

competencia digital educativa

CONGRESO NACIONAL

3 y 4 de diciembre de 2024

Centro Cultural Miguel Delibes, Valladolid



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



INSTITUTO NACIONAL DE
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE
FORMACIÓN DEL PROFESORADO



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León

bienestar digital

La importancia de garantizar la seguridad del alumnado en un mundo digital

Eugenia Casariego Artola

*Development & Advocacy Coordinator,
European Schoolnet*

3 Diciembre 2024

En esta sesión:

- ❑ Qué entendemos por “bienestar digital”
- ❑ Garantizando el bienestar digital: **docentes**
- ❑ Construyendo bienestar digital: **alumnado**
- ❑ Atención al cyberbullying
- ❑ Mirando al futuro



Imágenes: Yan Krukau

Para ti, ¿qué es el bienestar digital?

- ❑ Cuando lees “bienestar digital”, ¿qué es en lo primero que piensas?
- ❑ ¿Qué relevancia tiene para los centros?
- ❑ ¿Cuáles crees que son algunos elementos claves para garantizarlo?
- ❑ ¿A quiénes involucra?



**3 palabras
clave**

Menti.com código **61 61 88 1**
O escanea el QR



Definiendo bienestar digital

“El impacto de las tecnologías digitales en lo que significa vivir una vida buena para un ser humano en una sociedad de la información”
([Burr and Floridi, 2019](#))

“La potenciación y mejora del bienestar humano, a medio y largo plazo, mediante el uso de medios digitales.” ([UNESCO](#))

Marco de referencia de la Competencia Digital Docente

Utilizar de manera responsable, segura y saludable las tecnologías digitales para evitar riesgos laborales, personales y en el entorno y para garantizar el bienestar físico, psicológico y social del alumnado.

Bienestar digital en el centro

- ❑ Uso de dispositivos electrónicos
- ❑ Seguridad online y privacidad de datos
- ❑ Atención al cyberbullying
- ❑ Formación en competencia digital
- ❑ Alfabetización mediática

Menti.com código **61 61 88 1**
O escanea el QR



Bienestar digital: estrategias

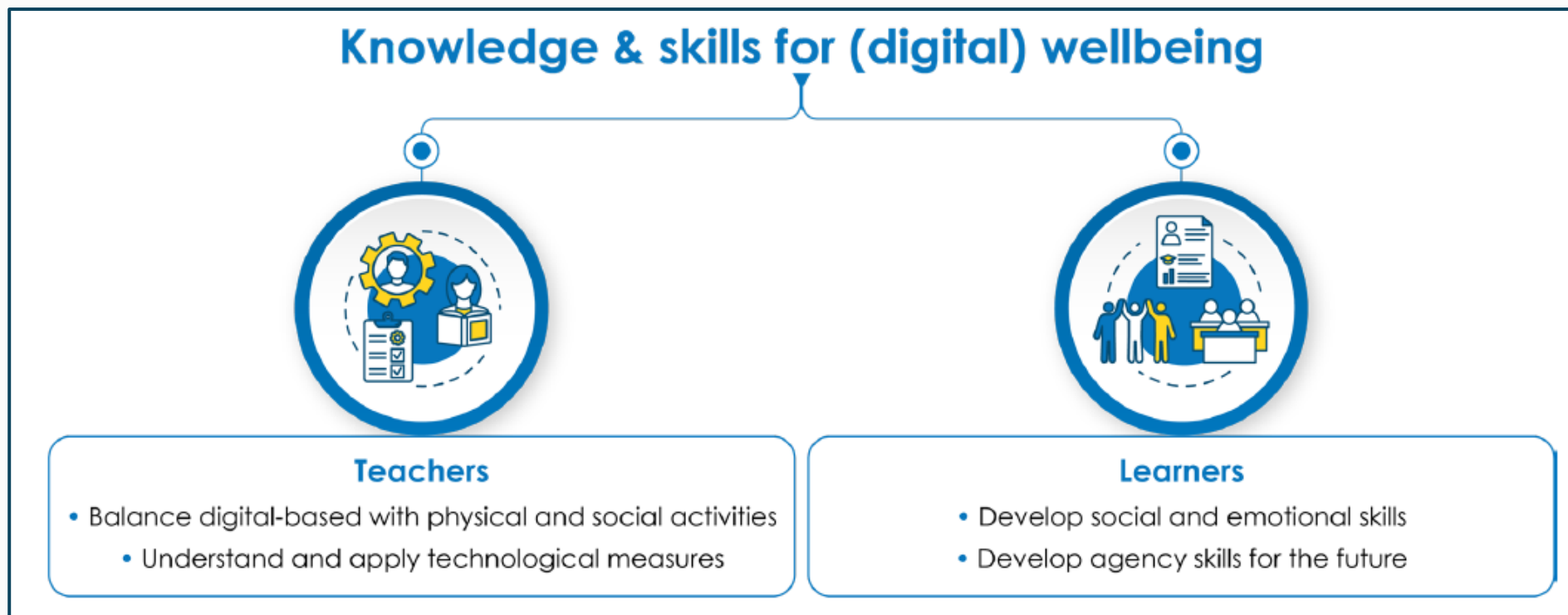


Imagen: Perspective series, Wellbeing in a digital world,
Issue 12, Diciembre 2023; European Schoolnet.

Bienestar digital: estrategias para docentes

Enfoque en la formación: adquisición de **conocimientos y habilidades** para promover el bienestar (digital)

Equilibrio entre actividades digitales y “sociales” en el aula

- ❑ Tecnología como **apoyo** a la pedagogía
- ❑ Asignar el tiempo utilizando **pantallas** de manera razonable
- ❑ Asegurar la **cooperación** entre estudiantes
- ❑ Atención a la **brecha digital**

Bienestar digital: estrategias para docentes

Potenciar el uso de las TIC para promover el bienestar digital

- ☐ Control parental / profesorado
- ☐ Uso efectivo de datos: aplicaciones para **monitorear** el trabajo y/ o las emociones del alumnado
- ☐ ¿Prohibición de móviles y dispositivos personales?
- ☐ Fuente de recursos, apoyo al centro, y formación del profesorado

Seguridad en internet y en el uso de las TIC

Bienestar digital: estrategias respecto al alumnado

Enfoque en el desarrollo de **competencias y actitudes** para la autorregulación

Apoyar el desarrollo de habilidades sociales y de alfabetización mediática

- Apoyar y seguir (monitorear) las **interacciones entre el alumnado** (en el aula y online) - con respeto a la privacidad
- Fomentar un **clima escolar** seguro e inclusivo
 - Plan de centro
- Impulsar competencias digitales y **alfabetización mediática**
- Enseñar prácticas de **seguridad en internet**
- Justicia social, protección del medioambiente y **sostenibilidad**.

Bienestar digital: el alumnado

Apoyar e impulsar la autorregulación y agencia

- ❑ Preparar al alumnado para un mundo digital
- ❑ Desarrollar la responsabilidad y la **agencia** del alumnado
- ❑ Empoderar les estudiantes para que asuman **responsabilidades** y **autocuidado**

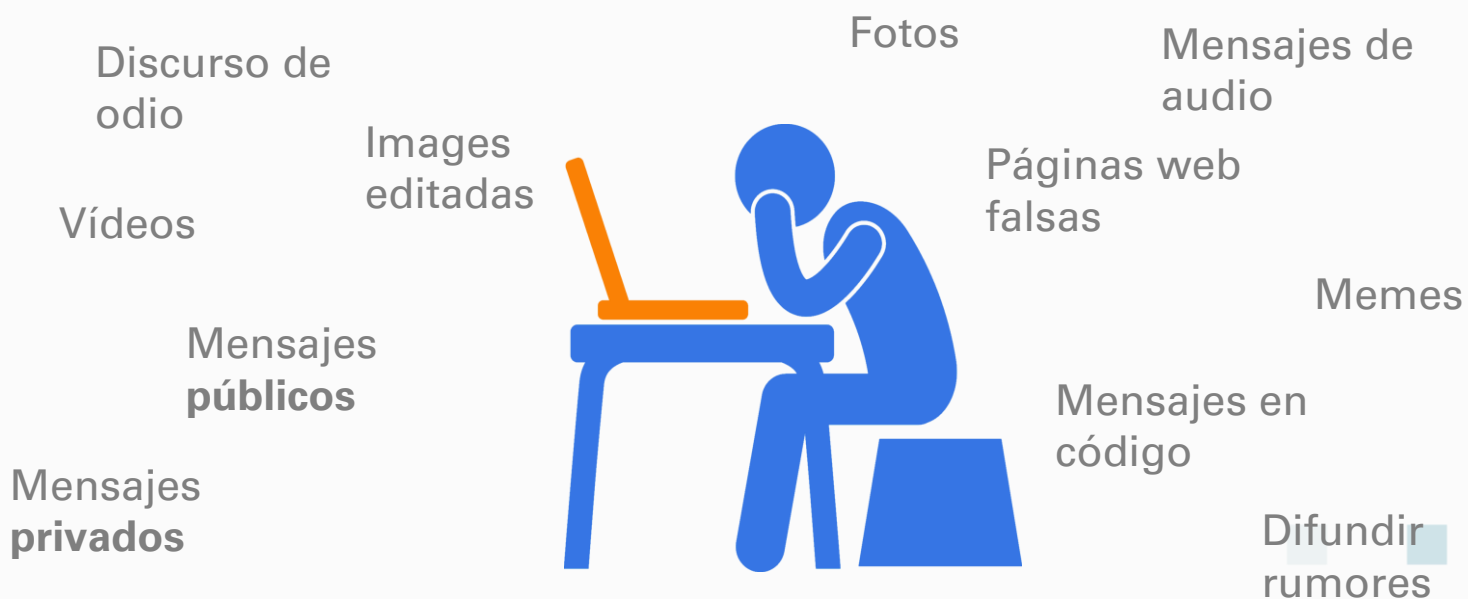
Prevención y atención al cyberbullying

“Lograr el bienestar digital es un camino de crecimiento personal que requiere educación en lugar de restricciones”

Roffarello, A. M., & De Russis, L. (2023). Teaching and learning “Digital Wellbeing”. Future Generation Computer Systems, 149, 494-508

Definiendo el cyberbullying

Ejercicio: ¿cómo tiene lugar el cyberbullying? ¿de qué maneras se manifiesta el comportamiento de odio en internet? Anota 3 comportamientos



Lleva a cabo esta actividad con tus estudiantes:
[instrucciones en el Toolkit](#)

Definiendo el cyberbullying

Frapping	the changing of details on someone's Facebook page when they leave it open (e.g. changing his political views into Nazi supporter) ¹¹⁷⁸ .
Catfishing	occurs when someone steals you're the child's online identity to recreate social networking profiles for deceptive purposes ¹¹⁷⁹ .
Outing	occurs when personal and private information, pictures, or videos about someone are shared publicly without permission ¹¹⁸⁰ .
Dissing	occurs when someone uploads cruel information, photos or videos of children online ¹¹⁸¹ .
Tricking	occurs when someone tricks someone else into revealing secrets or embarrassing information, which is then shared online ¹¹⁸² .
Grooming	befriending and establishing an emotional connection with a child, and sometimes the family, to lower the child's inhibitions for child sexual abuse.
Sexting	the circulation of sexualized images via mobile phones or the internet without a person's consent ¹¹⁸³ .
Sexcasting	is similar to sexting but it involves high definition videos of sexually explicit content ¹¹⁸⁴ .
Happy slapping	aggressive or degrading behaviour conducted and recorded by a bystander and the video is then forwarded to other people's phones or posted on a website ¹¹⁸⁵ .
Threats	to damage existing relationships, threats to family, threats to home environment, threat of physical violence; death threats ¹¹⁸⁶ .

Table source: "Cyberbullying among young people", Pozza et al. (2016), European Commission. [LINK](#)

Atención al cyberbullying en el centro

- ❑ Cooperación a nivel de centro (dirección, profesorado, alumnado/representación estudiantil, familias)
- ❑ Formación en competencia digital
- ❑ Campañas de concienciación
- ❑ Atención al bienestar digital
- ❑ Prácticas de seguridad online y alfabetización mediática

Menti.com código **61 61 88 1**
O escanea el QR



Mirando al futuro

- ❑ Formación en competencia digital, a través de plataformas como el Intef o la *European Schoolnet Academy*
- ❑ Portales online con recursos y redes de apoyo, como *Better Internet for Kids*
<https://better-internet-for-kids.europa.eu/en>
- ❑ Bancos de recursos, como *KIDS ACTIONS* [KID_ACTIONS | Kick-off preventing and responding to children and adolescent cyberbullying through innovative monitoring and educational technologies \(kidactions.eu\)](https://kidactions.eu)
- ❑ Publicaciones nacionales e internacionales: Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, Perspective Series de European Schoolnet, pautas y directrices publicadas por la Comisión Europea
- ❑ Banco de recursos y estudios del Aula del Futuro europea (FCL): [directrices](#) y [estudios](#)

Mirando al futuro

- ¿Por qué introducir el bienestar digital como un pilar fundamental en el marco pedagógico del centro? ¿Qué buscamos, como educadoras, reseñando su importancia?
- Si ponemos en prácticas las estrategias de las que hemos hablado, ¿qué diferencia marcarán para al alumnado? ¿Qué valores, actitudes queremos desarrollar y promover en las y los estudiantes? ¿Puede contribuir a su desarrollo personal y profesional en un futuro?

Muchas gracias



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



INSTITUTO NACIONAL DE
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE
FORMACIÓN DEL PROFESORADO



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León