

Prevención y afrontamiento de la radicalización violenta

Manuel Moyano
(Universidad de Córdoba)

mmoyano@uco.es



**COMPRENDER CÓMO SE PRODUCE
LA RADICALIZACIÓN VIOLENTA
ES UN PRIMER PASO INELUDIBLE
PARA PODER
PREVENIR Y AFRONTAR.**

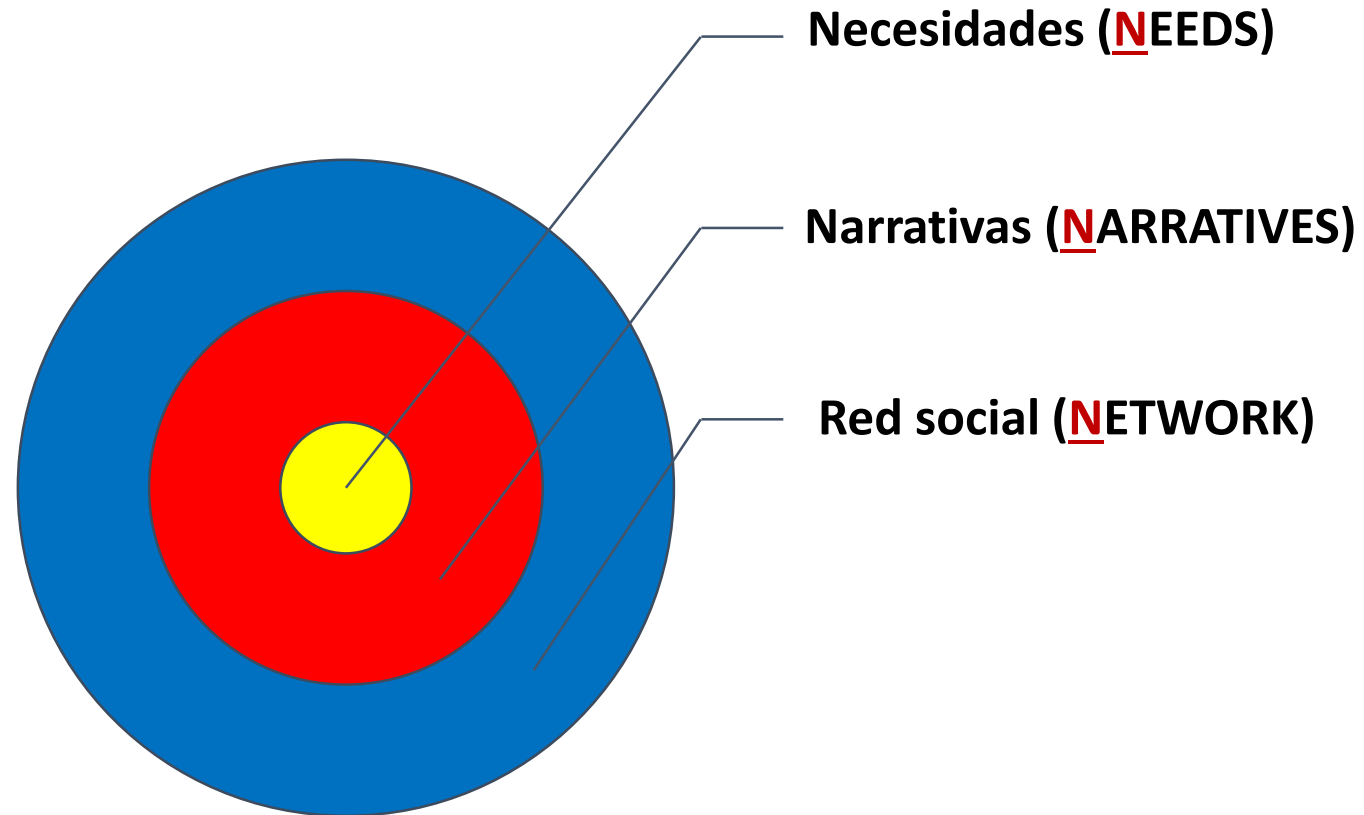


... ES COMPORTAMIENTO HUMANO

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE RADICALIZACIÓN VIOLENTA?

1. Ocurre en el marco de un conflicto intergrupalo.
2. Está influida por la cultura.
3. Es un proceso.
4. Existen diferentes grados y se pueden medir.
5. Está modulada por múltiples factores contribuyentes.
6. Existen unos vectores epidemiológicos de transmisión.
7. El reclutamiento va a depender de la vulnerabilidad.
8. Riesgo real y riesgo percibido no son equivalentes.
9. Sería deseable un abordaje basado en la evidencia.
10. El abandono de la violencia “es posible”, pero es preferible priorizar la prevención-anticipación.

MODELO 3N DE LA RADICALIZACIÓN



(Kruglanski et al., 2009, 2022)

EL MODELO 3N APLICADO A LA JUVENTUD EN RIESGO DE CAPTACIÓN Y RECLUTAMIENTO

NECESIDADES (needs)

- Privación relativa, humillación percibida, discriminación percibida.
- ↓ tolerancia a la frustración, ↓ demora gratificación, impulsividad: autorregulación emocional.
- Jóvenes que no están acostumbrados a tener éxito: espirales negativas, reproducción de la exclusión social.
- **ERGO** → **Pérdida de significado personal** (↓ autoestima, ↓ autoeficacia, ↓ motivación de logro).

NARRATIVAS (narratives)

- Exposición a discursos legitimadores de la violencia: justificación, victimización, cultura del honor.
- Falta de expectativas realistas y constructivas: desesperanza.
- Percepción ambivalente de la sociedad inmediata. Crisis identitaria.
- Culturas, valores e ideologías anclados en un locus de control externo: subsidio, economía sumergida, cultura del “narco” o delincuencia.
- Fatalismo (incertidumbre, inseguridad e indefensión).
- ↓ pensamiento crítico. ↓ inteligencia cultural. Potenciado por necesidad de cierre cognitivo.

REDES (network)

- Socialización bajo control cultural etnocéntrico y hermético. Ausencia de modelos positivos y presencia de modelos incompetentes y/o de riesgo.
- Apoyo social inconsistente → relaciones de dependencia y/o manipulativas, bandas juveniles, liderazgos negativos.
- Aquellos jóvenes que destacan → dificultades para desarrollarse por presión social e influencia.
- El papel activo de captadores y reclutadores: radicalización “top-down”

UNA APROXIMACIÓN PROACTIVA ANTE LA RADICALIZACIÓN VIOLENTA

Programa de rehabilitación
“Tigres de Liberación
del Eelam Tamil”
(Sri Lanka)



SIGNARED
(España)



SPEY
(España)

SPEY
Sport for Prevention
of Extremism in Youth

FÉNIX
(España)



PREVENCIÓN Y EL ABORDAJE DE LA RADICALIZACIÓN VIOLENTA EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

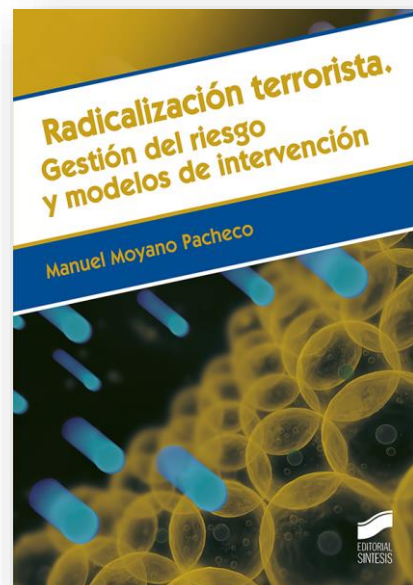
La prevención y el abordaje de la radicalización violenta en contextos educativos no es algo ajeno o diferente a lo que se realiza en relación a la convivencia escolar en general → **ENFOQUE INTEGRAL**

1. **Plan de Convivencia**. Diagnóstico adecuado, participación, sinergias entre planes, activos del contexto, ROF, comisiones y delegados
2. **Líneas de actuación**: metodologías activas, educación en valores, aula de convivencia, violencia de género, discriminación, bullying y ciberbullying, promoción de la salud, educación emocional, mentoría social, ayuda entre iguales, mediación escolar
3. **Orientación y acción tutorial**
4. **Gestión de incidentes críticos**. Aplicación de protocolos y medidas de derivación, control y seguimiento de casos
5. **Plan Director**
6. **Programas de tránsito y acogida**
7. **El papel de la familia, la comunidad y la ciudad como agentes educadores**
8. Y, por supuesto, el propio **desarrollo del currículo**

Pero **existen algunas singularidades** en este ámbito que conviene atender.

ALGUNAS CONCLUSIONES

1. **El desafío es urgente e importante**: los problemas sociales nos adelantan por la derecha (p. ej., “no-go zones”, nuevos movimientos sociales).
2. **Programas** de prevención universal.
3. Importancia de la **detección temprana**.
4. **Atención individualizada y/o personalizada**.
5. **Modelo 3N**: necesidades, narrativas y redes (importancia de los modelos sociales).
6. **Moderar las expectativas** (ser ambiciosos, pero realistas). **Empujar en dirección contraria**.
7. Cuando existe diversidad cultural: **partir de lo que une, común denominador** (contacto intergrupual y categorización).
8. **Evitar la reactancia**: → Ofrecer alternativas, contextos vivenciales. Más “hacer” que “decir”. No solo “reglas”. Trabajar la motivación.
9. **Profesionales**: programas estructurados, recursos, buenas prácticas. Formación, confianza, expectativas, autocuidado, trabajo en equipo.
10. **Familias, comunidad y líderes locales**: imprescindibles. Desarrollar una red de alianzas y agentes proactivos en zonas vulnerables.
11. **Continuidad: trabajo estratégico y a largo plazo**. Empujar en dirección contraria, fomentar cultura preventiva, formar a profesionales y comunidad, crear redes.
12. **Atención a las transiciones**.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Manuel Moyano
(Universidad de Córdoba)



mmoyano@uco.es



@mmoyanop



<https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Moyano-2>

