**TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| 1. **DATOS IDENTIFICATIVOS**
 |
| **Título** | **S.A.: PLAN DE ACCIÓN** |
| **Etapa** | Infantil | **Ciclo/Curso** | 2º Ciclo |
| **Área/materia/ámbito** | Crecimiento en Armonía |
| **Vinculación con otras áreas/materias/ámbito** |  |
| **Descripción y finalidad de los aprendizajes** | Realizar pequeñas acciones de mejora del entorno social, cultural y natural en el que se desenvuelve la vida cotidiana del alumnado le permite enfrentarse a la complejidad e imprevisibilidad de los procesos reales, adoptar una actitud activa frente a los daños al medio ambiente, la injusticia y las desigualdades, y adquirir una serie de habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, el manejo de materiales, herramientas y elementos de la vida real y el tropiezo con obstáculos y situaciones sobrevenidas, adquiriendo capacidad de resiliencia frente a la frustración.En el proceso anual de la Agenda 21 Escolar – Horizonte 2030, después de haber realizado la investigación sobre la problemática de la realidad que supone el Diagnóstico del tema seleccionado, y de haber seleccionado acciones de solución frente a los problemas seleccionados como prioritarios por la comunidad educativa, llega el momento de poner en marcha estas acciones.La organización de las acciones se hace en los grupos-clase, siendo responsable el alumnado de cooperar para planificar, preparar y ejecutar la acción que les ha correspondido lleva a cabo, siempre con la guía de su docente.Ejecutar las acciones del Plan de Acción tiene una prolongación en la comunicación hacia el exterior de lo realizado, por lo que el alumnado debe aprender a utilizar los recursos de las TICs para recoger y exponer los resultados de su trabajo, la utilización del lenguaje escrito y hablado para comunicarlo y el uso de otros lenguajes, el matemático, el de las artes plásticas, etc., que serán en ocasiones la mejor forma de actuar o de transmitir los productos de sus acciones. |
| **Temporalización** | Finales del segundo trimestre y tercer trimestre del curso. Entre el tercero y el cuarto Comité de Sostenibilidad |
|  |  |
| 1. **CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES**
 |
| **Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave** | STEM5, CD4, CPSAA4, CC4, CE1. |
| **Objetivos de etapa** | a, b, c. d, e, f, g, h, i. |
| **Área/materia/ámbito** | **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** |
| Crecimiento en Armonía | 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. | 3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. 3.2. Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. |
| **Área/materia/ámbito** | **Saberes básicos** |
| Crecimiento en Armonía | − Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. − Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.− Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **METODOLOGÍA**
 |  |
| [**Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos**](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/) | **▢ Aprendizaje basado en el pensamiento.** **▢ Aprendizaje basado en problemas.****▢ Aprendizaje basado en proyectos.****▢ Aprendizaje Cooperativo.****▢ Aprendizaje-servicio.****▢ Clase invertida (Flipped Classroom).****▢ Gamificación.** | **▢ Pensamiento de diseño (Design Thinking).****▢ Técnicas y dinámicas de grupo ▢ Otros: \_\_\_\_\_\_** |
|  |  |
| 1. **SECUENCIACIÓN**
 |  |
|  | **Productos evaluables:**  |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | **Productos evaluables:**  |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | **Productos evaluables:**  |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | **Productos evaluables:**  |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  |  |
| 1. **RECURSOS**
 |  |
|  |  |
| 1. **ANEXOS**
 |  |