**TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| 1. **DATOS IDENTIFICATIVOS**
 |
| **Título** |  |
| **Etapa** | ESO | **Ciclo/Curso** | 2º |
| **Área/materia/ámbito** | Biología y Geología |
| **Vinculación con otras áreas/materias/ámbito** |  |
| **Descripción y finalidad de los aprendizajes** | **Tu alumnado ha hecho un diagnóstico sobre los hábitos alimentarios en los almuerzos que llevan al aula y sobre qué tipo de ropa visten o compran. ¿Te atreverías a planificar con ellos unas acciones de mejora? ¿Crees que conseguirías cambiar su estilo de vida? Esta situación de aprendizaje…**  |
| **Temporalización** | 3 SESIONES |
|  |  |
| 1. **CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES**
 |
| **Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave** | STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3. |
| **Objetivos de etapa** | a, e, f, k |
| **Área/materia/ámbito** | **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** |
| **Biología y Geología** | 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | 5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. |
| **Área/materia/ámbito** | **Saberes básicos** |
| **Biología y Geología** | – La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). – La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). – Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **METODOLOGÍA**
 |  |
| [**Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos**](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/) | **▢ Aprendizaje basado en el pensamiento.** **▢ Aprendizaje basado en problemas.****▢ Aprendizaje basado en proyectos.****▢ Aprendizaje Cooperativo.****▢ Aprendizaje-servicio.****▢ Clase invertida (Flipped Classroom).****▢ Gamificación.****▢ Pensamiento de diseño (Design Thinking).** | **▢ Técnicas y dinámicas de grupo ▢ Otros: \_\_\_\_\_\_** |
|  |  |
| 1. **SECUENCIACIÓN**
 |  |
|  | **Productos evaluables:**  |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | **Productos evaluables:**  |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | **Productos evaluables:**  |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | **Productos evaluables:**  |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  |  |
| 1. **RECURSOS**
 |  |
|  |
|  |  |
| 1. **ANEXOS**
 |  |
|  |