

# Jornadas nacionales sobre el modelo curricular, competencial e inclusivo

3 y 4 de noviembre de 2022

Paraninfo, Campus de Cuenca de la UCLM

# DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO LOMLOE

Antonio Márquez Ordóñez

# DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

*“... un enfoque basado en la investigación para el **diseño del currículo** —es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación— que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.”*

CAST (2014)

# DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

*«El currículum que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes,... El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar...» (CAST, 2011)*

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 2.2)		
<b>Acceso</b>	<b>Proporcione múltiples formas de Compromiso</b> Redes Activas El «PORQUÉ» del Aprendizaje	<b>Proporcione múltiples formas de Representación</b> Redes de Reconocimiento El «QUÉ» del Aprendizaje
<b>Comprensión</b>	<b>Proporcione opciones para Captar el Interés</b> • Optimice las elecciones individuales y autónomas • Optimice la relevancia, el valor y la autoridad • Minimice las amenazas y distracciones	<b>Proporcione opciones para la Percepción</b> • Ofrezca formas para personalizar la visualización de la información • Ofrezca alternativas para la información auditiva • Ofrezca alternativas para la información visual
<b>Comunicación</b>	<b>Proporcione opciones para Mantener el Esfuerzo y la Persistencia</b> • Resulta la relevancia de metas y objetivos • Varía las demandas y los recursos para alcanzar los objetivos • Promueve la colaboración y la comunicación • Aumenta la retroalimentación orientada a la mejora	<b>Proporcione opciones para el Lenguaje y los Símbolos</b> • Active vocabulario y símbolos • Active señales y estructuras • Ayude a la decodificación de textos, notaciones matemáticas y simbólicas • Promueva la comprensión entre diferentes lenguas • Busque a través de múltiples medios
<b>Interacción</b>	<b>Proporcione opciones para la Autorregulación</b> • Promueva expectativas y metas que optimicen la motivación • Fomente habilidades y estrategias para enfrentar desafíos • Desarrolle la autorreflexión y la reflexión	<b>Proporcione opciones para la Función Ejecutiva</b> • Que se establezcan de metas apropiadas • Ayude la planificación y el desarrollo de estrategias • Facilite la gestión de información y recursos • Mejore la capacidad para monitorear el progreso
<b>Metas</b>	<b>Proporcione opciones para la Comprensión</b> • Active y promueva conocimientos previos • Destaque patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ideas • Use el procesamiento, visualización y manipulación de la información • Mantenga la transparencia y la generalización de la información	<b>Proporcione múltiples formas de Acción y Expresión</b> Redes Estratégicas El «CÓMO» del Aprendizaje
	<b>Aprendices expertos</b> <b>Decididos y Motivados</b>	<b>Ingeniosos y Conocedores</b>
		<b>Estratégicos y Dirigidos a la Meta</b>

CAST | Universal Learning for All  
 www.cast.org | © CAST, Inc. 2018 | Suggested Citation: CAST (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2 [graphic organizer]. Wakefield, MA: Author.  
 Traducción y adaptación: Follmer Group (2018).

7



Se adoptarán **medidas organizativas, metodológicas y curriculares conforme a los principios del Diseño universal de aprendizaje**, garantizando los derechos de la infancia y facilitando el acceso a los apoyos necesarios.

Web Educagob

# DUA EN EL CURRÍCULO LOMLOE

Atendiendo a este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye, entre los principios y fines de la educación, el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, **la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.**

Parte Expositiva Reales Decretos

# POTENCIALES INCLUSIVOS DEL NUEVO CURRÍCULO

*TRANSVERSALIDAD*

*LIBERTAD*

*APERTURA*

*FLEXIBILIDAD*



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

PRTR



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU

# ELEMENTOS DE UN DISEÑO INCLUSIVO

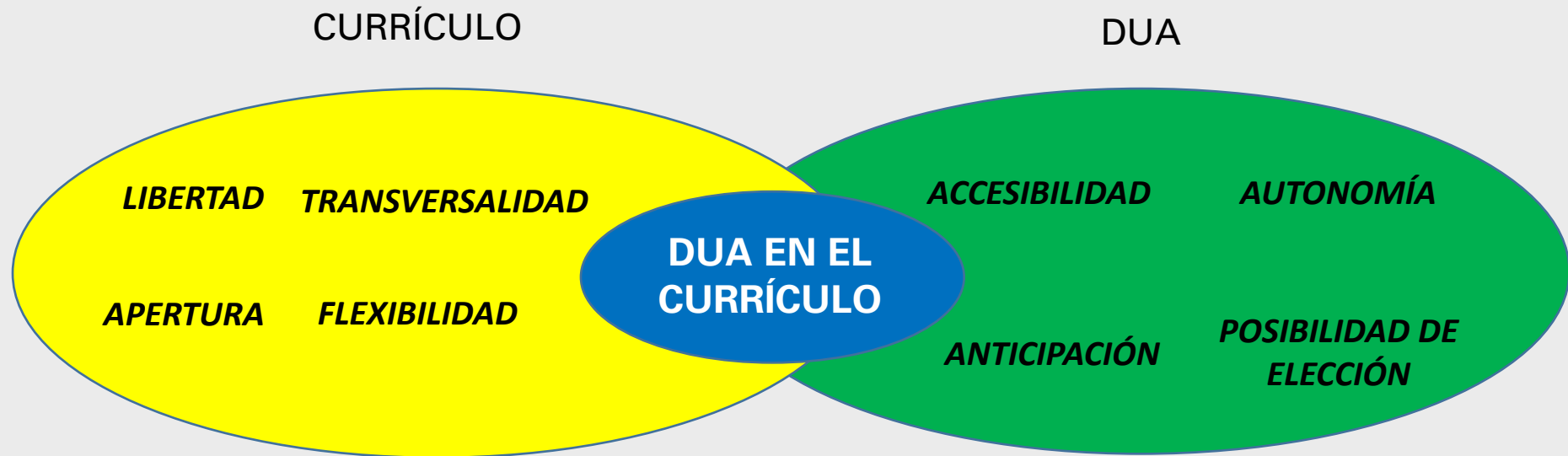
*ACCESIBILIDAD*

*AUTONOMÍA*

*ANTICIPACIÓN*

*POSIBILIDAD  
DE ELECCIÓN*

**ELIMINACIÓN DE BARRERAS**





## TRANSVERSALIDAD

### DUA EN EL CURRÍCULO

*No existe  
jerarquía en  
las  
competencias  
clave*

Permite articular procesos de enseñanza y de aprendizaje donde las CCL y STEM se nutren del resto de competencias para eliminar las barreras que generan

Da valor a otras competencias tradicionalmente denominadas como “blandas”, tales como la Competencia personal, social y para aprender a aprender.

La programación explícita de estas “competencias blandas” propiciará situaciones de aprendizaje que ofrezcan opciones para fomentar la autorregulación, las funciones ejecutivas, o las elecciones individuales y la autonomía del alumnado.

## LIBERTAD

### DUA EN EL CURRÍCULO

Permite el diseño de situaciones de aprendizaje más abiertas, posibilitando la generación **de opciones para captar el interés del alumnado**.

Hace que las competencias específicas y sus criterios puedan adquirirse de forma progresiva por parte del alumnado (**niveles de desempeño, niveles de procesamiento cognitivo...**).

Se limita el carácter totalitario del contenido como generador de la “norma” a alcanzar por todo el alumnado y de la misma forma, abriendo opciones para **optimizar los desafíos**.

*Desvinculación  
criterios /  
saberes*

## APERTURA

## DUA EN EL CURRÍCULO

# Definición de *elementos curriculares*

Se minimiza, en la redacción de los criterios de evaluación, la definición del “medio” para alcanzar la capacidad.

**Matemáticas. Criterio 1 Bloque 1 Matemáticas RD126/14:**  
**Expresar verbalmente** de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema

vs

**Matemáticas. Criterio 6.2 Matemáticas RD 157/22:**  
**Comunicar en diferentes formatos** las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.

*Proporciona opciones para la expresión y comunicación*

APERTURA

DUA EN EL  
CURRÍCULO

## *Definición de elementos curriculares*

La propia definición de Saberes amplía las formas de procesar la información

Lengua CyL. Bloque 2 Leer RD126/14:  
Comprensión de textos **leídos en voz alta y en silencio**

vs

Lengua CyL. 3. Procesos Comprensión oral. RD 157/22:  
**Estrategias de comprensión lectora** antes, durante y después de la lectura..

*Proporciona opciones para el lenguaje y los  
símbolos y para la comprensión*

*FLEXIBILIDAD*

**DUA EN EL  
CURRÍCULO**

*Elaboración  
de  
Situaciones  
de  
Aprendizaje*

- Ajustadas a intereses del alumnado.
- Conectadas a diferentes realidades y conocimientos previos diversos.
- Posibilitan la anticipación de lo que se va a trabajar.
- Permiten el empoderamiento del alumnado y dar valor a lo que van a aprender.
- Generan situaciones para la colaboración y cooperación.
- Posibilitan la elaboración de productos finales abiertos ajustados a diferentes motivaciones y formas de expresión.
- Facilitan el diseño de actividades accesibles, tanto para expresar como para percibir la información.
- Propician situaciones idóneas para la reflexión del alumnado, su propio monitoreo y la puesta en práctica de estrategias de feedback positivo.

*FLEXIBILIDAD*

**DUA EN EL  
CURRÍCULO**

*Evaluación  
para todos y  
todas*

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación **variados, diversos, accesibles y adaptados** a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

Se debe evaluar el objetivo de aprendizaje y nunca debe confundirse con el medio que elegimos para valorar el aprendizaje.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU

# Muchas gracias