**TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATOS IDENTIFICATIVOS** | | | | | |
| **Título** |  | | | | |
| **Etapa** | ESO | **Ciclo/Curso** | 2º | | |
| **Área/materia/ámbito** | | Biología y Geología | | | |
| **Vinculación con otras áreas/materias/ámbito** | |  | | | |
| **Descripción y finalidad de los aprendizajes** | | **Tu alumnado ha hecho un diagnóstico sobre los hábitos alimentarios en los almuerzos que llevan al aula y sobre qué tipo de ropa visten o compran. ¿Te atreverías a planificar con ellos unas acciones de mejora? ¿Crees que conseguirías cambiar su estilo de vida? Esta situación de aprendizaje…** | | | |
| **Temporalización** | | 3 SESIONES | | | |
|  | | | | |  |
| 1. **CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES** | | | | | |
| **Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave** | | STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3. | | | |
| **Objetivos de etapa** | | a, e, f, k | | | |
| **Área/materia/ámbito** | | **Competencias específicas** | | **Criterios de evaluación** | |
| **Biología y Geología** | | 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. | | 5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.  5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | |
| **Área/materia/ámbito** | | **Saberes básicos** | | | |
| **Biología y Geología** | | – La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).  – La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).  – Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| 1. **METODOLOGÍA** | |  | |
| [**Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos**](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/) | **▢ Aprendizaje basado en el pensamiento.**  **▢ Aprendizaje basado en problemas.**  **▢ Aprendizaje basado en proyectos.**  **▢ Aprendizaje Cooperativo.**  **▢ Aprendizaje-servicio.**  **▢ Clase invertida (Flipped Classroom).**  **▢ Gamificación.**  **▢ Pensamiento de diseño (Design Thinking).** | **▢ Técnicas y dinámicas de grupo ▢ Otros: \_\_\_\_\_\_** | |
|  | |  | |
| 1. **SECUENCIACIÓN** | |  | |
|  | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | | | **Productos evaluables:** |
| **Herramientas e instrumentos de evaluación:** |
|  | |  | |
| 1. **RECURSOS** | |  | |
|  | | | |
|  | |  | |
| 1. **ANEXOS** | |  | |
|  | | | |