



Buenas Prácticas en la Formación Docente
CONGRESO NACIONAL
Santiago de Compostela, 22 y 23 de mayo de 2025



Midiendo el impacto de la formación docente: un enfoque evaluativo de la transferencia al aula

D. Francisco Miras Segura

Asesor de Formación del Profesorado del Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia

- > **Trabajo** realizado por el equipo del **CPR Región de Murcia** y liderado por Marcial Pamies Berenguer (2015-2016)
- > **Objetivo:** medir la transferencia de la formación docente al aula
- > **Resultado:** modelo predictivo y evaluativo

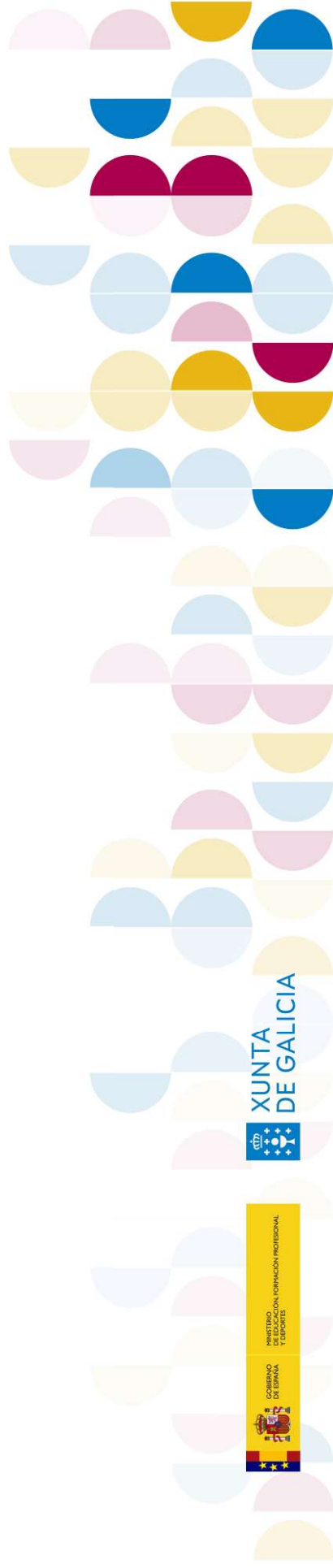


Modelo de evaluación de D. Kirkpatrick



¿Qué es la transferencia?

- > Aplicación **sostenida en el tiempo** de lo aprendido durante la formación al entorno profesional
- > No se trata solo de aplicar, sino de integrar en la práctica docente diaria

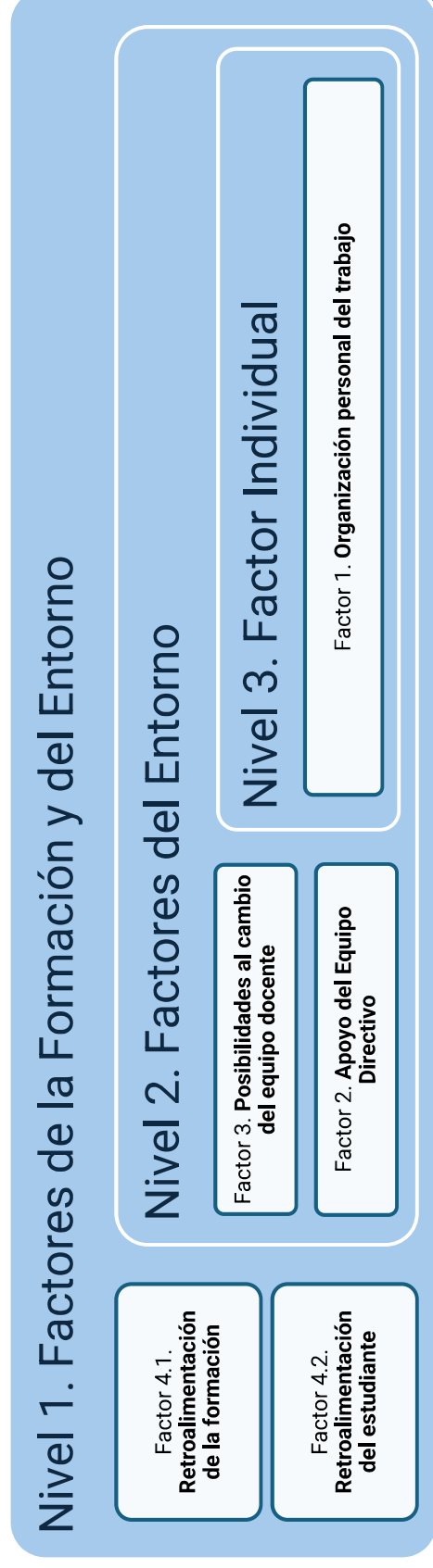


Factores condicionantes de la transferencia

- > Cuestionario de factores de transferencia adaptado al contexto del CPR a partir del Cuestionario de Factores de Transferencia de la Formación Docente desarrollado por M. Feixas y F. Zellweger.
- > Factores que condicionan la transferencia:
 1. Organización personal del trabajo
 2. Apoyo del Equipo Directivo
 3. Posibilidades al cambio en el equipo docente
 4. Retroalimentación de la aplicación de la formación



Factores condicionantes de la transferencia



Modelo predictivo de transferencia

- > **Modelo de regresión logística:** alta precisión, pero estático
- > **Modelo de aprendizaje supervisado:** evolutivo y adaptativo
- > **Combinación de ambos:** sistema predictivo fiable y operativo



Aplicación práctica del modelo: Fase 1

- > **Al finalizar la actividad de formación**
- > **Evaluación final con 5 preguntas clave**

Predicción de la transferencia de la formación
Valore cada uno de los siguientes aspectos en relación a esta actividad formativa.

	1	2	3	4	5
(1). Voy a dedicar parte de mi tiempo a aplicar lo aprendido en la formación	★	★	★	★	★
(2). El Equipo Directivo de mi centro conoce las mejoras que incorporo en mi práctica docente	★	★	★	★	☆
(3). La aplicación de la formación recibida va a suponer una mejora en el rendimiento académico de mis alumnos.	★	★	★	★	★
(4). Espero que esta formación sea valorada para mi promoción académica.	★	★	★	★	★
(5). Mi carga de trabajo me permite dedicar tiempo a implementar lo aprendido.	★	★	★	☆	☆

Aplicación práctica del modelo: Fase 2

- > Dos meses después de la finalización
- > Cuestionario de transferencia + evidencias

Transferencia de la formación

Valore el grado de aplicación (transferencia) de la formación recibida en esta actividad a su puesto docente para el siguiente bloque de transferencia

BLOQUE 3: ENTORNO DE TRABAJO

La actividad ha sido diseñada con el fin de incidir en el siguiente indicador del bloque de transferencia:

- Emplear nuevos procesos para la gestión y organización de los centros educativos

Grado de transferencia de la formación:
0 = no ha habido transferencia
10 = transferencia completa

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

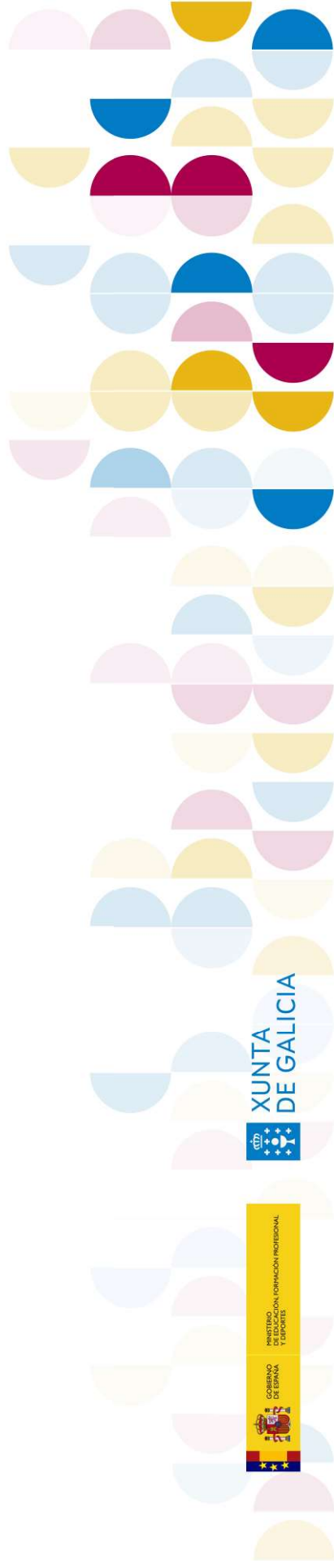
Aplicación práctica del modelo: Fase 2

- > Evidencias revisadas por equipo evaluador
- > El resultado alimenta la base de conocimiento del modelo

Cuestionario Transferencia #17	
Datos del cuestionario	
Actividad	0213/25 Liderazgo y orientación para una práctica inclusiva.
Fecha de realización	12/02/2025, 21:59h.
Transferencia de la formación ☒ SI	
Grado de transferencia GLOBAL	
Markado en el cuestionario	10
¿Transfiere?	SI (Evaluador)
Grado de transferencia por bloques	
Bloque 3: Entorno de trabajo: (10/10)	
▪ Emplear nuevos procesos para la gestión y organización de los centros educativos.	
Evidencias de la formación	
A través de una reunión presencial y con apoyo visual mediante una herramienta digital hemos informado a al resto de docentes del centro y sobre todo, la puesta en marcha del programa de accesibilidad cognitiva con reuniones presenciales y online y tras la aprobación hemos contactado con una empresa para su diseño e instalación. También con reuniones con propuestas de mejora.	

Bloques de transferencia

- > **4 categorías estructuradas** con indicadores específicos y observables
- > Hacen **operativa la evaluación de la transferencia** facilitando el diseño de la formación y su medición posterior



Bloques de transferencia

> **Bloque 1.** Aplicación de los aprendizajes de la formación al aula

1. Incorporar cambios metodológicos en la práctica docente
2. Utilizar técnicas y dinámicas en el aula para mejorar la relación alumno-profesor
3. Emplear técnicas para la atención a la diversidad en el aula
4. Utilizar las TIC/TAC en mi práctica docente
5. Incorporar nuevas ideas en los procesos de evaluación de mis alumnos
6. Utilizar nuevos recursos didácticos en el aula

Bloques de transferencia

> **Bloque 2. Organización personal del trabajo**

1. Utilizar las TIC/TAC en las labores de organización y/o preparación del trabajo en el aula
2. Incorporar técnicas y/o herramientas para la planificación del trabajo en el aula
3. Emplear nuevos procesos para la gestión y organización del trabajo
4. Utilizar técnicas y/o herramientas que permitan la evaluación de la organización personal del trabajo



Bloques de transferencia

> **Bloque 3. Entorno de trabajo**

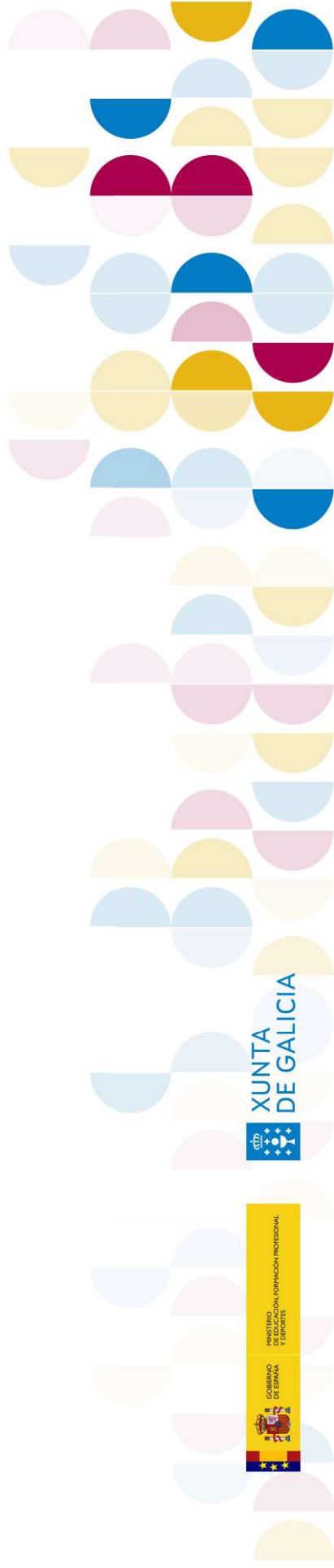
1. Utilizar las TIC/TAC para la gestión y/u organización del centro de trabajo
2. Incorporar técnicas y/o herramientas para mejorar el clima de convivencia escolar
3. Emplear nuevos procesos para la gestión y organización de los centros educativos
4. Utilizar técnicas y herramientas relacionadas con la seguridad y Riesgos laborales



Bloques de transferencia

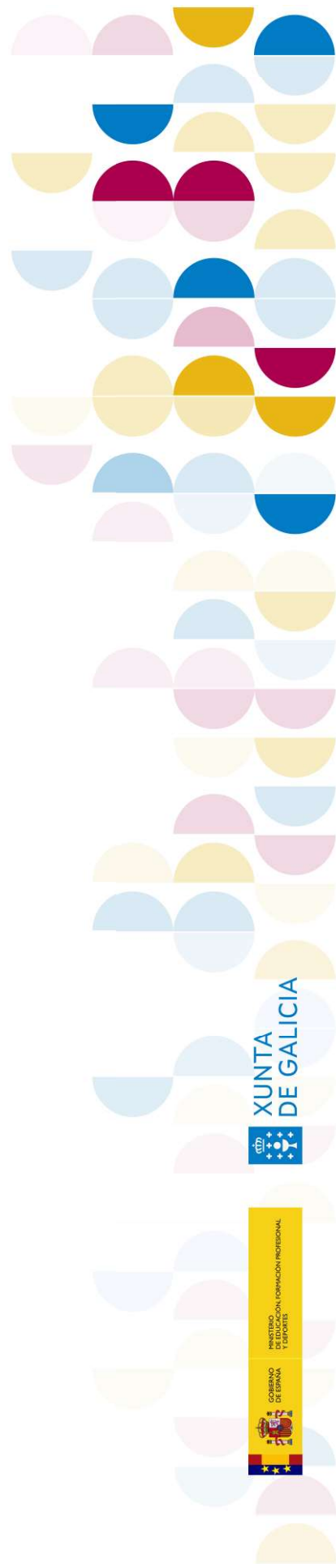
> **Bloque 4. Competencia científica y didáctica**

1. Conocer nuevas líneas metodológicas en un área o materia
2. Conocer el manejo de nuevas herramientas informáticas
3. Conocer los avances científicos relacionados con un área o materia
4. Conocer recursos didácticos para un área o materia



Acciones desde la asesoría

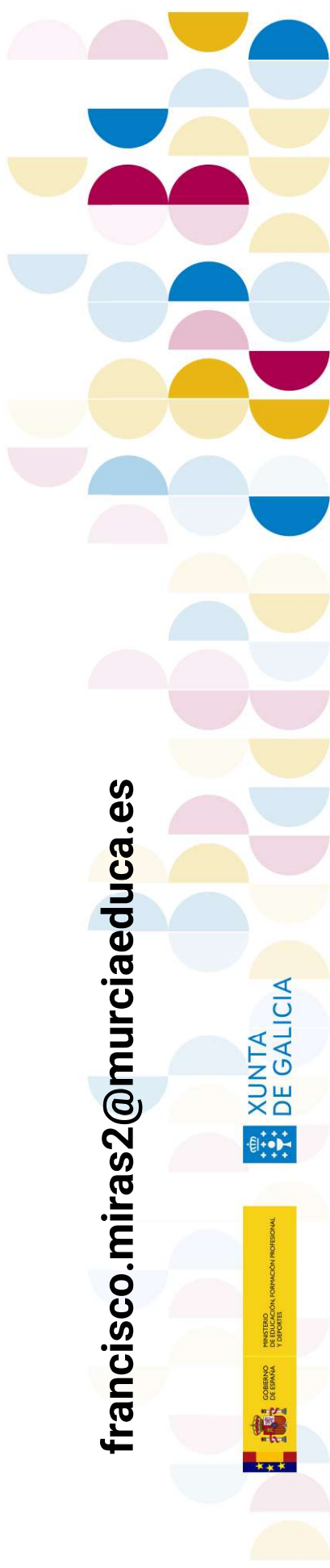
Diseño	Formación	Evaluación
> Identificar la transferencia principal > Garantizar la puesta en práctica	> Informar a los participantes > Fomentar la transferencia	> Incorporar la observación de la transferencia > Identificar los puntos a mejorar



Conclusiones

- > **Modelo estratégico** que cierra el ciclo entre diseño, desarrollo y evaluación
- > Permite diseñar procesos formativos con **foco en la transferencia**

francisco.miras2@murciaeduca.es



Muchas gracias