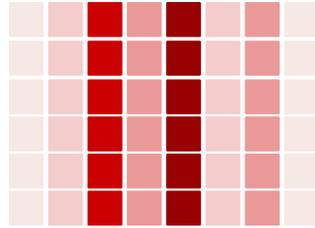


Congreso Nacional de Competencia Digital Educativa

Mejora en la competencia digital del
alumnado

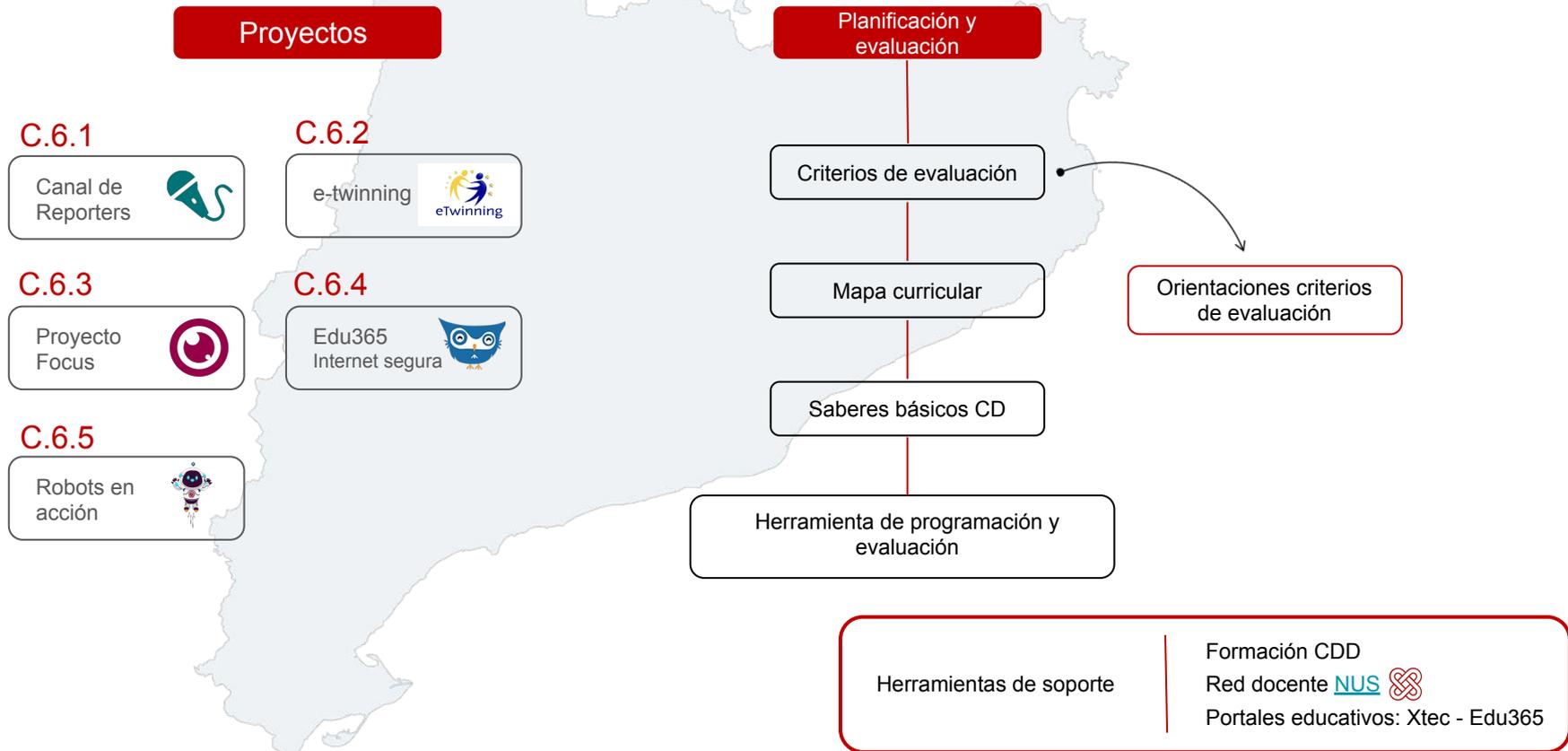
4 de diciembre 2024



Acciones para la mejora en la competencia digital del alumnado

Marco de referencia de la competencia digital docente

C6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado



Criterios de evaluación

- 1 Alfabetización en información y datos
- 2 Comunicación y colaboración en línea
- 3 Creación de contenidos digitales
- 4 Seguridad digital
- 5 Resolución de problemas

Competències específiques

La competència digital inclou cinc competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació primària i al final de l'educació secundària obligatòria.

Competència específica 1				
Educació primària			Educació secundària obligatòria	
CD1. Fer cerques guiades a Internet i usar estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc.) amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.			CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
1.1. Trobar, de manera guiada, dades, informació i continguts a través d'una cerca en entorns digitals, que doni resposta a la necessitat inicial.	1.1. Utilitzar, de manera guiada, cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies senzilles a Internet en relació amb el repte plantejat.	1.1. Utilitzar, de forma autònoma, cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies senzilles en relació amb el repte plantejat.	1.1. Utilitzar cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies avançades a Internet en relació amb el repte plantejat.	1.1. Utilitzar cercadors genèrics i específics fent ús d'opcions avançades i seleccionant i aplicant les estratègies més eficients en relació amb el repte plantejat.
	1.2. Identificar, de manera guiada, criteris de validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.) per verificar la informació obtinguda a les cerques a Internet.	1.2. Verificar, de manera guiada, la validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.) i la fiabilitat de la informació en relació amb el repte plantejat.	1.2. Verificar, de manera autònoma, la validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.), la qualitat, l'actualitat i la fiabilitat de la informació en relació amb el repte plantejat.	1.2. Seleccionar, de manera autònoma, la informació trobada amb actitud crítica a partir de la verificació realitzada en relació amb el repte plantejat.
	1.3. Utilitzar, de manera guiada, recursos digitals organitzant i emmagatzemant la informació obtinguda a les cerques a Internet amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.	1.3. Organitzar i emmagatzemar, de manera guiada, la informació trobada amb recursos digitals, amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.	1.3. Organitzar i emmagatzemar, de manera autònoma, la informació trobada amb recursos digitals.	1.3. Emmagatzemar la informació trobada referenciant les cerques per reutilitzar-la en relació amb el repte plantejat, respectant la propietat intel·lectual.
	1.4. Recuperar, de manera guiada, la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.	1.4. Recuperar, de manera autònoma, la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.	1.4. Recuperar, de manera autònoma, la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.	1.4. Recuperar eficientment la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Competències transversals. Competència digital (CD)

2

Orientaciones criterios de evaluación

Competències específiques

La competència digital inclou cinc competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida del l'alumnat al final de l'educació primària i al final de l'educació secundària obligatòria.

Competència específica 1		Educació secundària obligatòria	
Educació primària		Educació secundària obligatòria	
<p>CD1. Fer cerques guiades a Internet. Usar estratègies sencilles per al tractament digital de la informació: guiar-se clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc., amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.</p>			
<p>CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat; seleccionar les de manera crítica; avançar-les per recuperar, reutilitzar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la proposta d'ús lectiu.</p>			
Criteris d'avaluació			
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n
<p>1.1. Trobar, de manera guiada, dades, informació continguda a través d'una cerca en entorns digitals, que doni resposta a la necessitat inicial.</p>	<p>1.1. Utilitzar, de manera guiada, cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies sencilles a Internet en relació amb el repte plantejat.</p>	<p>1.1. Utilitzar de forma autònoma cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies sencilles en relació amb el repte plantejat.</p>	<p>1.1. Utilitzar cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies avançades a Internet en relació amb el repte plantejat.</p>
<p>1.2. Identificar, de manera guiada, criteris de validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.) i la fiabilitat de la informació obtinguda a les cerques a Internet.</p>	<p>1.2. Verificar, de manera guiada, la validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.) i la fiabilitat de la informació obtinguda a les cerques a Internet.</p>	<p>1.2. Verificar, de manera autònoma, la validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.) i la fiabilitat de la informació obtinguda a les cerques a Internet.</p>	<p>1.2. Verificar, de manera autònoma, la validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.) i la fiabilitat de la informació obtinguda a les cerques a Internet.</p>
<p>1.3. Utilitzar, de manera guiada, recursos digitals organitzant i emmagatzemar la informació obtinguda a les cerques a Internet amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.</p>	<p>1.3. Organitzar i emmagatzemar, de manera guiada, la informació trobada amb recursos digitals, amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.</p>	<p>1.3. Organitzar i emmagatzemar, de manera autònoma, la informació trobada amb recursos digitals.</p>	<p>1.3. Emmagatzemar la informació trobada relacionant les cerques per reutilitzar-la en relació amb el repte plantejat, respectant la propietat intel·lectual.</p>
<p>1.4. Recuperar, de manera guiada, la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.</p>	<p>1.4. Recuperar, de manera guiada, la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.</p>	<p>1.4. Recuperar, de manera autònoma, la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.</p>	<p>1.4. Recuperar eficientment la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.</p>

Desenv. 17/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Competències transversals. Competència digital (CD)

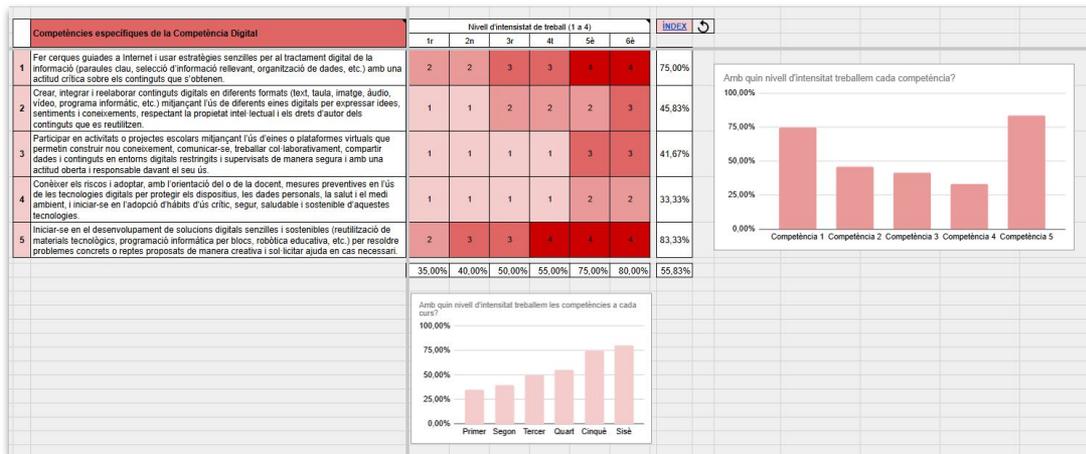
2

Educació bàsica Competències transversals Competència digital (CD)

- Descripció de la competència
- Orientacions metodològiques
 - Ejemplos de actividades y SA
- Orientacions para la evaluación

Mapa curricular

- El mapa curricular es una **herramienta** de presentación de los elementos curriculares para **analizar hasta qué punto los aprendizajes que se están desarrollando en el centro** se corresponden con los que recoge el currículum y decidir, de forma colegiada, cómo se pueden incorporar aquellos aprendizajes que no están presentes.
- Por último, puede ser útil para facilitar la toma de decisiones a los equipos docentes en la elaboración de los **planes de apoyo individualizado**.



50%

75%

Se considera que se está trabajando la competencia específica.

Saberes básicos

- Secuenciación de **introducción** de los saberes desde primer ciclo de primaria hasta cuarto de la ESO.

Competencia transversal



La programación es un aspecto básico para conseguir la **coordinación** entre los y las docentes.

Es necesario secuenciar qué aprendizajes se esperan en cada uno de los cursos y de qué manera contribuirá cada uno de las materias o ámbitos.

Competència específica 2				
Competència específica 2. Crear i editar continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programes interactius, etc.) i manejar l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i creacions; representar la pròpia imatge i les dades d'altres continguts que es realitzen.				
Àrees	Primer cicle	Segon cicle	Final d'etapa	
Creació de continguts	2.1. Crear i editar documents i presentacions pròpies utilitzant les eines de format (processador de textos i aplicacions) en activitats dirigides per i per al docent. 2.2. Crear vídeos, imatges i audios (sense edició) i programes interactius senzills, en activitats basades en un context real i proper dirigit pel o per la docent.	2.1. Crear i editar documents i presentacions pròpies utilitzant les eines de format (processador de textos i aplicacions) incorporant taules en activitats basades en un context real i proper. 2.2. Crear i editar, amb la guia del o de la docent, vídeos, imatges, audios i programes interactius senzills en un context real i proper. 2.3. Utilitzar les eines de taules i les imatges utilitzades en les produccions digitals.	2.1. Seleccionar el format (text, taula, imatge, àudio, vídeo, presentacions i maps conceptuals) més adequat de les produccions digitals que es desenvoluparan en activitats pròpies del context escolar. 2.2. Crear i editar produccions digitals avançades de manera autònoma en activitats pròpies del context escolar. 2.3. Crear i editar en un editor de presentacions, taules i altres produccions amb d'altres persones.	2.1. Seleccionar / configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les eines necessàries, de manera guiada. 2.2. Crear i editar produccions digitals avançades de manera autònoma en taques pròpies del context escolar. 2.3. Aplicar els eines d'edició i altres eines digitals, identificant els continguts de la xarxa submeixos a drets d'autoria i les de l'usuari i de l'usuari.
Blocs de sabers	Primer cicle	Segon cicle	Final d'etapa	
Creació de documents i presentacions	Identificació d'opcions per crear documents de text i presentacions. Ús de les eines de format (taules, números, signes de puntuació). Ús de les eines de format (negres, colors, alineació del text). Utilització de les funcions de desplaçament i referència de documents. Inserció de text i imatges en documents de text i presentacions. Inserció de text i imatges en documents de text i presentacions. Utilització de les opcions de desat, anomenar i recuperar documents (en el nivell o en el dispositiu local i en línia). Utilització de funcionalitats bàsiques de les xarxes de les aplicacions (iniciar, realitzar i restaurar).	Ús del text (símbols, accents, apòstrofs, signes de puntuació). Ús de les eines de format (mida del text, subratllat...) Aplicació de les funcions per desplaçar i referència del document. Inserció d'imatges, vídeos, taules o altres elements en els documents i presentacions. Guardar i anomenar documents i recuperar-los (en el nivell o en el dispositiu local i en línia). Organització d'arxius i documents en carpetes. Creació d'hiperllinks en text i imatge. Ús de funcionalitats bàsiques de les presentacions (copiar i enganjar, desplaçar, enganjar, desplaçar, canviar el text).	Ús de eines de text bàsiques per copiar, enganjar, retallar (Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+X) i canviar (dreceres subjecte a programari). Ús d'eines avançades de format (orientació del document, numeració de pàgines, gràfics, taules, llistes numerades i viñetes...) Aplicació de funcions avançades a les presentacions (animacions, transicions, efectes). Utilització de les funcions avançades de les taules. (Combinar cel·les, canviar mida files i columnes, formats...) Configuració de la impressió de documents. Ús d'eines de correcció (simetria, ortografia i sense errades). Utilització de les funcions avançades de copiar i enganjar (copiar format, enganjar sense format). Inserció de símbols especials i formes. Inserció d'elements gràfics (imatges, gràfiques, esquemes, maps conceptuals, vídeos) senzills. Aplicació del salt de pàgina en els documents de text.	Ús de eines de text bàsiques per seleccionar tot el text, enganjar sense format, negreta (dreceres subjecte a programari). Consulta i restauració de versions de l'històric de canvis del document. Aplicació de funcions de format avançades (canvi de mida del document, capçalera i peu, esquema, títol i signada). Inserció d'equacions en documents de text. Inserció de fórmules senzilles en full de càlcul. (sumar, comptar, promig, etc. mides...) Utilització de les funcions dels fulls de càlcul per generar gràfics senzills (gràfiques de barres, diagrames de sectors...)
	Identificació de dispositius i programari per crear vídeos, imatges i audios. Ús de les funcions bàsiques dels dispositius o programari per l'engendrament de vídeos i audios, sense la prosa de fotografies i creació d'imatges.	Identificació de dispositius i programari per editar vídeos, imatges i audios. Utilització de dispositius d'engendrament. Utilització de funcions senzilles d'edició de vídeo (retallar el clip, inserir àudio i text). Utilització de funcions senzilles d'edició d'imatge (retallar, redimensionar, girar). Utilització de funcions per retallar pistes d'àudio.	Principals de text i senzilles d'edició multimitja. Utilització de funcions senzilles d'edició de vídeo. Utilització de funcions senzilles d'edició d'imatge. Utilització de funcions per retallar pistes d'àudio. Utilització d'opcions per la creació de maps conceptuals. Engendrament i publicació de vídeos i audios (en línia, en dispositius externs, etc.).	Utilització de funcions avançades d'edició de vídeo (retallar, tallar, omplir, eixir pantalla i fitxes). Utilització de funcions avançades d'edició d'imatge (canvi de resolució i mida dels píxels, selecció automàtica d'objectes...) Utilització de funcions avançades d'edició de vídeo (planar, canvi de velocitat, canvi de volum, equalitzador). Engendrament de les característiques bàsiques dels diferents formats d'imatge (PNG, JPEG, PNG, GIF, SVG...) Engendrament de les característiques bàsiques dels diferents formats d'àudio (MP3, WAV). Engendrament i publicació de vídeos i audios.
	Autoria de la informació		Creació de les fonts de text i imatges.	Engendrament de les característiques principals dels diferents formats. Engendrament dels diferents tipus de llicència en les condicions d'ús de les produccions.
	Intel·ligència artificial			Ús d'indicadors eficients en els valors per a la creació de taules.

Recursos para la programación y la evaluación

- Recursos para la **programación** de la competencia digital en situaciones de aprendizaje.

Situació d'aprenentatge

[Competències específiques de les àrees o matèries](#)

[Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació](#)

[Activitats](#)

Títol	
Nivell educatiu	Educació secundària obligatòria
Àrees / Matèries (2)	Física i Química
	Llengua Estrangera
Descripció	Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context? (3) Quin repte planteja? (4)

Utilitzeu Ctrl+Intro per fer salts de línia

Competències específiques de les competències transversals			Portada
Competència transversal	Competència específica	Criteri d'avaluació	
Competència digital	CD4-Identifica riscos i adopta mesures en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	<p>1r i 2n CA 4.1-Adoptar mesures de seguretat dels comptes i dels dispositius a partir d'accions avançades (detectar enllaços maliciosos, evitar descàrregues de fitxers poc fiables, etc.).</p> <p>1r i 2n CA 4.2-Utilitzar els recursos digitals de manera legal, en entorns personals i educatius amb l'acompanyament del o de la docent.</p> <p>1r i 2n CA 4.3-Fer un ús responsable de la identitat digital, respectant la dels altres i denunciant actituds inadequades en l'ús de les tecnologies.</p> <p>1r i 2n CA 4.4-Evitar els riscos físics, de manera autònoma, mantenint una postura saludable a partir de criteris ergonòmics en l'ús de tecnologies.</p> <p>1r i 2n CA 4.5-Preveure conductes addictives de manera autònoma, en l'ús de les tecnologies.</p> <p>1r i 2n CA 4.6-Fer un ús eficient i sostenible dels dispositius digitals vetllant per la seva reutilització i el seu reciclatge en l'entorn educatiu.</p> <p>3r i 4r CA 4.1-Garantir la seguretat dels comptes i dels dispositius a partir d'accions avançades (detectar enllaços maliciosos, evitar descàrregues de fitxers poc fiables, etc.).</p> <p>3r i 4r CA 4.2-Utilitzar els recursos digitals de manera legal, en entorns personals i educatius.</p> <p>3r i 4r CA 4.3-Fer un ús responsable de la identitat digital, respectant la dels altres i denunciant i actuant davant d'actituds no adequades en l'ús de les tecnologies.</p> <p>3r i 4r CA 4.4-Evitar els riscos físics, de manera autònoma, mantenint una postura saludable a partir de criteris ergonòmics en l'ús de tecnologies.</p> <p>3r i 4r CA 4.5-Preveure conductes addictives de manera autònoma, en l'ús de les tecnologies.</p> <p>3r i 4r CA 4.6-Fer un ús eficient i sostenible dels dispositius digitals promouent la seva reutilització i el seu reciclatge, en l'entorn personal i educatiu.</p>	



https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cs7z23Pc476BuijXHD8cl4GNefi7CUJbHickR_swEpw/template/preview

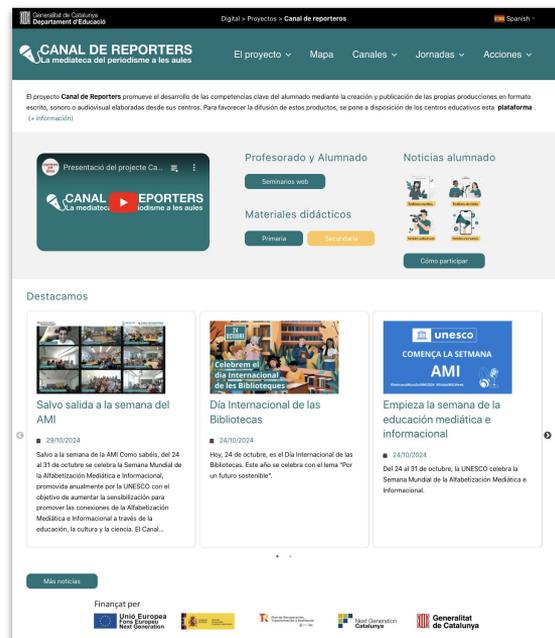
Canal de Reporters

- El proyecto Canal de Reporters promueve el desarrollo de las competencias clave del alumnado de educación básica mediante la creación y publicación de producciones periodísticas escritas, radiofónicas y audiovisuales elaboradas por el alumnado de los centros educativos de Cataluña.



El proyecto permite al alumnado explicar y entender lo que ocurre a nuestro alrededor con una mirada crítica, buscando lo que es noticia.

6.1. Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos



 AÑO INTERNACIONAL DE LA
Ciencia y Tecnología
Cuántica



<https://projectes.xtec.cat/canaldereporters/>

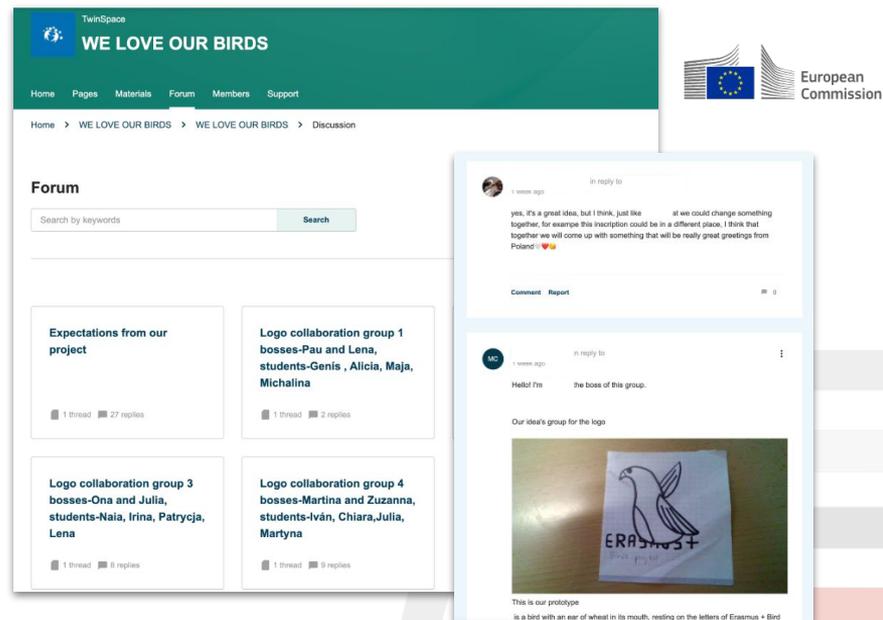
e-twinning

- Un proyecto eTwinning es un trabajo de colaboración entre dos o más centros escolares europeos de países diferentes sobre un tema acordado previamente. La colaboración se lleva a cabo a través de una plataforma virtual y del uso de distintas herramientas web.



Docentes y alumnado de toda Europa colaboran juntos en proyectos, debaten en grupos en línea, intercambian prácticas y desarrollan habilidades lingüísticas, digitales y de conciencia ciudadana.

6.2. Comunicación, colaboración y ciudadanía digital



The image displays a screenshot of the TwinSpace forum interface. The main header is green and reads "TwinSpace WE LOVE OUR BIRDS". Below the header, there are navigation links: Home, Pages, Materials, Forum, Members, Support. The forum post is titled "Expectations from our project" and has 1 thread and 27 replies. A reply is shown from "Logo collaboration group 1 bosses-Pau and Lena, students-Genis, Alicia, Maja, Michalina" with 1 thread and 2 replies. A second screenshot shows a reply to the first post with a drawing of a bird holding wheat in its beak, with the text "ERASMUS+ Bird project" and "This is our prototype is a bird with an ear of wheat in its mouth, resting on the letters of Erasmus + Bird". The European Commission logo is visible in the top right corner.

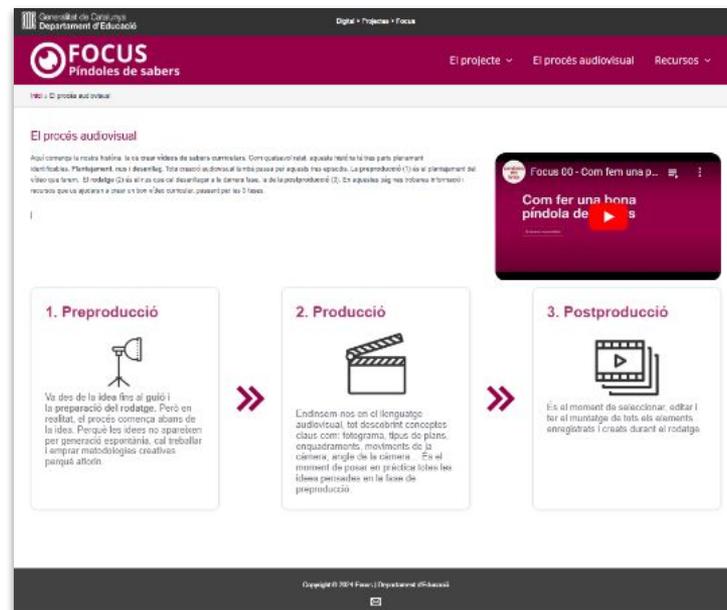
Proyecto Focus

- El proyecto Focus se centra en desarrollar las competencias clave del alumnado de educación básica mediante la **creación de vídeos con contenido curricular** promoviendo el aprendizaje entre iguales.



- Recursos:
 - El proceso audiovisual
 - Guías didácticas para docentes y alumnado
 - Videotutoriales
 - Plantillas

6.3. Creación de contenidos digitales



The screenshot shows the 'FOCUS Píndoles de sabers' website interface. The main content area is titled 'El procés audiovisual' and describes the goal of creating educational videos. Below the text, there are three main stages of the process, each with an icon and a brief description:

- 1. Preproducció**: Represented by a microphone icon. The text says: 'Va des de la idea fins al guió i la preparació del rodatge. Però en realitat, el procés comença abans de la idea. Perquè les idees no apareixen per generació espontània, cal treballar i aplicar metodologies creatives perquè així ho facin.' An arrow points to the next stage.
- 2. Producció**: Represented by a clapperboard icon. The text says: 'Entenem nos en el llenguatge audiovisual, tot descobrint conceptes claus com: fotograma, tipus de plans, enquadraments, moviments de la càmera, angle de la càmera... És el moment de passar en pràctica totes les idees pensades en la fase de preproducció.' An arrow points to the final stage.
- 3. Postproducció**: Represented by a film strip icon. The text says: 'És el moment de seleccionar, editar i fer el muntatge de tots els elements enregistrats i creats durant el rodatge.'

At the top right of the interface, there is a video player thumbnail titled 'Focus 00 - Com fer una p... s' with a play button icon.

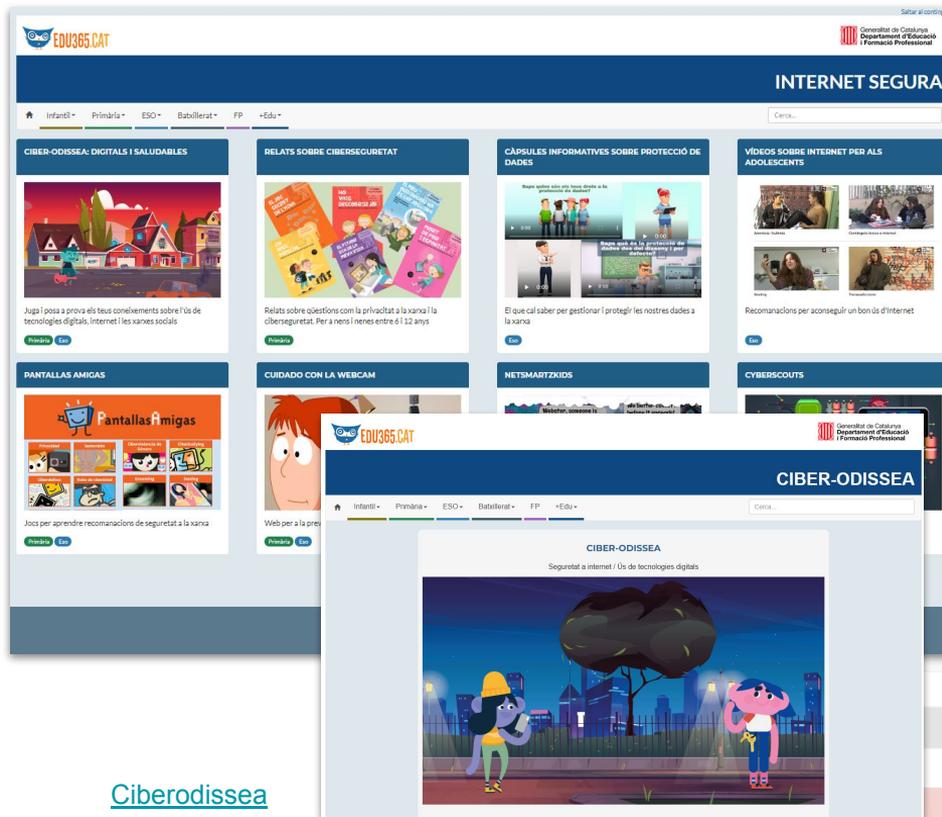
Edu 365 - Internet Segura



[Edu365](#) es el portal educativo del Departamento de Educación y Formación Profesional de la Generalitat de Cataluña, orientado y desarrollado específicamente para el **alumnado** y sus **familias**.

Contiene [recursos interactivos](#) de creación propia y contenidos para todas las etapas educativas y áreas y materias del currículum.

6.4. Uso responsable y bienestar digital



[Ciberodissea](#)

Publicación

Orientaciones sobre la introducción del pensamiento computacional en los centros educativos

6.5. Resolución de problemas

Orientacions sobre la introducció del pensament computacional en els centres educatius

Pla d'Educació Digital de Catalunya

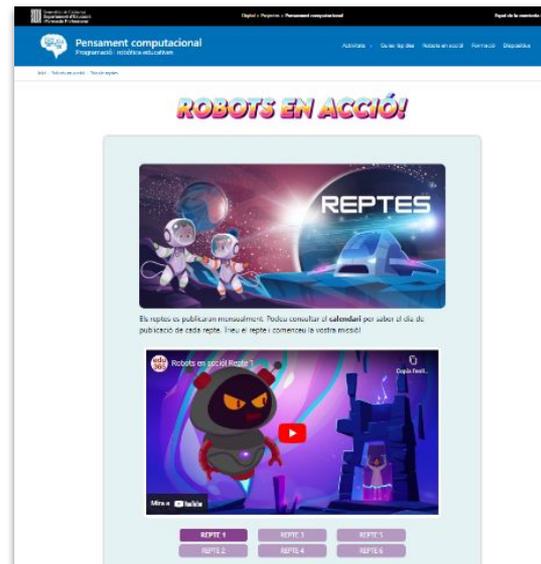


Robots en acción

- La iniciativa **Robots en acción** pretende desarrollar la competencia digital y el **pensamiento computacional** del alumnado mediante el uso de robots.
- Consiste en **seis retos o misiones** que el alumnado deberá superar con ayuda del equipamiento de robótica de su centro.



6.5. Resolución de problemas





Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació i Formació Professional

Àrea de Cultura Digital

gencat.cat

recercaculturadigit.educacio@gencat.cat

