**TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATOS IDENTIFICATIVOS** | | | | | |
| **Título** |  | | | | |
| **Etapa** |  | **Ciclo/Curso** |  | | |
| **Área/materia/ámbito** | |  | | | |
| **Vinculación con otras áreas/materias/ámbito** | |  | | | |
| **Descripción y finalidad de los aprendizajes** | |  | | | |
| **Temporalización** | |  | | | |
|  | | | | |  |
| 1. **CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES** | | | | | |
| **Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave** | |  | | | |
| **Objetivos de etapa** | |  | | | |
| **Área/materia/ámbito** | | **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | |
|  | |  | |  | |
| **Área/materia/ámbito** | | **Saberes básicos** | | | |
|  | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| 1. **METODOLOGÍA** | |  | |
| [**Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos**](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/) | **▢ Aprendizaje basado en el pensamiento.**  **▢ Aprendizaje basado en problemas.**  **▢ Aprendizaje basado en proyectos.**  **▢ Aprendizaje Cooperativo.**  **▢ Aprendizaje-servicio.**  **▢ Clase invertida (Flipped Classroom).**  **▢ Gamificación.**  **▢ Pensamiento de diseño (Design Thinking).** | **▢ Técnicas y dinámicas de grupo ▢ Otros: \_\_\_\_\_\_** | |
|  | |  | |
| 1. **SECUENCIACIÓN** | |  | |
| **SESIÓN 1: La pirámide de la alimentación saludable**  **ACTIVIDAD 1.**  Los alumnos y las alumnas del aula se dividen en pequeño grupo. Cada grupo, durante una semana, tiene que pasar por unas aulas asignadas para **anotar los almuerzos** de todas las personas de esa aula.  Para ello, pueden **usar tablas** similares a las que aparecen en el **Anexo 1**, para lo cual se debe tener en cuenta que un mismo almuerzo posiblemente contenga alimentos de dos o más secciones (un bocadillo de atún estaría tanto en pescado como en cereales refinados, por ejemplo).  **ACTIVIDAD 2.**  Con los datos recogidos se **elabora una pirámide alimenticia real** de los desayunos consumidos en cada clase. Junto a esa pirámide se presenta una pirámide de alimentación saludable (**Anexo 2**), para que el alumnado compare ambas pirámides y saque sus propias conclusiones. | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
| **SESIÓN 2 y 3: De dónde visto hoy**  **ACTIVIDAD 1.**  El o la docente hace unas preguntas al alumnado y se mantiene un coloquio para comprobar sobre lo que saben sobre el tema:  - ¿Sabes de dónde procede la ropa que llevas puesta? - ¿Conoces los problemas ambientales asociados a la producción de textil deslocalizada? - ¿Crees que son saludables nuestros hábitos para el Planeta?  **ACTIVIDAD 2.**  Se divide la clase en dos grupos: ROPA y CALZADO. Cada grupo recoge información acerca de los países de origen de las prendas que lleven ese día (a través de la lectura de las etiquetas, elaborando un listado escribiendo la prenda de ropa y el país de origen (**Anexo 3**).  **ACTIVIDAD 3.**  Cuando hayan finalizado, realizarán un recuento para ver cuáles son los países que más se repiten y lo plasmarán en el mapa mediante colores (**Anexo 4**). De estos se escogerán 6 u 8 países.  **ACTIVIDAD 4.**  A continuación, se dividirá la clase por grupos, de acuerdo al número de países que se han seleccionado. Cada grupo se encargará de realizar una búsqueda de información en la Red sobre las condiciones laborales de las personas que trabajan en textil y calzado, para completar la ficha que se ofrece en el **Anexo 5**. Para ayudarles y como material de apoyo, podemos proporcionales la información del **Anexo 6**, en el que aparece un listado de algunos países que no respetan los derechos humanos. Cada grupo realizará una breve exposición sobre aquello que ha encontrado y el resto de los grupos podrá aportar ideas o aspectos que coincidan con los países en los que han investigado. | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
| **SESIÓN 4: Los residuos de nuestra alimentación**  **ACTIVIDAD 1.**  Durante una semana el alumnado guarda en una caja todos los residuos no orgánicos generados de los almuerzos. Al terminar la semana, el alumnado comprueba la cantidad de residuos que se ha generado.  **ACTIVIDAD 2.**  Con una báscula se pesa los diferentes residuos y el total. El volumen se calcula mediante cajas de cartón, y se vuelve a calcular chafando los residuos para comprobar en qué porcentaje se reduce el volumen. El docente invita al alumnado a que haga un cálculo aproximado de lo que su clase genera en un mes, en un curso… y lo extrapole a todo el centro.  **ACTIVIDAD 3.**  El alumnado investiga en clase ciertos datos sobre el tiempo que tardan algunos de los residuos generados comúnmente por los alumnos en sus almuerzos en descomponerse.  **ACTIVIDAD 4.**  El o la docente con los datos obtenidos, generará un debate dentro de la clase con la siguiente pregunta, ¿seríamos capaces de traer almuerzos similares sin generar tantos residuos (sí/no)? El alumnado, al terminar el debate, puede exponer sus conclusiones y sugerencias. | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
| **SESIÓN 5: Azúcar, sal de mi vida**  **ACTIVIDAD 1.**  El alumnado debe analizar su almuerzo mirando el etiquetado para conocer la cantidad de azúcar que contienen. Si el almuerzo no tiene etiqueta, se puede investigar por internet. Si lleva fruta, puede consultar la cantidad de azúcar que lleva mirando el **Anexo 7**.  Con ayuda de la báscula, se pesarán cantidades sucesivas de azúcar (de 10 en 10 gramos), que se irán vertiendo en un vaso de plástico transparente, marcando sobre su superficie con un rotulador los diferentes niveles que alcanzan las sucesivas medidas de azúcar. Cada alumno y alumna introducirá en su vaso la cantidad de azúcar correspondiente a su desayuno.  **ACTIVIDAD 2.**  El o la docente explica que la cantidad diaria recomendada de azúcar para un alumno o alumna sería de aproximadamente 25 gramos, y suponiendo que cada alumno realiza unas 5 comidas al día, lo ideal sería que la cantidad total de azúcar en el almuerzo no superara los 5 gramos. Consideraremos un almuerzo como poco saludable si esta iguala o sobrepasa los 15 gramos de azúcar.  El alumnado debe realizar una tabla comparativa que indique los almuerzos que sobrepasan los 15 gramos, los que están entre 15 y 25 gramos y los que sobrepasan los 25 gramos de azúcar.  **ACTIVIDAD 3.**  El alumnado reflexionará sobre la cantidad de azúcar que consume cada día y durante la semana, se les puede invitar a que vayan rellenando su vaso durante toda la semana. El o la docente creará un espacio donde se pueda hablar sobre lo que piensan sobre el consumo de azúcar y qué consecuencias tiene sobre su salud. | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
| **SESIÓN 6: El viaje de mis alimentos.** | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
| **SESIÓN 7: Los huevos a examen.** | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
| **SESIÓN 8: Los productos de la tele.** | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | |  | |
| 1. **RECURSOS** | |  | |
| 1.-INFRAESTRUCTURA: conectividad.  2.-MATERIALES: ordenador, proyector, pantalla, dispositivos portátiles, báscula, cajas, guantes, papel, lápices de colores, rotuladores y bolígrafo. | | | |
|  | |  | |
| 1. **ANEXOS** | |  | |
| Anexo 1. Tabla para la recogida de datos. Almuerzo de cada día.  Anexo 2. Pirámide de la alimentación saludable.  Anexo 3. Recogida de datos. Ropa y calzado.  Anexo 4. ¿De dónde viene mi ropa y calzado?  Anexo 5. Investigación para realizar sobre los países de origen de la ropa y calzado.  Anexo 6. Listado de países que no cumplen los derechos humanos.  Anexo 7. El azúcar de cada fruta. | | | |