

# Jornadas nacionales sobre el modelo curricular, competencial e inclusivo

3 y 4 de noviembre de 2022

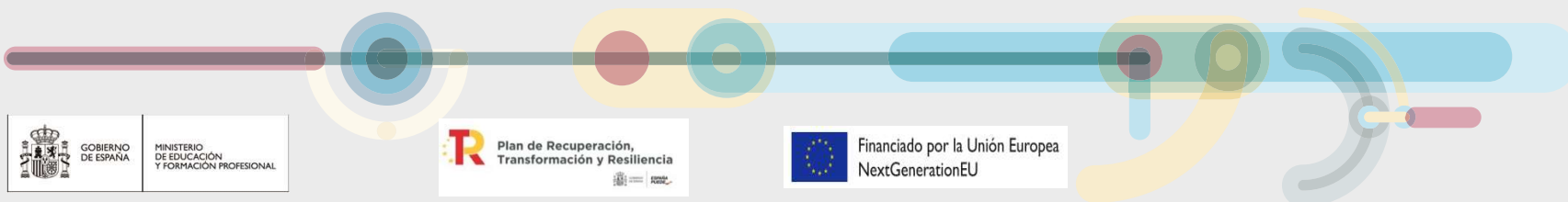
Paraninfo, Campus de Cuenca de la UCLM

# La evaluación formativa. Finalidades y aportes desde la investigación

Mariana Morales Lobo  
[@MarianaMorale19](https://twitter.com/MarianaMorale19)  
[www.evaluaryaprender.com](http://www.evaluaryaprender.com)

**1. ¿Qué “cosas” tienen que ser objeto de evaluación?**

**2. ¿Qué finalidades tiene la evaluación?**



## Definición de competencia

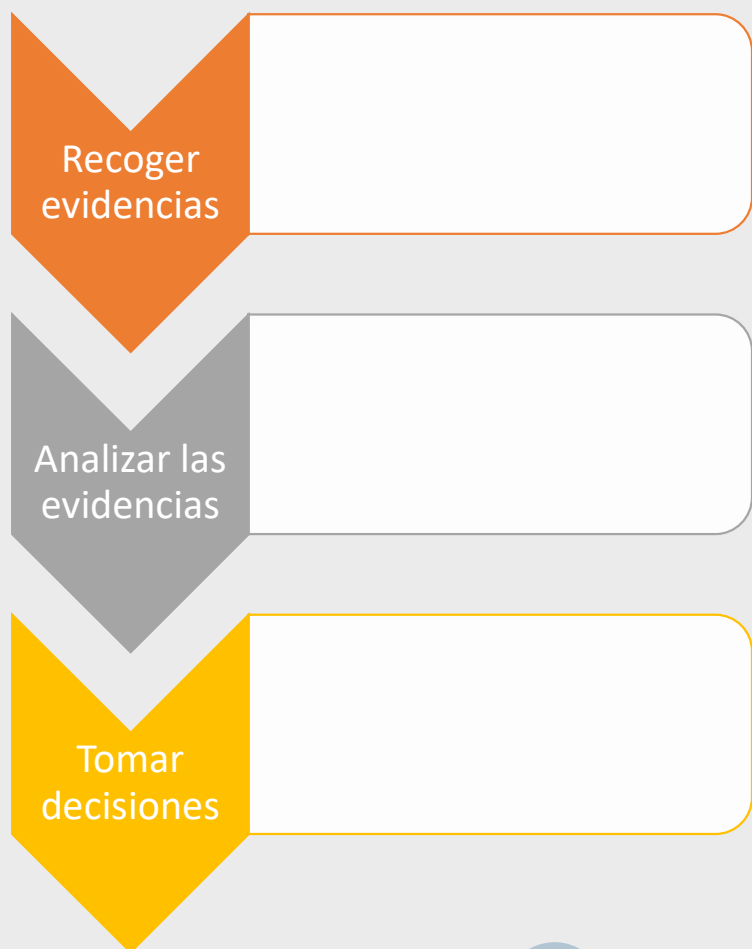
“Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizando recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular”. (OCDE, 2005)

## Sumativa

- Certificar
- Al final

## Formativa

- Regular
- Durante



**En todos los niveles  
del sistema**

Recoger  
evidencias

- Coherencia con el objetivo de aprendizaje
- Importancia del contexto para la validez

O1. Afrontar situaciones de vida cotidiana tales como desenvolverse con normalidad en el transporte público, realizar una reserva por teléfono, expresar correctamente una queja, solicitar aclaraciones, etc.

Recoger  
evidencias

- Coherencia con el objetivo de aprendizaje
- Importancia del contexto para la validez

Analizar las  
evidencias

- Qué saben, qué no saben aún
- Por qué no saben aquello que aún no saben

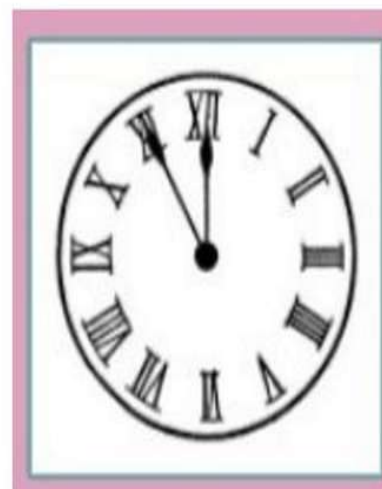
Tomar  
decisiones



¿Qué hora marca este reloj?

1

- a) Las 23:55
- b) Las once en punto
- c) Las doce y cinco
- d) Las 12:55



¿Qué hora marca este reloj?

2

- a) Las 11:55
- b) Las 11:00
- c) Las 12:05
- d) Las 12:55



Pregunta desarrollada  
en colaboración  
con Belén Palop

Recoger  
evidencias

- Coherencia con el objetivo de aprendizaje
- Importancia del contexto para la validez

Analizar las  
evidencias

- Qué saben, qué no saben aún
- Por qué no saben lo que aún no saben

Tomar  
decisiones

- Dentro de nuestro ámbito de actuación

**“Cuando el cocinero  
prueba la sopa, es  
evaluación formativa.  
Cuando el comensal  
prueba la sopa, es  
evaluación sumativa.”**

***Robert Stake***



# ¿Comentarios o notas?

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
• Notas	• Comentarios	• Notas y comentarios

Ruth Butler (1988)

- El grupo 2 mejora un 30% en su segunda tarea respecto al 1.
- Entre el grupo 1 y el 3 no hay diferencias en cuanto a la mejora en el aprendizaje.

# Efecto sobre el ego

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
• Notas	• Comentarios	• Alabanzas por escrito	• NADA

Ruth Butler (1987)

- El grupo 2 progresa sustancialmente en su aprendizaje en la segunda tarea.
- Entre los grupos 1, 3 y 4 no hay diferencias en su progreso.
- El **efecto sobre el ego** es alto en los grupos **1 y 3**.
- El **efecto sobre el ego** es nulo en los grupos **2 y 4**. El grupo 2 está centrado en su aprendizaje, tiene el control de la situación.

# El feedback

---

¿Cualitativo o cuantitativo?

---

Mínimo. El alumno necesita tiempo para pensar por sí mismo

---

Aportar ideas sobre qué y cómo mejorar

---

Dar tiempo en clase para rehacer y mejorar

---

El alumno debe tener claro cuál es el siguiente paso

---

Focalizar los comentarios

**Tarea 1– Nota 1 - Tarea 2– Nota 2- Tarea 3 – Nota 3...**



**Tarea compleja**

**Modelaje**

**Borrador 1- Feedback 1**

**Borrador 2- Feedback 2**

**Borrador 3- Versión definitiva**



**Tarea compleja**

**Modelaje**

**Borrador 1- Metacognición**

**Borrador 2- Feedback**

**Borrador 3- Versión definitiva**

Mariana Morales Lobo  
@MarianaMorale19  
[www.evaluaryaprender.com](http://www.evaluaryaprender.com)

