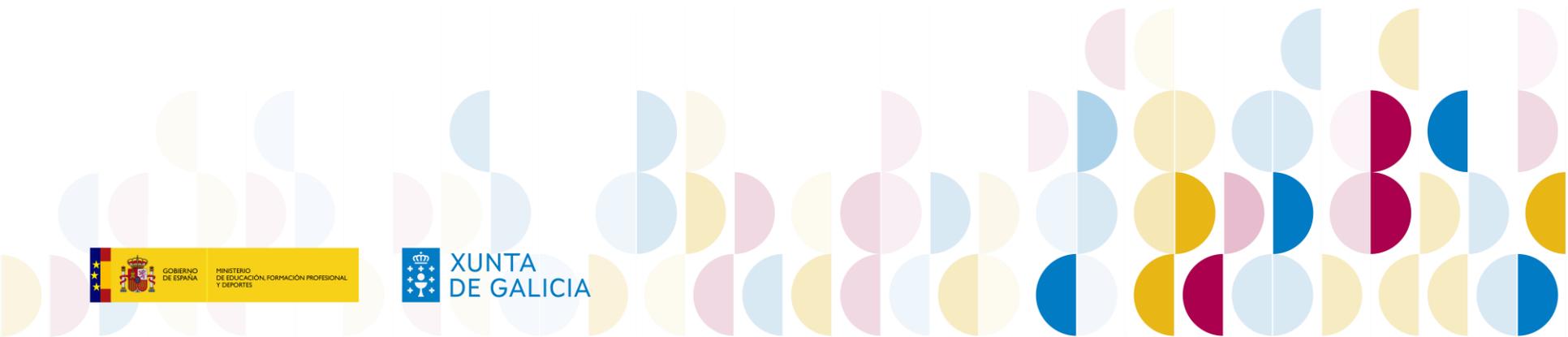


**Buenas Prácticas en la Formación Docente**  
**CONGRESO NACIONAL**  
Santiago de Compostela, 22 y 23 de mayo de 2025



# La investigación educativa como elemento profesionalizador de la práctica educativa

**Jesús Manso**

Profesor, investigador y Decano de la Facultad de Educación  
Universidad Autónoma de Madrid

## PUNTO DE PARTIDA 1/3

### LOMLOE - Artículo 91.1 Funciones del profesorado (última)

*l) La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.*

## PUNTO DE PARTIDA 2/3

### INVESTIGACIÓN

Proceso de búsqueda sistemática de nuevos conocimientos.  
Fines: comprensión de los procesos educativos y la mejora de la educación.

### INNOVACIÓN

Proceso intencional de cambio en el nivel de aula o centro educativo con el fin de producir una mejora concreta.

### FORMACIÓN

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, competencias necesarias para el ejercicio y desarrollo profesional

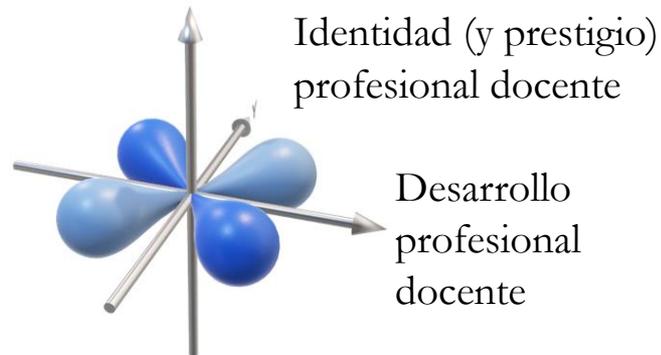
## PUNTO DE PARTIDA 3/3

### PROFESIONALIZACIÓN de la DOCENCIA

Profesión regulada

3 ejes de las profesiones “fuertes”

Competencias profesionales docentes



# Marcos de Competencias Profesionales Docentes

Enfoque en el nuevo MCPD del MEFP (2 vías de integrar la investigación)

Nivel 3 (transversal a todas)

*Corresponde al nivel de desarrollo docente que sirve de referente en la práctica profesional docente y que, en calidad de persona experta, investiga, asesora, coordina y promueve procesos de innovación, mejora continua e investigación educativa y que contribuye a la transformación dentro y fuera del centro.*

# Marcos de Competencias Profesionales Docentes

Enfoque en el nuevo MCPD del MEFP (2 vías de integrar la investigación)

INDICADORES DE LOGRO PARA EL NIVEL 0, 1, 2 y 3 de los DESCRIPTORES

2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS de la COMPETENCIA 2. PRÁCTICA Y GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

8.2. COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS de la COMPETENCIAS 8. COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA CALIDAD EDUC.

## INDICADOR 8.2.1.

Nivel	Acciones	Núcleo	Finalidad	Autonomía	Alcance y contexto	Indicador
0	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora	LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES	para contribuir en la mejora y la calidad educativa	bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo	dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje	8.2.1.0. Conoce y analiza LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES; bajo la supervisión de las personas con responsabilidad académica durante su periodo formativo, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro en un contexto de prácticas o una situación simulada de aprendizaje.
1	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora y anticipa	LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior		con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior	dentro de un centro	8.2.1.1. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa y mejora LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO; con orientación y apoyo progresivamente decrecientes de profesionales que se encuentren en un nivel de competencia superior, para contribuir en la mejora y la calidad educativa dentro de un centro.
2	Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere	LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO		de forma autónoma	transformando dentro del centro	8.2.1.2. Conoce, planifica, pone en marcha, evalúa, mejora, anticipa y transfiere LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO; de forma autónoma, para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro del centro.
3	Investiga, asesora, coordina y promueve (proyectos e iniciativas sobre)			(asume la anterior)	transformando dentro y fuera del centro	8.2.1.3. Investiga, asesora, coordina y promueve proyectos e iniciativas sobre LOS PLANES DE CENTRO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, PROPUESTOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EL EQUIPO DIRECTIVO O LOS EQUIPOS DOCENTES, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN Y RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES, LAS OPORTUNIDADES, LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO; para contribuir en la mejora y la calidad educativa, transformando dentro y fuera del centro.

# Marcos de Competencias Profesionales Docentes

MCPD de (algunas) CCAA

Tangencial y muy vinculado con la innovación y la transferencia

# Marcos de Competencias Profesionales Docentes

## MCPD de CCAA (Castilla y León)

Vinculada con los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes de la **COMPETENCIAS 4. DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL**

En el descriptor competencial 2 de esa misma **COMPETENCIAS 4**:

*2. Promover la investigación educativa como estrategia para impulsar la profesionalización docente, contribuyendo de esa manera a generar nuevas prácticas y propuestas educativas.*

## Nivel inicial

- 4.2.1. Co  
úti
- 4.2.2. Ide
- 4.2.3. Pa  
la  
Inv
- 4.2.4. Re  
ca

## Nivel medio

- 4.2.5. Aplico y ada  
realizadas p  
competencia
- 4.2.6. Introduzco e  
fruto de un p
- 4.2.7. Diseño el pr  
investigación

## Nivel avanzado

- 4.2.8. Evalúo y reflexiono sobre la utilidad de los resultados obtenidos en la investigación.
- 4.2.9. Promuevo y participo en Proyectos de Investigación aplicando los resultados a la práctica docente.
- 4.2.10. Participo en una red de colaboración investigadora entre diferentes organismos como universidades, otros centros educativos...
- 4.2.11. Difundo los resultados de los proyectos de investigación y su aplicación a metodologías educativas entre la comunidad educativa.

es

# Marcos de Competencias Profesionales Docentes

## MCPD de CCAA (Cataluña)

7 competencias docentes entre las que está “DOCENCIA INFORMADA EN LA EVIDENCIA PARA LA MEJORA EDUCATIVA”



## DEFINICIÓN

La **docencia informada en la evidencia** reconoce a los docentes como profesionales reflexivos alfabetizados en diferentes tipos de conocimiento derivado de la **investigación** (revisiones sistemáticas, investigaciones cualitativas y cuantitativas, y evaluaciones de prácticas de referencia) y capaces de utilizar este conocimiento científico de una manera integrada para la mejora de su práctica de aula y de centro.

## FINALIDAD

Esta competencia supone el uso de la evidencia para propiciar una cultura docente capacitadora para tomar decisiones informadas a través de la combinación del conocimiento experiencial de los docentes junto con el conocimiento científico, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del alumnado y el propio desarrollo profesional.

## DIMENSIONES

### ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

Capacidad de los docentes de saber cómo acceder a la información basada en la **investigación**, discernir sobre su calidad y analizar cómo utilizarla para la reflexión pedagógica enfocada a la mejora de los aprendizajes del alumnado.

### TRANSFERENCIA A LA PROFESIÓN DOCENTE

Capacidad de entender y valorar la importancia de fundamentar la práctica docente en el conocimiento derivado de la **investigación** más reciente, aplicándolo en contextos de aula y de centro, así como en la propia profesión docente.

### INNOVACIÓN PARA LA MEJORA

Actitud positiva hacia la **investigación** educativa como fuente válida de conocimiento científico, orientada a desarrollar y evaluar procesos educativos para la mejora pedagógica y con el fin de que impacten en los resultados educativos del alumnado.

### REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

Capacidad para llevar a cabo y promover procesos de indagación, individual y colaborativa, sobre la propia práctica y la práctica de los demás, generando conocimiento compartido que contribuye a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y al desarrollo profesional docente.

# Marcos de Competencias Profesionales Docentes

## MCPD de CCAA (Galicia)

Descriptor competencias 3 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN  
dentro de la COMPETENCIA 4 EN DESARROLLO PROFESIONAL:

*Deseñar e realizar investigacións sobre temas relevantes na práctica educativa, xustificando a súa pertinencia, formulando obxectivos claros e alcanzables, aplicando a metodoloxía máis axeitada e establecendo mecanismos para a avaliación e validación dos resultados co fin de implementar, de xeito sistemático e planificado, prácticas transformadoras orientadas á mellora dos procesos de ensino e aprendizaxe.*

**Básico:**

Identifica temas relevantes na práctica educativa sobre os que se poden realizar **investigacións**, nas que participa con supervisión e apoio, e coñece os pasos do deseño dun proxecto **investigador**.

**4.3.1.** Identifica de forma crítica temas relevantes na práctica educativa sobre os que realizar **investigacións**.

**4.3.2.** Coñece e identifica os pasos do proceso de deseño dunha **investigación** educativa.

**4.3.3.** Participa en accións de **investigación** educativa no seu centro baixo a tutela de persoal **investigador** experimentado e cualificado.

**4.3.4.** Identifica prácticas educativas innovadoras e participa nas transformacións que xeran na contorna escolar.

**Medio:**

Participa activamente en procesos de **investigación** e innovación educativas.

**4.3.5.** Participa de xeito activo e autónomo en proxectos de **investigación** educativa dentro do seu centro ou en cooperación con outras institucións.

**4.3.6.** Practica a innovación educativa na súa actividade docente de xeito individual ou coordinado en proxectos organizados con outras persoas e/ou institucións.

**4.3.7.** Recolle e analiza na aula datos pertinentes para a **investigación**, de xeito sistemático e organizado, para contribuír á avaliación e mellora de accións de innovación e **investigación**.

**Avanzado:**

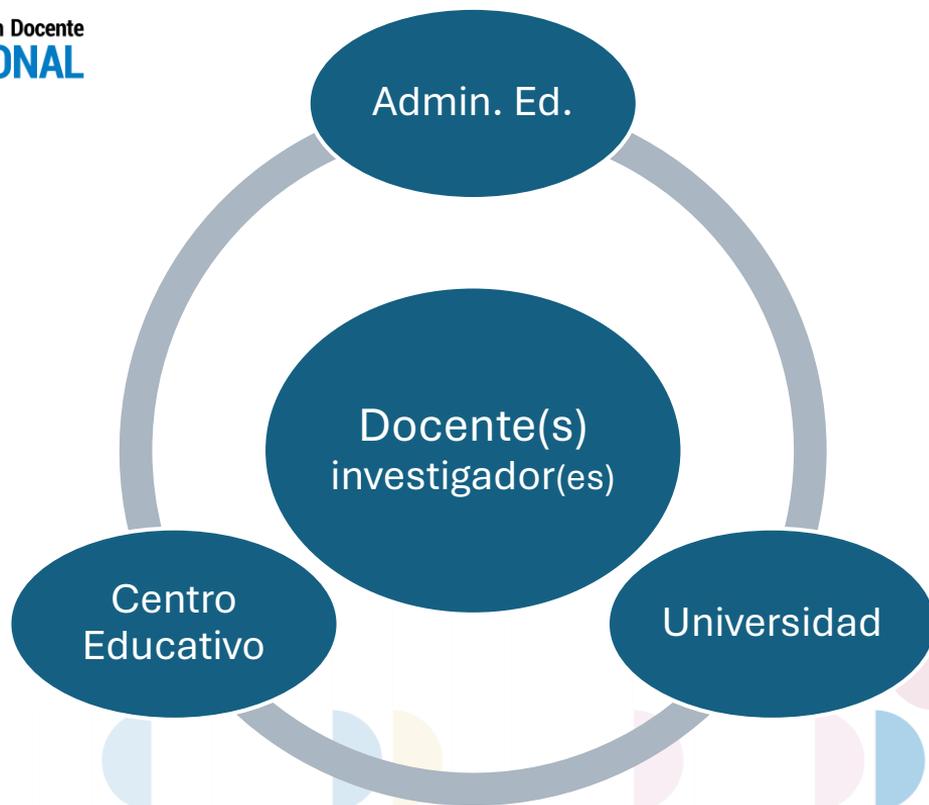
Propón e dirixe **investigacións** educativas e diseña e supervisa accións innovadoras e transformadoras.

**4.3.8.** Propón, coa debida xustificación, actividades e proxectos de **investigación** no seu centro ou no ámbito da cooperación interinstitucional, tanto a nivel nacional como internacional.

**4.3.9.** Dirixe proxectos de **investigación** e innovación no marco da aula, colaborando e adaptando o deseño á metodoloxía e definindo os obxectivos, establecendo a temporalización das accións e atribuíndo funcións e responsabilidades segundo proceda.

**4.3.10.** Diseña e implementa procedementos de avaliación de proxectos de **investigación** e accións de innovación.

**4.3.11.** Diseña, coordina e difunde accións innovadoras e transformadoras nos centros educativos en aplicación dos resultados extraídos da **investigación** e innovación educativa.



# Las administraciones educativas y la formación permanente

- Diseño e implementación de MCPD
- Instituciones investigadoras del sistema educativo y potenciadoras de la investigación educativa
- Incentivación del desarrollo profesional docente
- Programas de Formación permanente

## Las universidades y la formación inicial

- Planes de estudios (asignaturas teóricas y prácticas)
- Transferencia de la investigación educativa básica
- Investigación educativa aplicada en colaboración con docentes, centros educativos y administración

## Los centros educativos y los equipos directivos

- Trabajo en red de centros y equipos docentes
- Reconocimiento en funciones y competencias
- Impulso de la investigación por la dirección
- Visibilización de la investigación

## A modo de conclusión

- Reconocimiento explícito de la investigación educativa como competencias y función docente
- Apoyo de la administración educativa
- Fuerte compromiso de los equipos directivos
- Trabajo en red (interna y externa)
- Conexión entre la formación inicial y permanente
- Integración en el desarrollo profesional docente

# Muchas gracias

**Jesús Manso**

Profesor, investigador y Decano de la Facultad de Educación  
Universidad Autónoma de Madrid