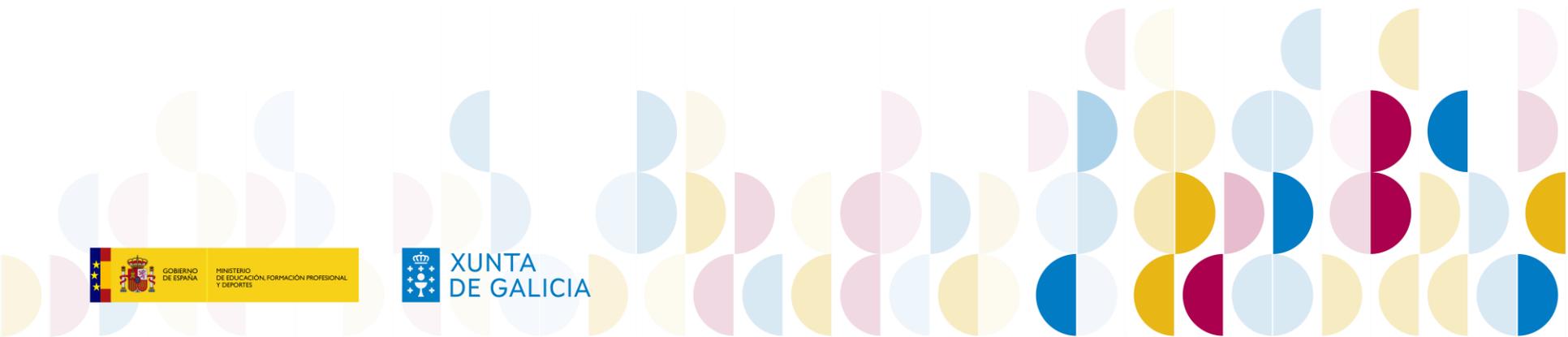


Buenas Prácticas en la Formación Docente
CONGRESO NACIONAL
Santiago de Compostela, 22 y 23 de mayo de 2025



Propuesta Marco de Competencias Profesional Docentes

Dña. María Rodríguez Perea

Jefa de Servicio de desarrollo profesional docente del área de formación el profesorado. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado

1. Antecedentes



Enero 2022: 24 propuestas de mejora de la profesión docente MEFPD

24 PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA REFORMA DE LA PROFESIÓN DOCENTE. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022)	
MARCO GENERAL DE LA REFORMA	
Propuesta 1	Acordar un Marco de Competencias Profesionales Docentes
FORMACIÓN INICIAL	
Propuesta 2	Establecer una prueba de acceso a Grados en Educación Infantil y Primaria
Propuesta 3	Modificar el acceso al Máster Universitario en Formación del Profesorado
Propuesta 4	Promover la oferta de asignaturas de didácticas de las especialidades en los estudios universitarios
Propuesta 5	Revisar la oferta del Máster Universitario en Formación de Profesorado
Propuesta 6	Revisar los contenidos de los planes de estudio de las titulaciones universitarias habilitantes para la docencia
Propuesta 7	Establecer un nuevo modelo de iniciación a la docencia (PID) en la formación inicial basado en el aprendizaje en la práctica
Propuesta 8	Reforzar el Prácticum en el conjunto del Máster Universitario en Formación del Profesorado
FORMACIÓN PERMANENTE	
Propuesta 9	Utilizar como referencia en la formación permanente del Marco de competencias profesionales docentes
Propuesta 10	Utilizar como referencia en la formación permanente del Marco de la competencia digital docente
Propuesta 11	Garantizar la formación permanente del profesorado
Propuesta 12	Asegurar la oferta de aspectos clave en la formación permanente
Propuesta 13	Fomentar la diversidad de modalidades de formación permanente del profesorado
ACCESO A LA PROFESIÓN DOCENTE	
Propuesta 14	Reformular los procesos de selección para la función pública docente
Propuesta 15	Reformular la fase práctica para el acceso a la función docente en el marco del nuevo modelo de iniciación a la docencia (PID)
Propuesta 16	Actualizar y adecuar los temarios de oposiciones al nuevo modelo de acceso
Propuesta 17	Regular el acceso de los Profesores Técnicos de Formación Profesional al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria
Propuesta 18	Vincular la especialidad del Máster a la especialidad docente
ESPECIALIDADES DOCENTES	
Propuesta 19	Actualizar la relación de especialidades docentes
Propuesta 20	Revisar las atribuciones profesionales de determinadas especialidades
Propuesta 21	Establecer habilitaciones docentes
Propuesta 22	Revisar las condiciones de cualificación y formación de docentes en centros privados
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
Propuesta 23	Impulsar los procedimientos de evaluación del desempeño de la función docente
Propuesta 24	Reconocer el buen desarrollo profesional docente



Septiembre 2022: Constitución de la Ponencia para la elaboración del MCPD,
con integrantes de:

Conferencia de Decanas y Decanos de Educación,
Comunidades Autónomas,
Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades,
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Noviembre 2024: Presentación del informe final del MCPD

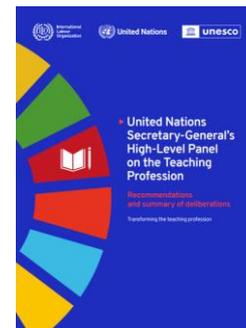
2. Trabajo desarrollado y participantes (septiembre 2022-enero 2025)



- Treinta y cinco reuniones virtuales.
- Cuatro reuniones presenciales.
- Seis propuestas de trabajo colaborativo.
- Más de 90 técnicos especialistas en diferentes niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria, Formación profesional, Enseñanzas de régimen especial y Universitaria)
- Inspectores de educación.
- Equipos directivos de centros educativos.
- Especialistas en educación inclusiva.
- Consulta a distintos agentes sociales.
- Entre otros.

3. Modelo teórico del MCPD

- **Combina buenas prácticas** (Marcos Autonómicos e internacionales) **estudios académico-científicos** (Morin, 2020, entre otros), principales **líneas internacionales** (UNESCO y OCDE) y **legislación educativa**.
 - Propuestas de la UNESCO, 2024.
 - Taxonomías pedagógicas de la OCDE, 2024.
 - Marcos autonómicos: Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, Galicia y Murcia.
 - Marcos internacionales: Quebec, Chile, Turquía, entre otros.
 - Literatura científica: Morin (2020); Kenneth Leithwood, Alma Harris & David Hopkins (2019), entre otros.



- **Se centra en el aprendizaje (significativo competencial) y regula la enseñanza**, es decir, tiene en cuenta cómo aprende el alumnado para posteriormente secuenciar la enseñanza.
- La educación se entiende como un **sistema complejo que se autorregula** y cuyos elementos están relacionados, lo que **permite adaptarse a los cambios y necesidades de cualquier contexto educativo**.
- Las relaciones que se establecen entre las competencias y sus elementos son **antagónicas y complementarias**.

IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE

4. Hacia dónde apunta el MCPD

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- ESO, Bachillerato y FP
- Enseñanzas de régimen especial

Etapas Educativas

- Formación inicial y permanente del profesorado
- Acceso a la función pública y primera etapa de la carrera profesional
- Desarrollo profesional

Profesionalización docente

Sistema unitario, coherente y consensuado de desarrollo profesional docente

- Funciones atribuidas al profesorado en la Ley Orgánica de Educación y LOMLOE

Competencias ligadas a

- Marco de Referencia para la Competencia Digital Docente
- Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas

En consonancia con

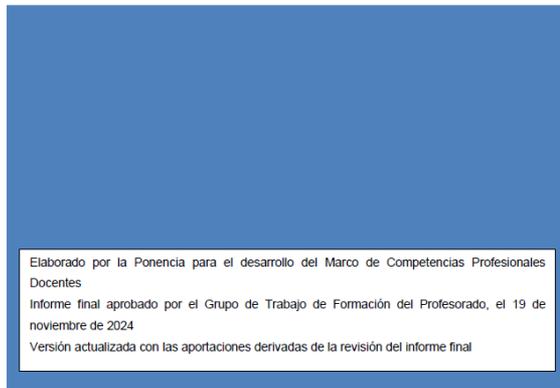
- Áreas
- Competencias
- Descriptores
- Indicadores de desarrollo competencial

Estructura taxonómica

5. Propuesta Marco de Competencias Profesionales Docentes



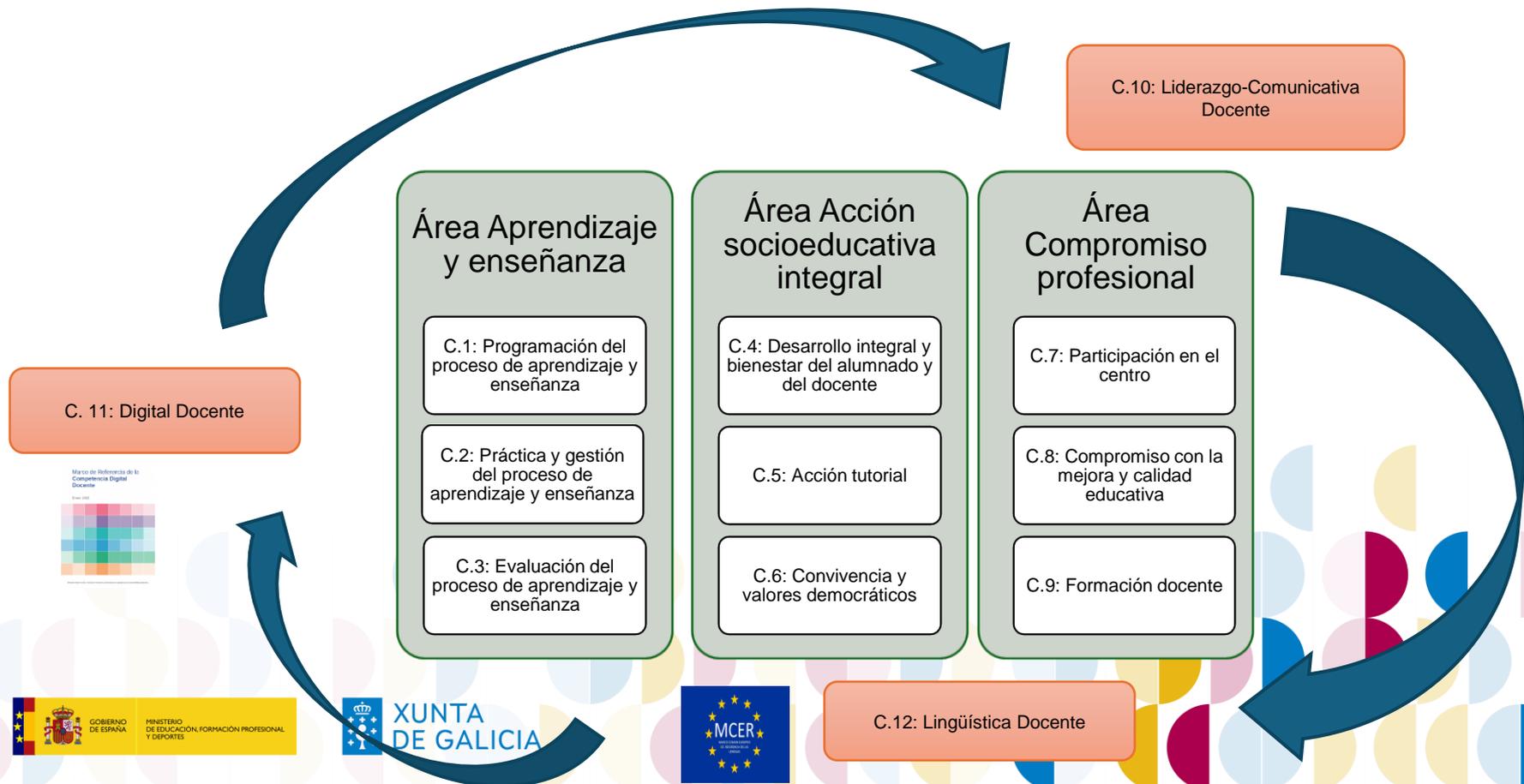
PROPUESTA MARCO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

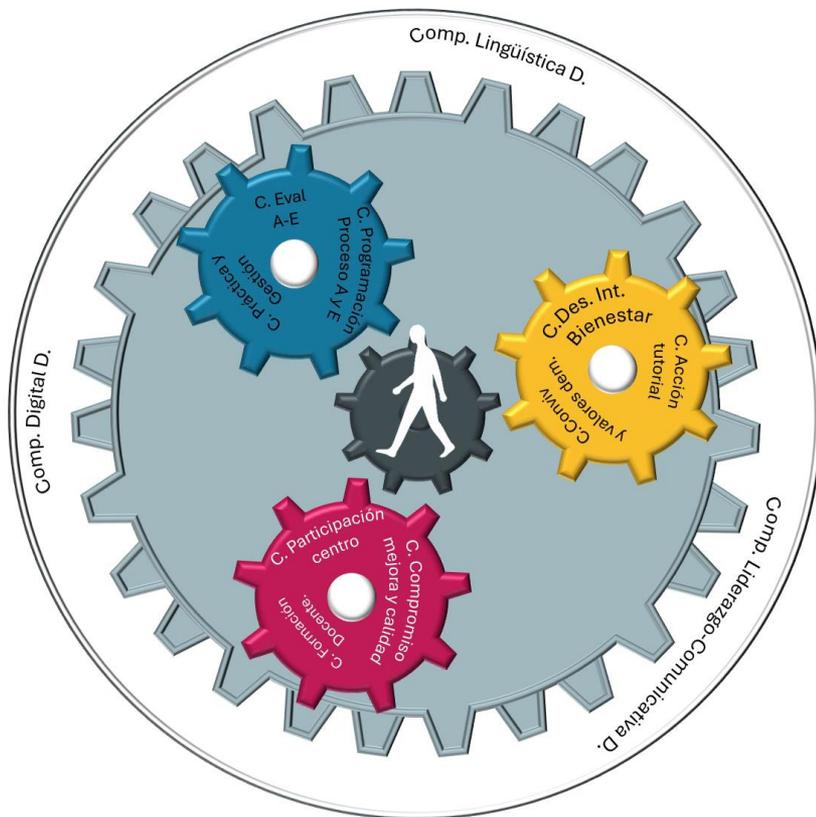


Elaborado por la Ponencia para el desarrollo del Marco de Competencias Profesionales Docentes
Informe final aprobado por el Grupo de Trabajo de Formación del Profesorado, el 19 de noviembre de 2024
Versión actualizada con las aportaciones derivadas de la revisión del informe final



5.1. Breve repaso sobre las distintas competencias





5.2. Indicadores y descriptores

ÁREA	COMPETENCIAS	DESCRIPTOR	Nº IND	
Aprendizaje y Enseñanza	1. Programación del proceso de aprendizaje y enseñanza	Conocimiento normativo	3	
		Conocimiento disciplinar	1	
		Conocimiento didáctico general y específico	14	
	2. Práctica y gestión del proceso de aprendizaje y enseñanza	Estrategias didácticas	18	
		Gestión y organización del aula	7	
			3	
	3. Evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza	Evaluación del aprendizaje del alumnado	10	
		Evaluación del proceso de aprendizaje y sus resultados	5	
			2	
			7	
Acción Socioeducativa integral	4. Desarrollo integral y bienestar del alumnado y del docente	Bienestar, prevención y actuación en la salud del alumnado	4	
		Bienestar, prevención y actuación en la salud del docente	2	
	5. Acción tutorial	Guía y orientación en el proceso personal, educativo y profesional	6	
		Entorno escolar seguro.	2	
	6. Convivencia y valores democráticos	Igualdad, inclusión y cultura democrática	3	
		Centro escolar sostenible	1	
			6	
			14	
	Compromiso profesional	7. Participación en el centro	Estructura y organización del centro	2
			Colaboración docente en la gestión del centro	3
8. Compromiso con la mejora y calidad educativa		Diseño, implementación y evaluación de procesos de mejora y gestión de la calidad educativa	1	
		Coordinación y participación en planes, programas y proyectos	1	
			2	
9. Desarrollo profesional continuo		Formación docente	1	
			8	
Competencias Vehiculares		10. Liderazgo-Comunicativa Docente	Aspectos cognitivos	2
	Aspectos relacionales		4	
	Aspectos psicológicos		4	
	11. Digital Docente		10	
			MP*	
	12. Lingüística Docente		MP*	

Área	Competencias	Descriptor	Indicadores
Aprendizaje y Enseñanza	1. Programación del proceso de aprendizaje y enseñanza	1.1. Conocimiento Normativo	Implica comprender los principios, fines, objetivos, estructura y funcionamiento del sistema educativo, así como la legislación pertinente . También implica comprender y aplicar los fundamentos, la estructura y la progresión del currículo de las enseñanzas impartidas de manera colaborativa. Finalmente, tiene que ver con acciones educativas sobre cómo construir un aprendizaje significativo, competencial y autorregulado, utilizando estrategias de pensamiento profundo y metacognitivo.
		1.2. Conocimiento Disciplinar	Implica conocer, analizar y aplicar los principios y la contextualización de los contenidos y las competencias específicas de la disciplina que enseña, atendiendo a la perspectiva funcional del aprendizaje y considerando las fuentes de conocimiento de la legislación educativa y las sinergias que se generan con otras disciplinas. Todo esto se realiza de manera colaborativa, evaluando y mejorando constantemente la transferencia al contexto educativo
		1.3. Conocimiento Didáctico general y específico	Implica conocer y los elementos que conforman una programación didáctica para el área/materia/módulo/ámbito : elementos prescriptivos del currículo; metodologías de enseñanza, estrategias colaborativas, situaciones de aprendizaje, propuestas didácticas individualizadas, gestión del aula, actividades complementarias y la comunicación con familias; adoptar un enfoque interdisciplinar; planes de centro y propuestas de innovación/investigación; proceso de evaluación. Todo ello se aborda de manera colaborativa, enfocando al aprendizaje y fomentando la metacognición, el pensamiento científico, crítico y creativo.

Área	Competencias	Descriptor	Indicadores
Aprendizaje y enseñanza	2. Práctica y gestión del proceso de aprendizaje y enseñanza	2.1. Estrategias Didácticas	Implica poner en marcha en el aula el conocimiento didáctico general y específico .
		2.2. Gestión y organización del aula	Acciones que implican la gestión y control del aula , considerando la información inicial, las acciones específicas y los medios programados. Además, se incluyen las actividades complementarias, la colaboración con otros docentes y agentes externos de la comunidad educativa y el procedimiento para compartir información con las familias o tutores.
3. Evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza	3. Evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza	3.1. Evaluación del aprendizaje del alumnado	Acciones educativas que incluyen la evaluación inicial y formativa del alumnado , partiendo del conocimiento previo, las necesidades y su desarrollo psicoevolutivo. Implica guiar constantemente el aprendizaje, contrastar los niveles de pensamiento y atender a la autoeficacia, las relaciones personales, la autoestima, la autorregulación, la autonomía y el pensamiento crítico y creativo del alumnado. Ver la evaluación programada como un elemento de mejora continua, que fomente en el alumnado actitudes positivas hacia la evaluación. Además, implica hacer uso de diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación y calificación. Finalmente, implica diseñar planes de refuerzo/recuperación y criterios de promoción de manera colaborativa.
		3.2. Evaluación del proceso de aprendizaje y sus resultados	Implica evaluar y mejorar el conocimiento disciplinar , su adaptación a las necesidades del alumnado y la capacidad para motivar su aprendizaje de acuerdo con la normativa. Además, se revisan y adaptan los apartados de la programación, destacando tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la práctica docente.

Área	Competencias	Descriptor	Indicadores
Acción socioeducativa integral	4. Desarrollo integral y bienestar del alumnado y del docente	4.1. Bienestar, prevención y actuación en la salud del alumnado	Acciones educativas que promuevan la salud, el bienestar y el desarrollo integral del alumnado , detectando y gestionando situaciones de riesgo, fomentando la gestión emocional y el autoconocimiento, y fortaleciendo las relaciones entre la familia y la escuela.
		4.2. Bienestar, prevención y actuación en la salud del docente	Acciones que impulsen la salud y bienestar físico, psicosocial y emocional del docente , así como su autocuidado, previniendo y detectando situaciones de riesgo.
5. Acción tutorial		5.1. Guía y orientación en el proceso personal, educativo y profesional	Acciones educativas y socioeducativas que guíen, orienten y acompañen al alumnado en su desarrollo personal, educativo y profesional , mediante un análisis integral de su contexto. Todo ello, mediante la colaboración con familias y entidades sociales para prevenir el absentismo, promover la inclusión, la igualdad y la equidad.
6. Convivencia y Valores democráticos		6.1. Entorno escolar seguro	Acciones educativas que promuevan la autoprotección y la prevención de situaciones de riesgo , así como la creación de un entorno escolar seguro y positivo, basado en la confianza, el respeto, el diálogo y la cooperación
		6.2. Igualdad, inclusión y cultura democrática	Acciones educativas que promuevan la responsabilidad, el trabajo en equipo y la cooperación , fomentando una cultura democrática y valores inclusivos y protegiendo la diversidad en todas sus formas, en colaboración con la comunidad educativa.
		6.3. Centro escolar sostenible	Acciones educativas para generar un futuro sostenible , teniendo en cuenta los cambios que se producen a nivel local y global en colaboración con la comunidad educativa

Área	Competencias	Descriptoros	Indicadores
Compromiso profesional	7. Participación en el centro	7.1. Estructura y organización del centro	Acciones educativas relacionadas con la participación en el centro a través de la normativa vigente que regula la estructura organizativa y el funcionamiento del centro , así como aquellas relacionadas con la elaboración y revisión de la documentación.
		7.2. Colaboración docente en la gestión del centro	Acciones educativas de colaboración con la comunidad educativa a través de los órganos de gobierno y coordinación , empleando los cauces de participación y comunicación establecidos, que permiten desempeñar la labor docente de manera colaborativa conforme a la normativa vigente y la estructura específica del centro educativo, asumiendo responsabilidades e identificando fortalezas y oportunidades de mejora.
8. Compromiso con las mejora y calidad educativa		8.1. Diseño, implementación y evaluación de procesos de mejora y gestión de la calidad educativa	Acciones educativas destinadas a la elaboración de protocolos de gestión de calidad y desarrollo profesional , basados en nuestro sistema educativo y avalado por evidencias y experiencias de éxito reconocidas por la comunidad científica educativa
		8.2. Coordinación y participación en planes, programas y proyectos	Acciones educativas destinadas a la coordinación y participación en planes, programas y proyectos , basados en evidencias y experiencias de éxito reconocidas, así como a la elaboración y desarrollo de planes de centro, proyectos de innovación e investigación, identificando temas relevantes y estrategias, fomentando la colaboración y respondiendo a las necesidades y desafíos del contexto educativo.
9. Desarrollo profesional continuo		9.1. Formación docente	Acciones educativas relacionadas con la formación de las y los docentes y los itinerarios formativos de desarrollo profesional , transfiriendo los conocimientos adquiridos.

Competencias vehiculares	Descriptor	Indicadores
10. Liderazgo-Comunicativa Docente	10.1. Aspectos cognitivos	Acciones educativas destinadas a resolver problemas de manera neutral y colaborativa e identificar las conexiones en el sistema educativo global.
	10.2. Aspectos relacionales	Acciones educativas destinadas a la promoción del lenguaje corporal, la expresión emocional y los elementos paralingüísticos; a la comunicación inclusiva, asertiva, empática y proactiva; a la expresión clara y coherente de ideas; y a la gestión de relaciones personales de comunicación recíprocas
	10.3. Aspectos psicológicos	Acciones educativas proactivas destinadas a mostrar una actitud positiva e interdependiente ante las iniciativas, a asumir riesgos responsablemente, esforzarse y persistir y a adaptarse a los cambios con enfoque constructivo.



11. Digital Docente

Marco de Referencia para la Competencia Digital Docente

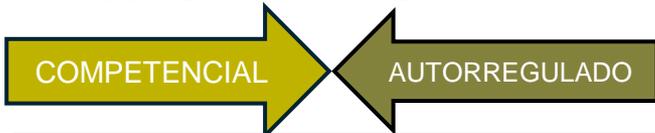
12. Lingüística-Docente



Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

5.3. Niveles de desarrollo

Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Corresponde al conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes básicas, que se adquieren en la formación inicial —grado, máster o formación habilitante para el ejercicio de la función docente—, en un contexto de prácticas o situación simulada de aprendizaje, bajo la supervisión de las personas responsables de la formación académica y que conducen al desarrollo de las competencias profesionales correspondientes a la primera etapa de la carrera profesional docente.</p>	<p>Corresponde al inicio de la carrera profesional, que implica un desempeño docente cada vez más autónomo, basado en la aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos durante la formación inicial, el desarrollo profesional continuo y la experiencia en el centro, y que se lleva a cabo con una orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior.</p>	<p>Corresponde al desarrollo profesional alcanzado gracias a la experiencia profesional y a la formación permanente, que permite un desempeño autónomo, eficiente y versátil de la función docente, así como la capacidad de transferir acciones educativas de diversa índole a contextos educativos diversos y que contribuye a la transformación dentro del centro.</p>	<p>Corresponde al nivel de desarrollo docente que sirve de referente en la práctica profesional docente y que, en calidad de persona experta, investiga, asesora, mentoriza, coordina y promueve procesos de innovación, mejora continua e investigación educativa y que contribuye a la transformación dentro y fuera del centro.</p>



NIVEL	ACCIONES	NÚCLEO	FINALIDAD	AUTONOMÍA	ALCANCE Y CONTEXTO	REDACCIÓN FINAL
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora (acciones educativas)	QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES	para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza.	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo,	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje,	10.2.1.0. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora acciones educativas QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa (acciones educativas)			con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior,	dentro de un centro,	10.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa acciones educativas QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, dentro de un centro
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere (acciones educativas)			de forma autónoma,	transformando dentro del centro,	10.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere acciones educativas QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES; de forma autónoma, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro del centro
3	Investiga, asesora, mentoriza, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro,	10.2.1.3. Investiga, asesora, mentoriza, coordina y promueve proyectos e iniciativas QUE PROMUEVEN EL LENGUAJE CORPORAL, LA EXPRESIÓN EMOCIONAL, LA PROXEMIA, ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS Y PARATEXTUALES, ASÍ COMO LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES, para comunicarse de manera eficaz en contextos plurilingües, interculturales y multimodales con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la cultura y su transmisión como instrumentos de expresión y convivencia y creando un clima de apoyo y confianza, transformando dentro y fuera del centro

COMPETENCIA	10. LIDERAZGO-COMUNICATIVA DOCENTE			
DESCRIPTOR	10.1. Aspectos cognitivos			
NIVEL	0	1	2	3
ACCIONES	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	Lo anterior y anticipa	Lo anterior y transfiere	Investiga, asesora, mentoriza, coordina y promueve proyectos e iniciativas
INDICADOR 1.0.1.1.	ACCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITEN ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE MANERA NEUTRAL Y COLABORATIVA, DELEGANDO RESPONSABILIDADES Y TAREAS Y HALLANDO SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS, REALISTAS, BASADAS EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y LOS DERECHOS DEL ALUMNADO			
FINALIDAD	para el beneficio de la comunidad escolar			
INDICADOR 10.1.2.	de manera colaborativa, ACCIONES EDUCATIVAS QUE IDENTIFIQUEN LAS CONEXIONES QUE SE DAN EN LA COMPLEJIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO GLOBAL Y CÓMO LAS INTERRELACIONES Y LAS DECISIONES IMPACTAN EN LA DINÁMICA ESCOLAR, EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL			
FINALIDAD	para desempeñar sus funciones con integridad y dar respuesta a los miembros de la comunidad educativa.			
AUTONOMÍA	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo,	con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentre en un nivel de competencia superior,	de forma autónoma,	de forma autónoma
ALCANCE Y CONTEXTO	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje,	dentro de un centro,	transformando dentro del centro,	transformando dentro y fuera del centro,

6. Aspectos que destacar del MCPD

- Apunta a la **identidad profesional**: rasgos que constituyen a un docente desde un **punto de vista integral**.
- **Modelo competencial, funcional-estructural y autorregulado**: todos los indicadores implican procesos completos y complejos, que permiten adaptarse a los distintos contextos y mejorar.
- Herramienta de **autorreflexión** y de **evaluación** → mejora calidad educativa.
- Atiende a **todas las dimensiones** que atraviesan el ejercicio docente: proceso de aprendizaje y enseñanza, bienestar y salud del personal docente y del alumnado, entorno seguro, convivencia, relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, habilidades de líder y buen/a comunicador/a, aspectos de gestión y organización, formación, entre otras.
- Se adapta a la idiosincrasia del **nivel 0**, al contemplar situaciones hipotéticas y la necesidad de la supervisión.
- **Se atiende al aspecto más personal y humanista** de la docencia (Área 2 y Competencia Liderazgo-Comunicativa Docente) que ha de ser trabajado desde el nivel 0.
- Sienta las bases para desarrollar la carrera profesional docente a largo plazo.
- Abre la puerta a la importancia de la **colaboración y cooperación docente** y la guía y orientación de las y los nuevos docentes.
- Pone en valor la **capacidad de liderazgo distribuido, comunicación y competencia digital** como vertebradoras de la labor docente.
- Respuesta a la **diversidad lingüística del territorio español y al bilingüismo**.
- Permite a las autonomías desarrollar sus Marcos en función de sus necesidades y a los Marcos autonómicos ya existentes coexistir sin contradicciones.

CONCLUSIÓN

A partir de las funciones establecidas en el artículo 91 de la LOMLOE, se ha desarrollado el Marco de Competencias Profesionales Docentes, que especifica los indicadores necesarios para trabajar y desarrollar las competencias que permiten alcanzar el perfil profesional docente, garantizando así un desempeño adecuado de la profesión. El perfil que se define profundiza en la identidad y los rasgos que caracterizan a un/a buen/a docente. Este perfil no solo abarca el cumplimiento de las funciones establecidas, sino que también permite mejorar, ampliar y desarrollar dichas funciones desde una perspectiva autorregulada y competencial. Así, el/la docente no solo lleva a cabo esas funciones, sino que demuestra poseer los conocimientos, destrezas y actitudes que configuran su identidad profesional, desarrollada a través de la formación inicial y continua.

Muchas gracias