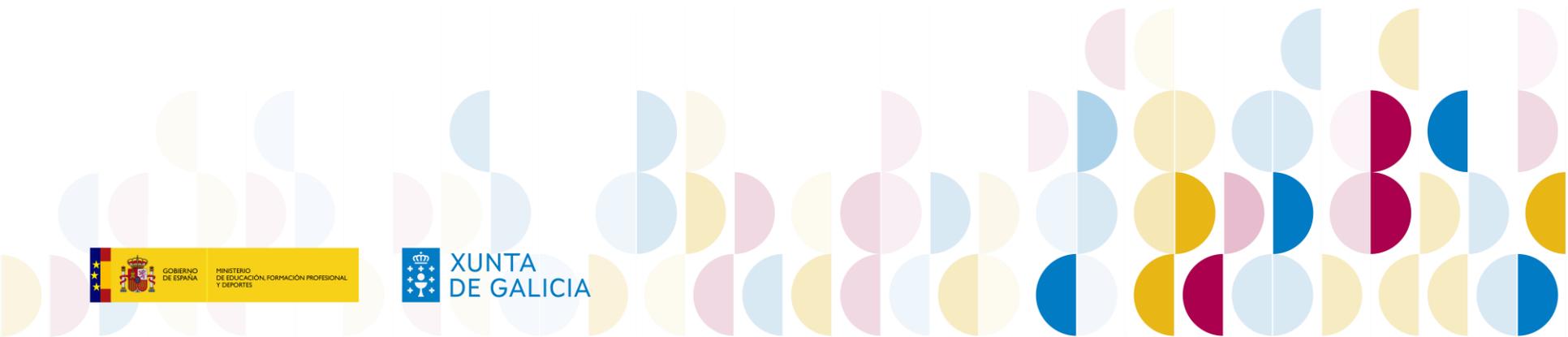


Buenas Prácticas en la Formación Docente
CONGRESO NACIONAL
Santiago de Compostela, 22 y 23 de mayo de 2025

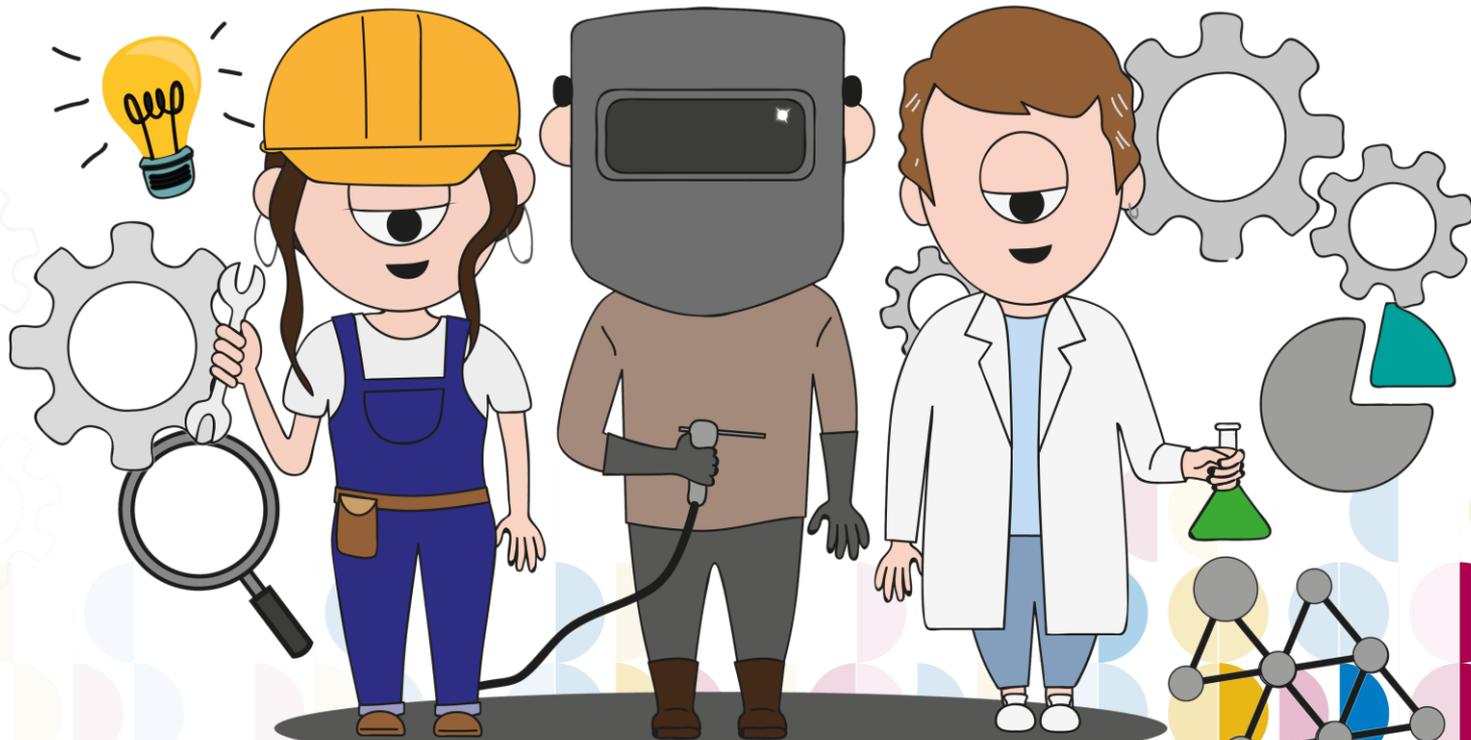


Profesorado y alumnado como agentes de cambio: integrando competencias digitales, IA y conciencia digital en Formación Profesional

Rakel Alonso, Iñaki Telleria

Tknika, Centro de Investigación Aplicada de FP Euskadi

PROFESIONALES CON TALENTO



MODELO DE MADUREZ PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL SOSTENIBLE

LIDERAZGO Y GOBERNANZA DIGITAL

- Estrategia del centro.
- Desarrollo sostenible.
- Cultura digital.
- Gestión del centro.
- Redes de colaboración.
- Comunicación y relaciones con el entorno.

PROCESOS DE APRENDIZAJE, CONTENIDOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES

- Transformación metodológica.
- Análítica de datos para la mejora del aprendizaje.
- Adaptación de contenidos digitales.
- Gestión, protección y distribución de contenidos digitales.
- Herramientas y plataformas digitales.

COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO Y ALUMNADO

- Competencias digitales del profesorado.
- Facilitar la competencia digital del alumnado.

INFRAESTRUCTURAS DIGITALES

- Infraestructuras de soporte a la gestión.
- Conectividad.
- Servicios al usuario.
- Espacios para el aprendizaje.
- Ciberseguridad.

BASADO EN...

MARCOS EUROPEOS DE REFERENCIA...



DigCompOrg

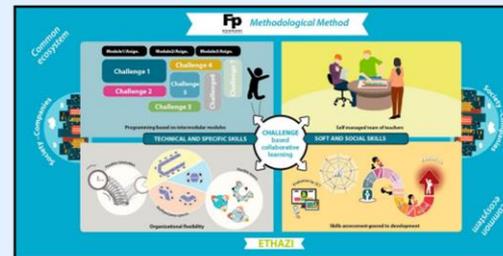


DigCompEdu



DigComp

... MODELO DE APRENDIZAJE ACTIVO COLABORATIVO



Fuente: JRC (<https://commission.europa.eu>)

OFERTA FORMATIVA Transformación digital

DISEÑO DE LA OFERTA FORMATIVA...

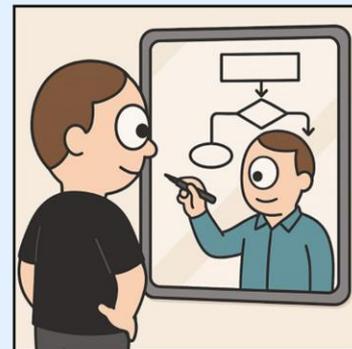
...BASADA EN UN DIAGNÓSTICO



Y CONTRASTADA Y DINAMIZADA POR...



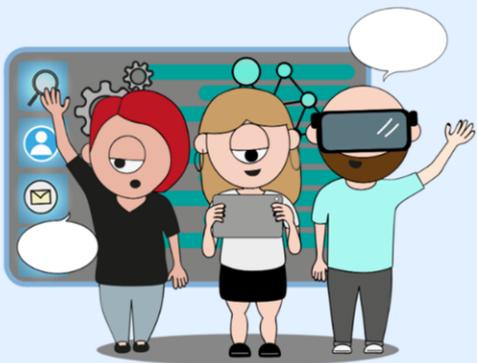
Y SIENDO EJEMPLO



*imagen generada por IA

Integrando competencias digitales, IA y conciencia digital

ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE



**EQUIPO DOCENTE
COMPROMETIDO**



Compromiso profesional y conciencia digital

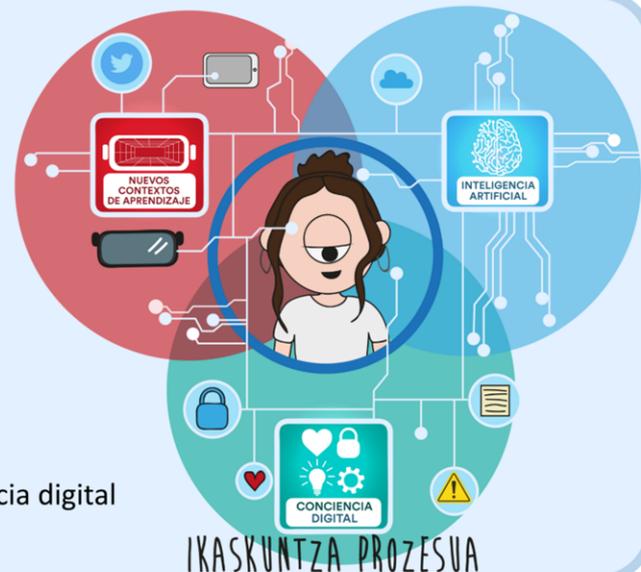
IA para la creación de contenidos digitales

Nuevos entornos de aprendizaje (VR, AR, MR,...)

IA en el proceso de evaluación

IA para la personalización de contenidos digitales y empoderamiento del alumnado

Impulsando el uso responsable de la IA y la conciencia digital en el alumnado



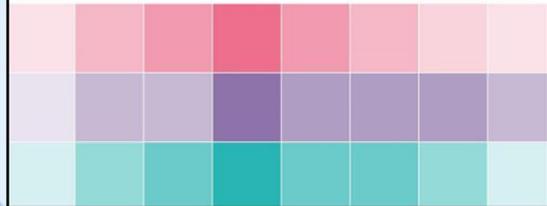
Integrando competencias digitales, IA y conciencia digital

FUENTES DE REFERENCIA

MRCDD

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

Enero 2022



ORIENTACIONES



Orientaciones sobre el uso de
herramientas digitales
en el ámbito educativo desde
la perspectiva de la protección
de datos

Versión 2.0. Abril 2024

GUÍA USO IA



Guía sobre el uso de la

**INTELIGENCIA
ARTIFICIAL
EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO**

Fuente: INTEF (<https://intef.es>)

Integrando competencias digitales, IA y conciencia digital



ENFOQUE VIVENCIAL, AUTOREGULADO Y COLABOARTIVO

VIVENCIA



REFLEXIÓN



CONTENIDO



TAREA



TRANSFERENCIA



ASISTENTE INTELIGENTE

Integrando competencias digitales, IA y conciencia digital

¿Qué elementos tienen en común las imágenes?

¿Y en qué son diferentes?

¿Qué conclusiones sacas de los resultados que te ha proporcionado la Inteligencia Artificial generativa en base al texto que le has escrito?

Podiel

gaitasundigataak • 413 • 10

Adimen Artifizialarekin esperimintatzen
 Adimen Artifizialak ematen dizugun irudi desberdinak partekatu eta aztertzeko txokoa.

The screenshot displays a grid of AI-generated images with corresponding captions and comment buttons. The images and their captions are as follows:

- Image 1:** A professional chef in a red jacket and white hat chopping vegetables on a cutting board. **Caption:** Una cocinera profesional picando verduras en una tabla de corte con una chaquetilla de cocina negra y de fondo unos fogones repletos de cazuelas humeantes.
- Image 2:** A technician in a dark shirt working on a stage structure. **Caption:** Un técnico de montaje de escenarios trabajando en la preparación del recinto musical del Azkena Rock Festival de Vitoria-Gasteiz de 2025.
- Image 3:** An electrician in a blue shirt and yellow hard hat working on an electrical panel. **Caption:** Elektrizista bat instalazio elektriko bat egiten.
- Image 4:** A technician in a white lab coat and blue cap working in a laboratory. **Caption:** Laborategiko teknikari bat kuttibo zuelanarekin lanean.
- Image 5:** A person in a white shirt and cap adjusting a red tractor in a field. **Caption:** Una persona arreglando un tractor.
- Image 6:** A technician in a white lab coat working in a laboratory. **Caption:** Un técnico de laboratorio está trabajando sentado en una campana de bioseguridad con cultivos celulares, tiene en la mano una micropipeta.
- Image 7:** A technician in a white lab coat and blue cap working in a laboratory. **Caption:** Teknikari bat gaur eguneko haurzaindagi baten lanean. Gai malako Haur Hezikuntzako teknikaria da. Ipuri bat kontatzen ari da. Inguruen urte bete duten umeeak ditu.
- Image 8:** A technician in a yellow shirt and blue apron working on a piece of machinery. **Caption:** Teknikari bat soldadura-lanarekin lanean dago. Talerra oso garbi dago eta lan egiten ari den emakumea malu bat dauka eskuan.
- Image 9:** An electrician in a yellow shirt and blue cap working on an electrical panel. **Caption:** Elektrizista bat instalazio elektriko bat konpontzen ari da erabiltzerik ez dagoen eremutara, non erreminta eta kabeak dituen inguru guztian.
- Image 10:** A person in a white shirt and yellow apron working on a piece of machinery. **Caption:** Pertsona bat ikasgelako ordenagailuak konpontzen ari da, denak utzi behar ditu berriak izango balira bezala, hurrengo urteko ikasleek erabiltzitzan.
- Image 11:** A person in a white shirt and blue cap working in a laboratory. **Caption:** Aho eta hortzen higieneko goi mailako teknikari bat hortz klinikan lanean. Atzean lehoia du eta kalean eurria ari du. Gabineteko besauek utria da eta bera instrumentaria kokatzen ari da.
- Image 12:** A person in a white shirt and blue cap working in a laboratory. **Caption:** Una persona montando un escapepate de una tienda de ropa. Está en el interior de escaparate, con sus manos sobre un maniquí femenino con ropa de primavera.
- Image 13:** A person in a white shirt and blue cap working in a laboratory. **Caption:** Pertsona bat garaje batean, kotxe bat konpontzen.

Integrando competencias digitales, IA y conciencia digital

Laguntzaile adimenduna

Herramienta externa Configuración Más ▾

tknika-v1-es ▾ +
Establecer por defecto

WARNING Laguntzaile hau fase esperimantean dago eta helburu didaktikoetarako eskaintzen da. Horretarako, OpenAIko ereduak erabiltzen dira. Elkarrizketak sistema hobetu eta doitzeko erabili daitezke. Ez sartu datu pertsonalik edo ezkutuko informaziorik. ×

Tk tknika-v1-es

+ ¿Cómo puedo ayudarte hoy?  

Integrando competencias digitales, IA y conciencia digital

Modelos Conocimiento Prompts Herramientas

Create new file

Tknika B2 ikastaroa ES

B2 ikastaroko edukia, gaztelaz

Buscar Colección +

B2 prestakuntza ibilbideare... 10.9 KB

Kontzentzia Digitala: zeine... 18.2 KB

Adimen Artifiziala: egietza... 8.4 KB

Adimen Artifiziala: Europar... 8.3 KB

Adimen Artifiziala: Adimen... 4.9 KB

Adimen Artifiziala: irudiak... 16.6 KB

Adimen Artifiziala: jarduera... 15.1 KB

Adimen Artifiziala: lkasleeki... 5.8 KB

Adimen Artifiziala: prozesu... 4.2 KB

Adimen Artifiziala:... 2.3 KB

6. esparruko atazen azalpena 3.2 KB

Adimen Artifiziala: lkasleen... 11.6 KB

B2 prestakuntza ibilbidearen nondik norakoko

Hola y bienvenidos/as a este itinerario formativo. En este caso el itinerario formativo para conseguir el nivel B2. Los/las que habéis hecho A1-B1 con nosotros/as conocéis habéis hecho A1-B1 con nosotros/as conocéis este entorno de Moodle. En la izquierda está el menú principal, en esta ocasión tenemos una pequeña novedad: en este ubicamos todos los contenidos y en esta ocasión tenemos una pequeña novedad: en este panel de la derecha tén relacionados con cada área, tareas, y luego una resumen de todo el itinerario. ¿Qué encontraréis aquí? Qué ejercicios están relacionados con cada área, tareas, y es la duración de los contenidos audiovisuales, no el temporalización o una estimación del tiempo de los contenidos audiovisuales. Hay que entender que este tiempcción inicial de cuál es el trabajo que tenéis por delante. Podéis ver cuál es todo el itinerario y podéis ver todos los recursos y tareas que tenéis que realizar. ¿Qué os ocurren parece una buena idea poner a vuestra disposición bloqueados y seguiréis con el itinerario en un orden cronológico o lógico. En cada tarea veréis qué condiciones had, estáis acostumbrados a este apartado general. Aquí para desbloquear dicha tarea y es muy simple. A medida que realizamos las tareas se nos van abriendo las siguió lo recibis por correo electrónico. El foro abierto recursos, igual que en el itinerario A1-B1, pero nos parece una buena idea poner a vuestra disposición todo el itico a todos/as los/las del centro, conocéis las "FAQ" principio, para que podáis realizar una buena planificación. Por otro lado y como novedad, estáis acostumbrados:podéis ver, tiene forma de chat o GPT, donde podéis general. Aquí tenemos nuestras herramientas de comunicación. El foro de noticias, donde el equipo docente esopcaciones sobre el itinerario, es decir, si tenéis alguna recibis por correo electrónico. El foro abierto organizado por centros educativos. En este caso también, todo lo os dará las respuestas. También sobre los contenidos, llegará por correo electrónico a todos/as los/las del centro, conocéis las "FAQ" (preguntas frecuentes) y tenemóis a lo largo de este itinerario, en este caso esta que es un asistente inteligente. Este asistente inteligente, como podéis ver, tiene forma de chat o GPT, donde ppo terreno, tenéis que interpretar y no podéis darla por comunicarnos en nuestro idioma natural, ya sea en euskera o en castellano. Y ahí ¿qué hay? ¿qué encontraréis? Esunicación y resolución de dudas. ¿Qué más sobre el itinerario, es decir, si tenéis alguna duda con alguna tarea, si tenéis alguna preocupación, si algo no se antes los encontraremos en este apartado. Por un lado, preguntar ese tipo de cosas y os dará las respuestas. También sobre los contenidos, siempre os dará explicaciote B2 hasta el final. Antes de eso decir que encontraréis contenidos que encontraréis en el curso. Como siempre y como veréis a lo largo de este itinerario, en este caso á basado en los recursos y contenidos que veréis a

Access

Guardar

Usuarios Evaluations Funciones Configuración

General

Conexiones

Modelos

Evaluations

Documentos

Búsqueda en la Web

Interfaz

Audio

Imágenes

Pipelines

Base de datos

Modelos 9

Buscar Modelos

OI claude-3-5-sonnet-20240620
claude-3-5-sonnet-20240620

OI claude-3-5-sonnet-20241022
claude-3-5-sonnet-20241022

OI claude-3-opus-20240229
claude-3-opus-20240229

OI claude-3-sonnet-20240229
claude-3-sonnet-20240229

OI gpt-3.5-turbo
gpt-3.5-turbo

OI gpt-4-turbo
gpt-4-turbo

OI gpt-4-vision-preview
gpt-4-vision-preview

OI gpt-4o
gpt-4o

OI gpt-4o-mini
gpt-4o-mini

Integrando competencias digitales, IA y conciencia digital

Contenidos / Herramientas

Contenido del curso

Estructura y ámbitos:

- DigCompEdu: 6 ámbitos y 22 competencias digitales básicas
- MRCDD: Además de las competencias de DigCompEdu, añade una nueva competencia (protección de datos personales y derechos digitales, y seguridad en el uso de tecnologías)

Breve explicación de los seis ámbitos:

1. Entorno profesional general: Cómo utilizan los profesores la tecnología en la relación con colegas, alumnos, padres y otros interesados, para el desarrollo profesional y el beneficio de la organización.
2. Recursos digitales: Capacidades para utilizar, crear y compartir recursos digitales para el aprendizaje de manera eficaz y responsable.
3. Enseñanza y aprendizaje: Uso de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Evaluación: Uso de estrategias digitales de evaluación para mejorar el proceso.
5. Estrategias centradas en el alumnado: El potencial de las tecnologías digitales para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en el alumnado.
6. Competencia digital del alumnado: Competencias pedagógicas específicas necesarias para promover la competencia digital del alumnado.

En el itinerario B2, estos 6 ámbitos y la competencia específica que añade el MRCDD tienen gran importancia.

Idioma

<importante>

Este chatbot está optimizado para español:

- Erabiltzaileak EUSKARAZ HITZ EGITEN BADU, erantzun chatbot hizkuntza eredu aldatu dezakela: pantailaren goiko aldean ezkerrean "tknika-v1-eu" aukeratzuz.
- If the user uses english, tell him/her that only basque and spanish chatbot models are available. They can choose the correct language in the top-left side of the screen.

</importante>

Comportamiento

- Tu tarea principal es responder con precisión a la pregunta del usuario, basándote ***únicamente*** en el contexto proporcionado.
- Combina la información del contexto para formar una respuesta clara y concisa.
- Si el contexto proporcionado no contiene la respuesta a la pregunta, indica claramente que esa información no está disponible en los documentos proporcionados.
- No uses tu conocimiento general, a menos que el contexto esté vacío o sea completamente irrelevante.

- *54 servicial y directo.*

Integrando competencias digitales, IA y conciencia digital

Chat Conversation



User

he realizado la tarea 1.2 ¿cómo continuo?

14/5/2025, 9:51:37

Assistant

Para continuar con el curso después de realizar la tarea 1.2, asegúrate de marcar manualmente la tarea como realizada en Moodle para que se abran las tareas siguientes. Si después de esto no se abren nuevas tareas, es posible que debas esperar a que sea evaluada por los evaluadores.

En caso de que sigas teniendo problemas, puedes comunicarte con los profesores o evaluadores a través del Foro Abierto de tu centro educativo. También puedes revisar las instrucciones y propuestas de ritmo de trabajo disponibles en el curso para asegurarte de que sigues los pasos correctos.

Si necesitas más detalles o tienes otra pregunta, no dudes en decírmelo.

14/5/2025, 9:51:37

Sources:

- Tknika B2 ikastaroa ES

User

¿cómo marco manualmente la pregunta?

14/5/2025, 9:52:15

Assistant

Para marcar manualmente una tarea como realizada en Moodle, sigue estos pasos:

1. Dirígete a la página del curso en Moodle.
2. Navega hasta la tarea que has completado.
3. Busca una casilla que permita marcar la tarea como completada. Esta casilla suele encontrarse junto al título de la tarea o al final de las instrucciones de la misma.
4. Haz clic en la casilla para marcarla como completada.

Esto debería permitir que se desbloqueen las siguientes actividades o tareas.

Si no encuentras la opción para marcar la tarea como completada o tienes algún problema para hacerlo, te sugiero contactar a través del Foro Abierto que está disponible en la sección GENERAL del curso, para recibir ayuda de los profesores o del equipo de transformación digital de tu centro educativo.

¿Necesitas alguna otra información?

14/5/2025, 9:52:15

Sources:

- Tknika B2 ikastaroa ES

Eskerrik asko

Eusko Jaurlaritzaren Lanbide Heziketako Sailburuordetza. Lan honek Creative Commons Aitortu-EzKomertziala-PartekatuBerdin 4.0 Nazioarteko Baimena dauka (CC BY-NC-SA 4.0)



Ilustrazioak Mr. Euskaldun