**TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATOS IDENTIFICATIVOS** | | | | | |
| **Título** |  | | | | |
| **Etapa** | Primaria | **Ciclo/Curso** | 3º Ciclo | | |
| **Área/materia/ámbito** | | Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | | | |
| **Vinculación con otras áreas/materias/ámbito** | |  | | | |
| **Descripción y finalidad de los aprendizajes** | | **Tu alumnado ha hecho un diagnóstico sobre los hábitos alimentarios en los almuerzos que llevan al aula y sobre qué tipo de ropa visten o compran. ¿Te atreverías a planificar con ellos unas acciones de mejora? ¿Crees que conseguirías cambiar su estilo de vida? Esta situación de aprendizaje…** | | | |
| **Temporalización** | | 3 SESIONES | | | |
|  | | | | |  |
| 1. **CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES** | | | | | |
| **Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave** | | CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1. | | | |
| **Objetivos de etapa** | | a, b, c. g, h, k. | | | |
| **Área/materia/ámbito** | | **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | |
| Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura | | 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | | 6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.  6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. | |
| **Área/materia/ámbito** | | **Saberes básicos** | | | |
| Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura | | – El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.  – Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.  – El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| 1. **METODOLOGÍA** | |  | |
| [**Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos**](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/) | **▢ Aprendizaje basado en el pensamiento.**  **▢ Aprendizaje basado en problemas.**  **▢ Aprendizaje basado en proyectos.**  **▢ Aprendizaje Cooperativo.**  **▢ Aprendizaje-servicio.**  **▢ Clase invertida (Flipped Classroom).**  **▢ Gamificación.**  **▢ Pensamiento de diseño (Design Thinking).** | **▢ Técnicas y dinámicas de grupo ▢ Otros: \_\_\_\_\_\_** | |
|  | |  | |
| 1. **SECUENCIACIÓN** | |  | |
|  | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | |  | |
| 1. **RECURSOS** | |  | |
|  | | | |
|  | |  | |
| 1. **ANEXOS** | |  | |
|  | | | |