

La observación como estrategia clave para la mejora de la calidad educativa

22 de mayo de 2025

Congreso Nacional de Buenas Prácticas en la Formación Docente

CRiE Centro Riojano de
Innovación Educativa

Begoña Fernández Torroba

Jefa de Servicio de Innovación Educativa y Formación del Profesorado

peer observation and student test scores
field experiment in English secondary

Simon Burgess, University of Bristol
Ford Partnership for Education Research and
Eric S. Taylor, Harvard University

September 2020

field experiment in 82 high schools trialed
operations: teachers working in the same
teaching. Students in treatment schools scored
exams. Teachers were further randomly assigned
—and students of both types benefited, observing
the number of observations produced
treatment effects were larger for otherwise

La observación: estrategia clave para la mejora de la calidad educativa

La observación de clases entre docentes emerge como una poderosa herramienta para mejorar la calidad educativa y elevar el rendimiento académico. Esta práctica no busca "fiscalizar" el trabajo del profesorado, sino generar un aprendizaje colaborativo entre profesionales de la educación.

Estudios científicos demuestran que esta estrategia mejora significativamente tanto las habilidades docentes como el desempeño del alumnado en materias fundamentales como Matemáticas y Lengua, convirtiéndose en una intervención de bajo coste con alto impacto educativo.

Fundamentos de la observación entre pares

Beneficios para ambas partes y aprendizaje bidireccional

La observación beneficia tanto al docente observado como al observador. Este último puede incluso experimentar mayores mejoras en su práctica profesional al reflexionar sobre metodologías alternativas.

Objetivo formativo

El propósito es aportar ideas sobre cómo perfeccionar la forma de impartir una lección o mejorar el manejo del aula, no evaluar al compañero o compañera.

Diseño experimental del estudio

1

Muestra amplia

82 escuelas secundarias en Inglaterra, con 28.000 estudiantes y 1.300 profesores participantes. Se midieron resultados en matemáticas e inglés mediante el examen GCSE (Certificado General de Educación Secundaria)

<http://bit.ly/2ASC7Dg>

2

Intervención estructurada

Observación entre docentes del mismo centro utilizando una rúbrica de enseñanza específica para garantizar evaluaciones consistentes.

3

Aleatorización rigurosa

Centros asignados a grupos de tratamiento o control. Dentro de los centros tratados, profesores asignados aleatoriamente a ser observadores, observados o ambos roles.

4

Variación en frecuencia

Algunos centros recibieron más observaciones que otros para evaluar el impacto de la frecuencia en los resultados educativos.



aper No. 19-139

Teacher peer observation and student scores: Evidence from a field experiment in English secondary schools

Simon Burgess
University of Bristol

Shenila Rawal
Oxford Partnership for Education
Research and Analysis

Er
Ha

This paper reports improvements in teacher job performance, as measured by peer observations, resulting from a program of (zero-) low-stakes peer evaluation. Teachers in randomly assigned treatment schools observed and scored each other's teaching. Students in randomly assigned treatment schools scored 0.07 σ higher on math and English exams (0.09 σ lower on English exams). In each treatment school, teachers were further randomly assigned to roles: observer or observee. Teachers in both roles improved, perhaps slightly more for observers. The program was implemented by completing 2-3 observations per observee teacher. Variation in observation frequency was induced by randomly assigning a low and high (2*low) dose of suggested number of observations. Results were quite similar across dose conditions.

Resultados principales del estudio

+0.07

Desviaciones estándar

Mejora en matemáticas y lengua en estudiantes de centros tratados, equivalente a lo aprendido en dos meses de clase.

3

Sesiones

Número de observaciones de 20 minutos cada una, demostrando que no requiere mucho tiempo para obtener resultados significativos.

2

Beneficiarios

Tanto observadores como observados mejoraron su desempeño docente, ampliando el impacto de la intervención.

No se encontraron diferencias significativas al duplicar las observaciones, lo que sugiere que la calidad de la observación y la reflexión posterior son más importantes que la cantidad. Pasar de 1.6 a 2.9 observaciones por profesor no generó un impacto adicional medible.

Mecanismos del impacto positivo

Mejora en habilidades docentes

La retroalimentación estructurada ayuda a los profesores a identificar áreas de mejora específicas en su práctica.



Aprendizaje reflexivo

Observar a otros enseñar estimula la reflexión sobre la propia práctica, generando cambios positivos.



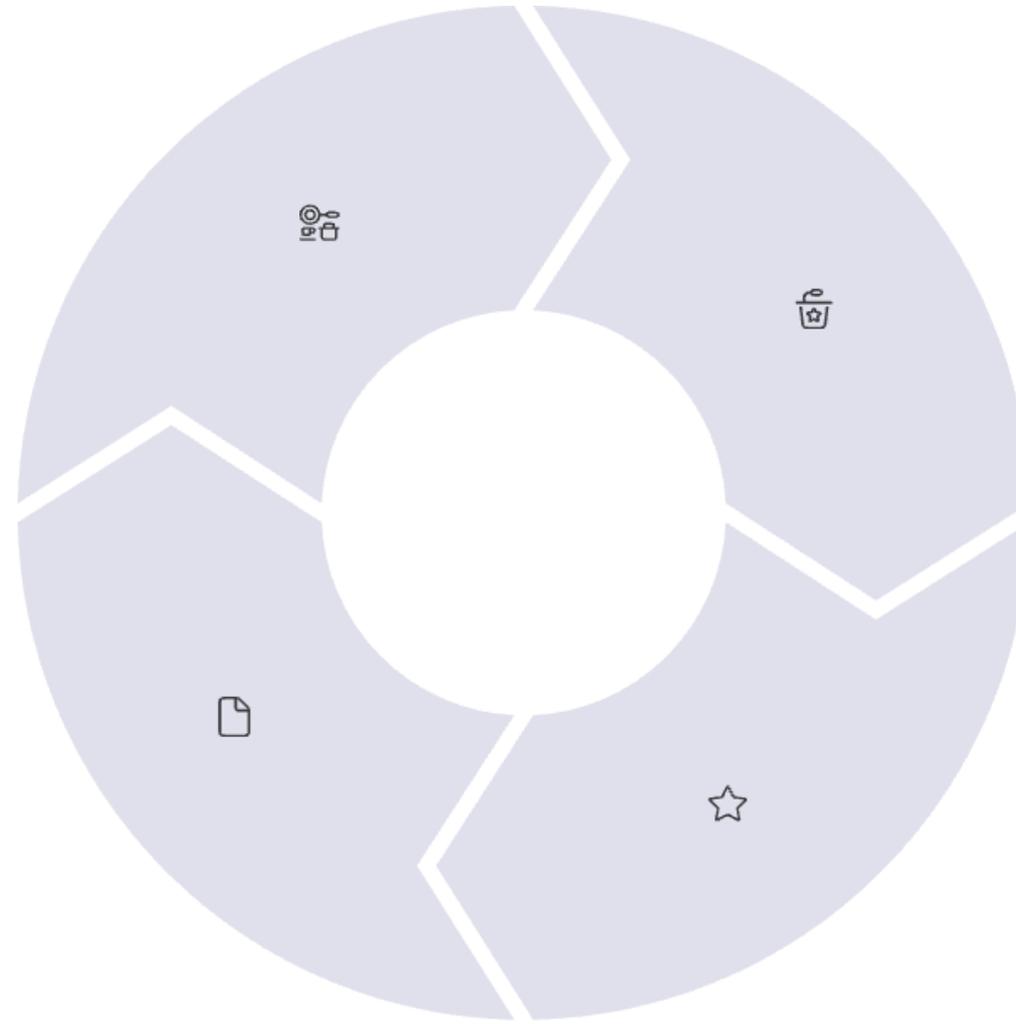
Mejora sostenible

No se debe a un simple aumento temporal del esfuerzo, sino a cambios duraderos en la práctica docente.

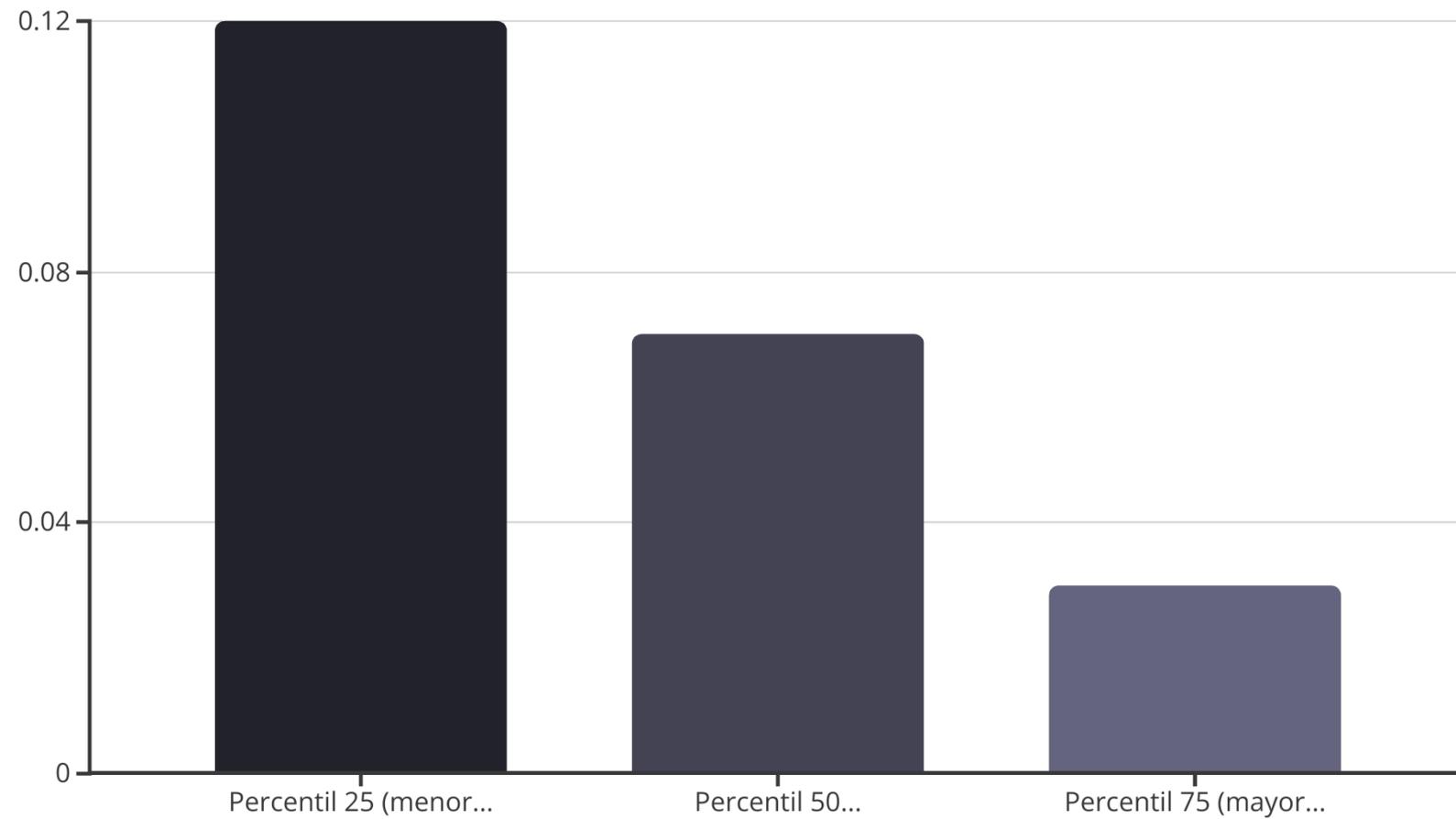


Cultura colaborativa

Se fomenta un ambiente de aprendizaje profesional continuo entre el profesorado del centro.



Impacto según perfil docente



El mayor beneficio de las observaciones entre docentes se produce entre estudiantes de profesores que se encontraban en el percentil 25 del valor añadido. Es decir, los docentes con menor experiencia o cuyo valor añadido al aprendizaje estaba por debajo del promedio fueron quienes más se beneficiaron de observar o ser observados.

Por el contrario, los estudiantes de docentes que ya contribuían de forma destacada al aprendizaje de su alumnado antes del programa no experimentaron mejoras tan significativas con la observación entre pares.

Implicaciones educativas

Coste-beneficio favorable

Intervención de bajo coste económico y temporal con alta rentabilidad en términos de mejora educativa. No requiere recursos adicionales significativos para su implementación.

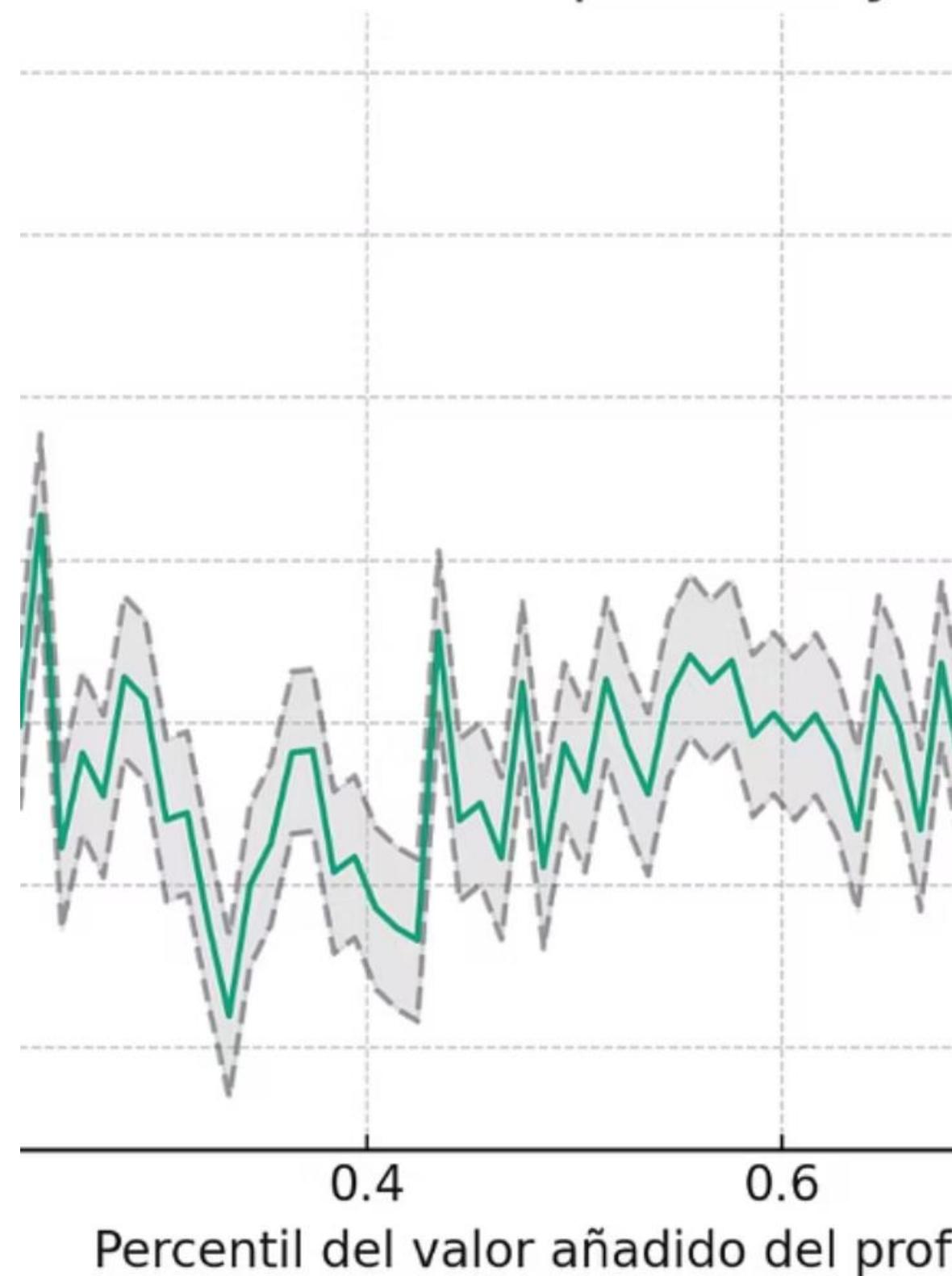
Beneficio inesperado

Los observadores también mejoran su práctica, revelando un potencial desaprovechado en sistemas donde solo expertos o supervisores realizan evaluaciones docentes.

Escalabilidad

Puede aplicarse fácilmente en diversos contextos educativos y asignaturas con mínima inversión, adaptándose a diferentes realidades escolares.

valor añadido del profesor y e



Programa ObservaRioja: Observar para Intervenir

El Programa ObservaRioja es un programa innovador de la Consejería de Educación y Empleo de La Rioja que fomenta el desarrollo profesional docente mediante la observación entre iguales y el intercambio de buenas prácticas.



Justificación y Finalidad



Desarrollo de competencias

Fomenta la comunicación de buenas prácticas y observación entre iguales.



Formación innovadora

Se desarrolla durante dos cursos académicos con soporte virtual del CRIE.



Colaboración docente

Promueve el intercambio entre profesores de La Rioja y otras comunidades.



Destinatarios y Participación

Centros participantes

Este curso 2024/25, siete centros educativos riojanos sostenidos con fondos públicos.

Fase 1 (Autonómica)

Un miembro del equipo directivo y hasta 3 docentes más participan en movilidades.

Fase 2 (Interautonómica)

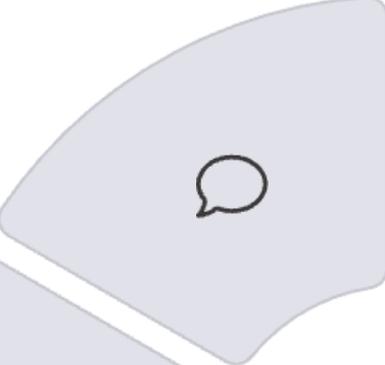
Un miembro del equipo directivo y hasta 2 docentes participan en movilidades.

Objetivos del Programa



Competencias Profesionales

Comunicación lingüística



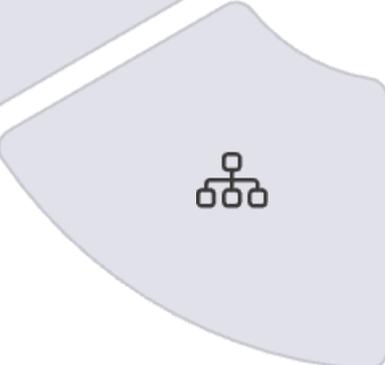
Actualización científica

Inclusión y convivencia



Actualización didáctica

Organización y gestión



Competencia digital

Desarrollo del Programa



Fase 1: Observación_Formación (2024/25)

Formación inicial, observación intracentro y entre centros riojanos



Fase 2: Observación_Acción_Innovación (2025/26)

Observación entre centros interautonómicos y desarrollo de innovaciones



Memoria y Difusión

Elaboración de portafolio digital y presentación multimedia



Certificación y Reconocimiento

30h

Profesorado participante
Horas de formación certificadas

40h

Coordinadores
Horas de formación certificadas



Comunidades Autónomas con las que se colabora en 2024-25



Castilla y León

Colaboración en actividades virtuales y visitas presenciales con sus centros.

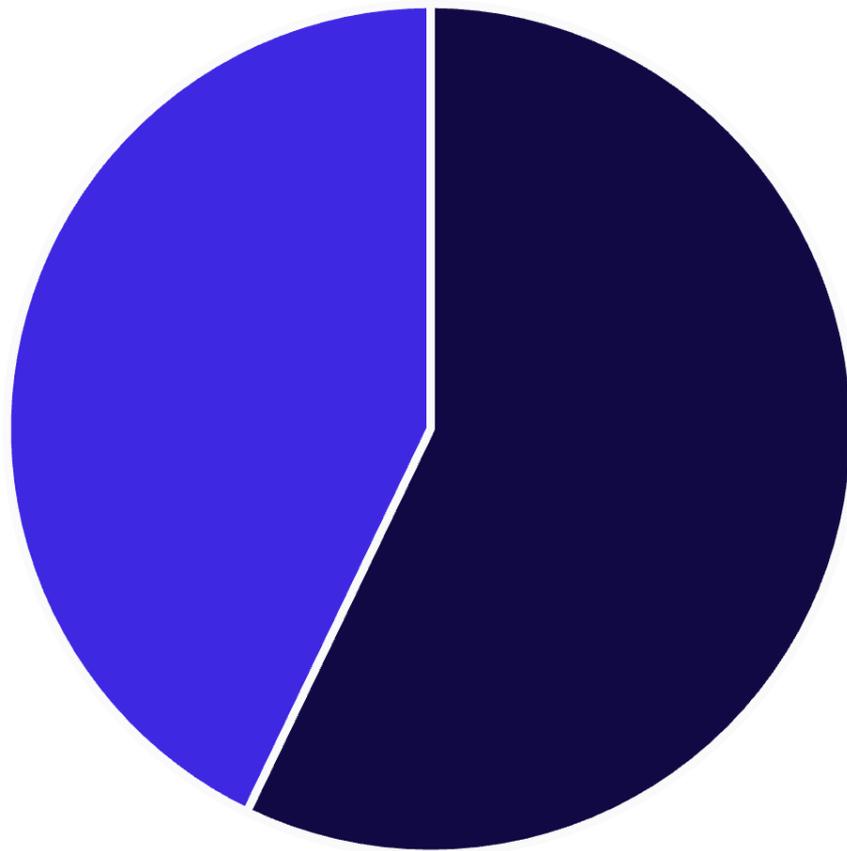


Galicia

Participación activa a través de la Xunta con centros educativos seleccionados.

Centros educativos riojanos. Compromisos de Participación

■ Colegios de Primaria ■ Institutos



La Rioja participa con siete centros educativos.
Cuatro son colegios de educación primaria.
Tres son institutos de educación secundaria.

Centro Educativo

- Presentar solicitud y exponer motivos
- Aprobar el programa por Claustro y Consejo Escolar
- Facilitar implementación de actividades
- Permanecer en las dos fases del programa

Persona Coordinadora

- Presentar documentación en tiempo y forma
- Planificar reuniones de coordinación
- Participar en formaciones del CRIE

Profesorado Participante

- Asistir a reuniones y formaciones
- Participar en el aula virtual
- Entregar documentación final

Metodología de Trabajo

Actividades Virtuales

Sesiones de colaboración en línea entre docentes de las tres comunidades.

Acompañamiento Técnico

Asesores de formación apoyan todo el el proceso de intercambio.



Visitas Presenciales

Estancias de tres días en centros de otras otras comunidades.

Intercambio Recíproco

Docentes y equipos directivos comparten comparten experiencias y metodologías. metodologías.



FORMACIÓN A LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN OBSERVARIOJA

Observación docente: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Para qué?
Una formación organizada desde el Centro Riojano de Innovación Educativa a cargo de la ponente María Gómez Benito (docente de enseñanza secundaria de la CA de La Rioja) sobre la importancia de la observación en el entorno educativo.

Ver, Mirar y Observar: diferencias clave

Ver

Percibir a través de los ojos, del sentido de la vista.

Mirar

Dirigir la vista, enfocarla en algo o alguien. Examinar atentamente. Es un acto consciente con intención.

Observar

Examinar atentamente. Es un acto consciente con intención.

Quien lee sabe mucho; pero quien observa sabe todavía más. - Alejandro Dumas



La Atención: Base de la Observación



Capacidad de concentración

Es la capacidad para concentrar la actividad psíquica sobre un objeto.



Tipos de atención

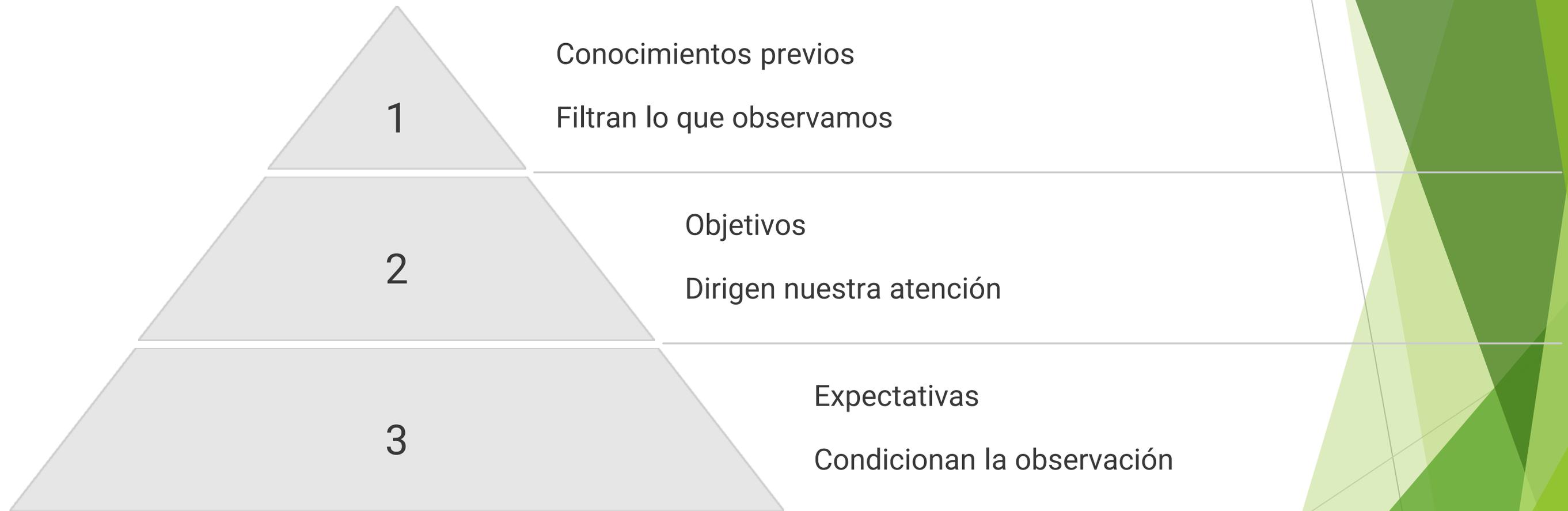
Puede ser involuntaria, voluntaria o habitual.



Atención consciente

La observación requiere una atención consciente y voluntaria.

El Tálamo: Regulador de la Atención



Desde los órganos de los sentidos, la información llega al tálamo, quien determina en qué estímulos fijamos nuestra atención.

La Observación Docente



Mirar sistemáticamente

Observar conforme a criterios objetivos.



De forma integrada todo el proceso enseñanza-aprendizaje

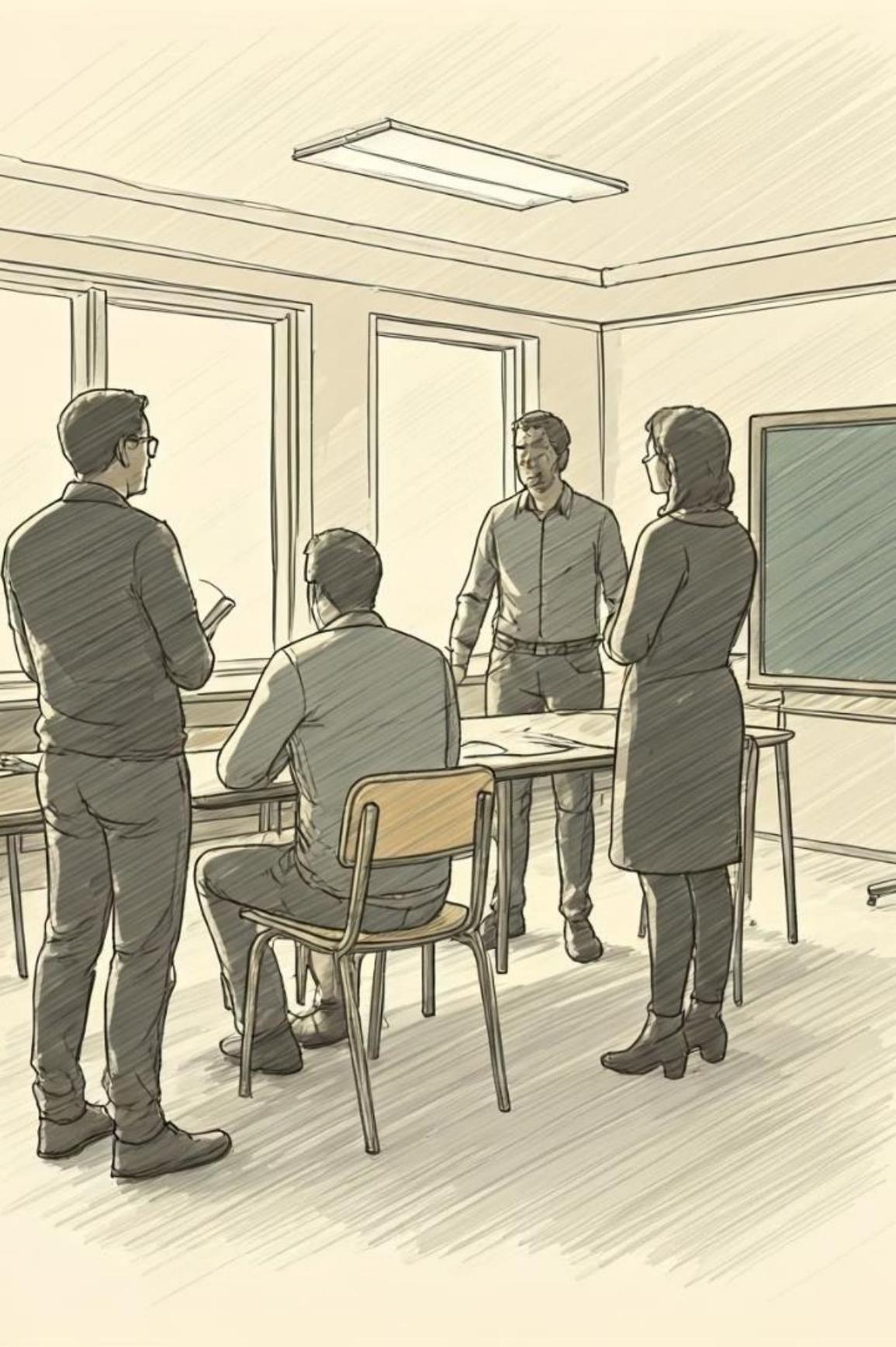
Metodología, relaciones humanas y recursos.

Do

Observación mutua

Todos observan y son observados. Proceso enriquecedor.

Objetivos y Tipos de Observación



Objetivos clave

- Crear conocimiento educativo
- Evaluar prácticas educativas
- Fomentar cultura colaborativa

Por estructura

- Natural: procesos espontáneos
- Estructurada: procesos planificados

Por participación

- Directa: en el aula
- Indirecta: fuentes documentales
- Participante: observador involucrado
- No participante: solo observa



Fases del Proceso de Observación



Qué observar

Decidir aspectos a considerar y desarrollar instrumentos.



Dónde y a quién

Encontrar centro/docente con experiencia relevante.



Cuándo y cuánto tiempo

Acordar fechas y obtener permisos necesarios.



Ejecución y análisis

Observar, tomar datos y analizar aplicabilidad.



Etapas del Proyecto



Observación dentro del centro

Trabajamos con herramientas de observación para analizar nuestras prácticas.



Análisis FODA

Decidimos qué aprendizajes podrían atender debilidades y aprovechar fortalezas.



Observación de centros riojanos

Tomamos notas, establecemos acuerdos e intercambiamos ideas.



Observación recíproca con centro de otra comunidad autónoma

Compartimos experiencias a nivel interautonómico.

Observación dentro del centro

Definir el enfoque

Decidir qué queremos observar y desarrollar instrumentos adecuados.

Planificar la observación

Identificar dónde, a quién, cuándo y cómo realizaremos la observación.

Ejecutar y analizar

Realizar la observación, tomar datos y analizar qué podemos aplicar en nuestra realidad.



Herramientas de Observación

Información del aula

Espacio, disposición y ambiente de aprendizaje.

Información del alumnado

Características, participación y respuesta a metodologías.

Información del docente

Estrategias, interacción y gestión del aula.

Aspectos destacables

Lo que llama la atención, lo aplicable y lo mejorable.



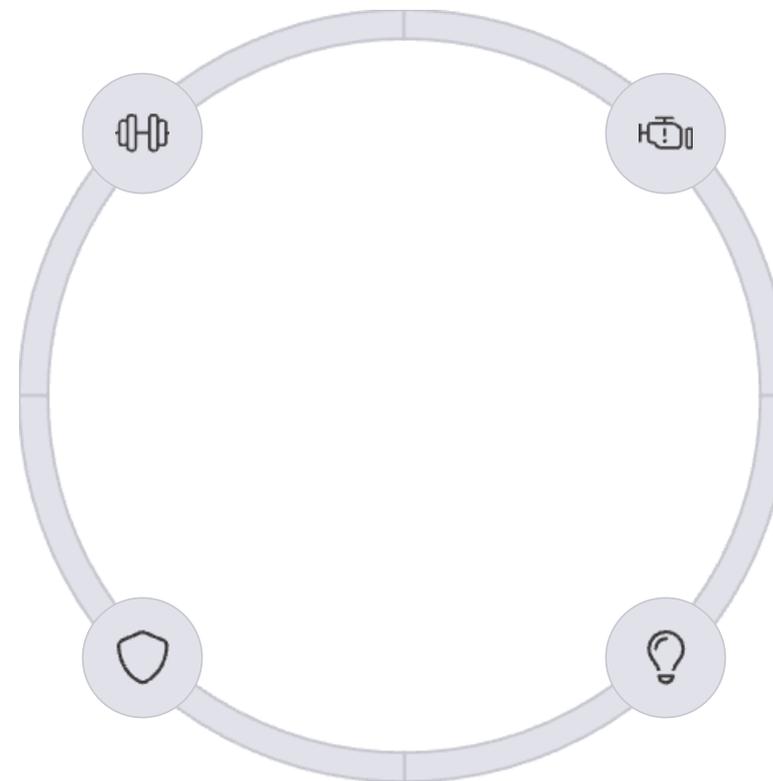
Análisis FODA

Fortalezas

Clima positivo, implicación en proyectos, mentalidad de crecimiento.

Amenazas

Burocracia, espacios limitados, cambios sociales rápidos.



Debilidades

Resistencia al cambio, falta de coordinación, transición entre etapas.

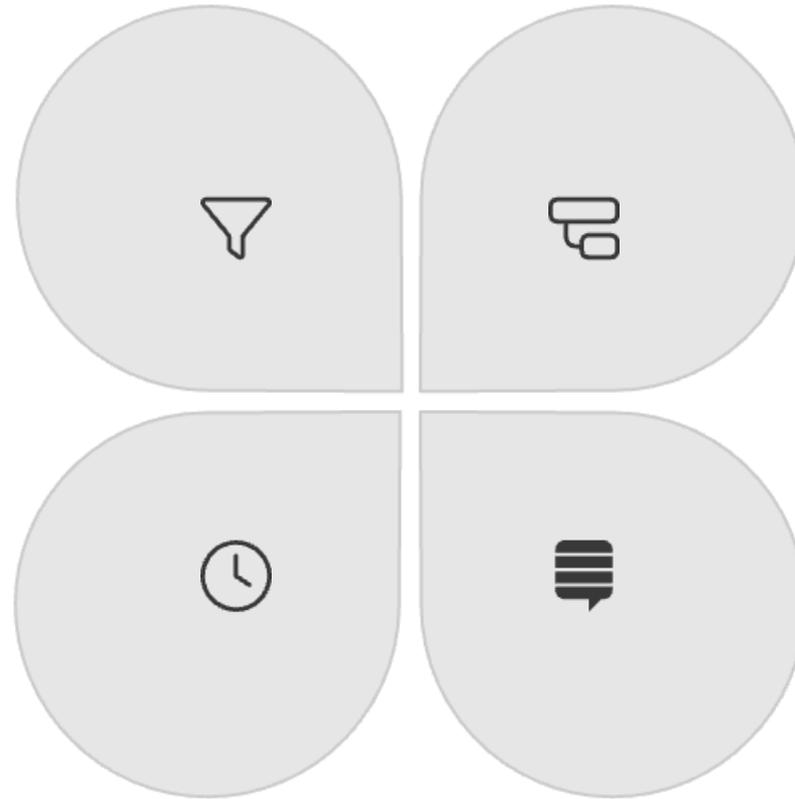
Oportunidades

Formación adecuada, equipo motor, alineación con normativa.

Tipos de Atención en la Observación

Selectiva

Capacidad para fijar el foco en un estímulo, ignorando otros.



Dividida

Capacidad de atender a dos o más estímulos simultáneos.

Mantenida

Se centra en uno o más estímulos durante un tiempo determinado.

Alternante

Capacidad de cambiar el foco de atención entre estímulos.

Observación de Centros Riojanos



- 1** Decidir qué observar
Definir objetivos claros basados en nuestras necesidades.
- 2** Seleccionar centros
Identificar centros con experiencia en lo que queremos aprender.
- 3** Coordinar visitas
Acordar fechas, permisos y estructura de la observación.
- 4** Ejecutar y analizar
Observar, tomar datos y reflexionar sobre lo aplicable.

Estancias de Observación



Día 1

Salida de La Rioja y traslado al centro colaborador



Día 2

Sesiones de observación, trabajo e intercambio de experiencias



Día 3

Sesión de trabajo matutina y regreso a La Rioja



Organizando la Visita a Nuestro Centro

1

Recepción

Presentación del centro y sus proyectos.

2

Observaciones

Mostrar el día a día real del aula.

3

Interacción

Momentos de diálogo y café entre docentes.

4

Cronograma

Planificación detallada de actividades y grupos.



Preparando la visita al centro de otra comunidad



Investigación previa

Estudiar la web del centro y sus proyectos para aprovechar al máximo la visita.



Preparación de materiales

Organizar cuaderno, rúbricas de observación y herramientas para documentar.



Revisión del cronograma

Analizar si todas nuestras áreas de interés están incluidas en la planificación.

Conclusiones y recomendaciones

Implementación sistemática

Incorporar la observación entre pares como práctica regular en los centros educativos, estableciendo un calendario de observaciones durante el curso escolar.

Formación en observación

Proporcionar formación específica sobre cómo realizar observaciones constructivas y ofrecer retroalimentación efectiva a los compañeros.

Evaluación continua

Monitorizar el impacto de estas prácticas en el rendimiento del alumnado y en la satisfacción profesional del profesorado para realizar ajustes necesarios.

Cultura colaborativa

Fomentar un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo donde la observación se perciba como una oportunidad de crecimiento profesional y no como una evaluación crítica.