

Jornadas nacionales sobre el modelo curricular, competencial e inclusivo

3 y 4 de noviembre de 2022

Paraninfo, Campus de Cuenca de la UCLM



LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE Y LA DIMENSIÓN ECOSOCIAL EN EL
CURRÍCULO LOMLOE: TEORÍA Y PRÁCTICA.

EL MARCO GLOBAL Y NACIONAL



EL MARCO GLOBAL

- Principios y áreas de cohesión y desarrollo de la identidad europea a través del «espacio europeo de educación»
- La Agenda 2030 y los ODS.
- Los retos y desafíos del siglo XXI.
- Retos recogidos en el documento «Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century» de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO)



EL «ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN»

Identidad
europea

Educación
en valores
comunes

Proyecto
político de
la UE

EUROPEAN
EDUCATION
AREA

Creating a European
enabling framework

European Education Area



ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA IMPULSAR EL «ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN»

Plan Bolonia



erasmus



Modernización y "europeización" de la educación secundaria



**PRINCIPIOS Y ÁREAS FUNDAMENTALES
PARA EL REFUERZO EDUCATIVO DE LA
IDENTIDAD Y COHESION EUROPEA**

**EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE Y LA DIMENSIÓN
ECOSOCIAL**

**EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA
EN VALORES COMUNES**

**INTERCULTURALIDAD E
INCLUSIÓN**

**EQUIDAD,
SOLIDARIDAD
Y JUSTICIA**

**CIUDADANÍA GLOBAL
PARTICIPACIÓN**

**IGUALDAD
DE GÉNERO**

PLURILINGÜISMO

**EDUCACIÓN
AFECTIVA**

CONOCIMIENTO DE LA UE



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



(...) garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios

- [*Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.*](#) Resolución aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015.
- <https://www.agenda2030.gob.es/home.htm>



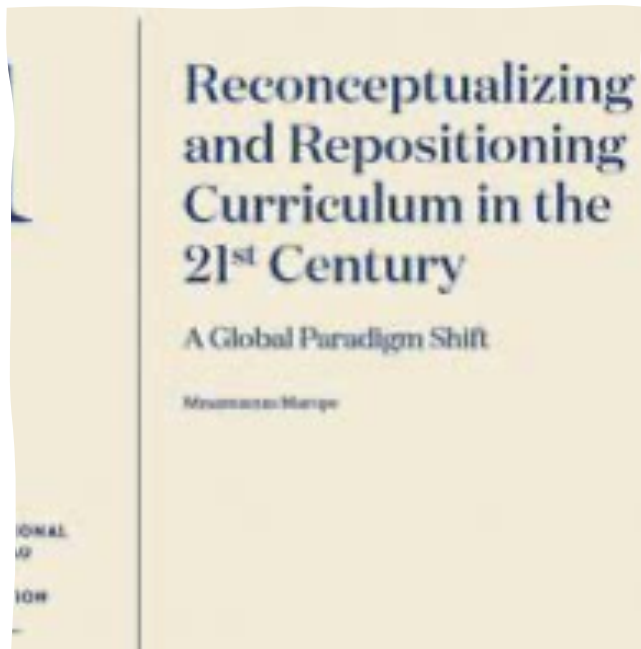


- **El respeto al medio ambiente** implica la toma de conciencia de la degradación que el planeta viene sufriendo y la comprensión de las causas que lo provocan desde una visión sistémica; supone, asimismo, identificar las actuaciones personales e institucionales que provocan este deterioro y las que pueden contribuir a su solución, y la voluntad que requiere un comportamiento cotidiano coherente con esta forma de pensar y actuar. Afrontar este reto exige, además, realizar todo lo anterior tanto en un plano local como global. Así, por ejemplo, es necesario entender que la solución al almacenamiento de residuos no puede hacerse a costa de los países más pobres.
- **El consumo responsable** está presente en muchas de las actividades que se realizan día a día y afecta a ámbitos muy distintos. Por ello afrontar este reto supone identificar la amplitud de productos y servicios de los que se es consumidor, juzgar críticamente el grado de necesidad de cada consumo y comprender las repercusiones positivas y negativas del mismo tanto para uno mismo como para el bien común. Implica, así mismo, controlar la tendencia natural a tener más y desarrollar la capacidad de disfrutar de la austeridad, al igual que ejercer un control social cuando se vulneran los derechos como consumidor.
- **El compromiso ciudadano en el ámbito local y global** requiere la capacidad de descentrarse del propio punto de vista y de las necesidades y derechos personales y sentirse parte de un proyecto colectivo. Las experiencias personales siempre están situadas en un contexto acotado y analizarlas desde una perspectiva local y global no es sencillo. Implica asimismo comprender las tensiones entre lo individual y lo social; desarrollar la empatía y la generosidad, y la responsabilidad y esfuerzo continuado que esta comprensión conlleva.



Claves del cambio curricular en el siglo XXI
(Reconceptualización y reposicionamiento del currículo en el siglo XXI por
Mmantsetsa Marope, 2019)

- La transición hacia el crecimiento impulsado por el conocimiento y la tecnología
- El concepto amplio de desarrollo
- Objetivos acordados internacionalmente (IAG) para impulsar el desarrollo
- La revolución de la información y la tecnología:
- Nuevas demandas de trabajo y lugares de trabajo:
- Nuevas formas de trabajar
- Nuevas herramientas para trabajar:
- [Cambio climático](#)
- Fractura social e inestabilidad política
- La desafección de los jóvenes
- Aumentar el reconocimiento de la agencia de estudiantes y maestros
- Avances en nuestra comprensión del aprendizaje
- Industria 4.0.



EL MARCO NACIONAL

- Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS), uno de cuyos ejes está dedicado a la integración de la sostenibilidad en el sistema educativo.
- Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático, en el que se establece un ámbito de trabajo denominado “educación y sociedad”.
- La LOMLOE





Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad



PAEAS (2021-2025)

La EAS hace referencia a todas las acciones y procesos de educación y formación, comunicación y participación orientados a desarrollar aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para actuar frente a la emergencia climática y ambiental, y ante el conjunto de los complejos retos socioambientales actuales, avanzando hacia una transición ecológica justa.

El Plan de Acción establece un marco de trabajo en el que se reflejan seis ejes operativos y 61 acciones clave a desarrollar por parte de la Administración General del Estado en materia de EAS en un periodo de 5 años desde su aprobación, así como orientaciones de trabajo y propuestas de acción para otros sectores y agentes implicados.

1

Transversalización de la EAS en las políticas públicas.

2

Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS.

3

Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.

4

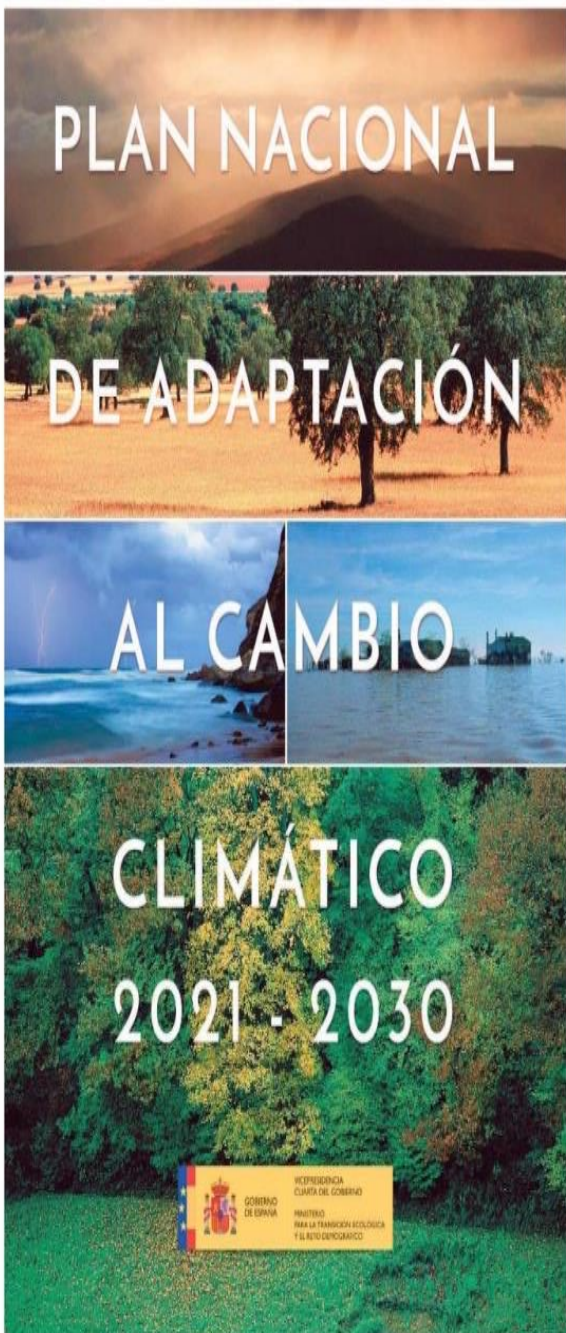
Profesionalización y consolidación de la EAS.

5

Escenarios y espacios específicos de intervención.

6

Comunicación, divulgación y acción ciudadana.



- El [Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático \(PNACC\) 2021-2030](#) constituye el instrumento de planificación básico para promover la acción coordinada frente a los efectos del cambio climático en España. Tiene como principal objetivo evitar o reducir los daños presentes y futuros derivados del cambio climático y construir una economía y una sociedad más resilientes.
- El PNACC 2021-2030 ha sido el resultado de un proceso colectivo de análisis, reflexión y participación pública. El informe de participación pública puede consultarse en el siguiente [enlace](#).
- En el capítulo 7 (Objetivos por ámbito de trabajo), punto 17, se trata del ámbito de la Educación y la Sociedad

Impulsar la capacitación para hacer frente a los riesgos del cambio climático en el sistema educativo formal y, muy especialmente, en la formación técnica y profesional.

LOMLOE



Ley Orgánica de modificación de la LOE

o [Ley Orgánica 3/2020](#), de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. [Publicación: 30/12/2020. Entrada en vigor: 19/01/2021.]

o [Real Decreto 95/2022](#), de 1 de febrero, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. [Implantación currículo: Curso 2022-2023.]

o [Real Decreto 157/2022](#), de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. [Implantación currículo: 1.º, 3.º y 5.º en 2022-2023; y 2.º, 4.º y 6.º en 2023-2024.]

o [Real Decreto 217/2022](#), de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. [Implantación currículo: 1.º y 3.º en 2022-2023; y 2.º y 4.º en 2023-2024.]

o [Real Decreto 243/2022](#), de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. [Implantación currículo: 1.º en 2022-2023 y 2.º en 2023-2024.]

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

educagob

PORTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

INICIO LOMLOE SISTEMA EDUCATIVO ENSEÑANZAS CURRÍCULO COMUNIDAD EDUCATIVA NORMATIVA MEDIATECA

lom loe
Educación en valores por una sociedad más justa

**LA
EDUCACIÓN
PARA EL
DESARROLLO
SOSTENIBLE
EN LA
LOMLOE**



I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

17264 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

FELIPE VI

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.

Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley orgánica:

PREÁMBULO

Como comenzaba afirmando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. Mientras que para cualquier persona la educación es el medio más adecuado para desarrollar al máximo sus capacidades, construir su personalidad, conformar su propia identidad y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica, para la sociedad es el medio más idóneo para transmitir y, al mismo tiempo, renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.

Esa convicción de que una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos y ciudadanas ha ido generalizándose en las sociedades contemporáneas, que se han dotado de sistemas educativos nacionales cada vez más desarrollados para hacer realidad sus propósitos en ese ámbito. Visto el proceso con perspectiva histórica, puede decirse que todos los países han prestado considerable atención a sus sistemas de educación y formación, buscando además cómo adecuarlos del mejor modo posible a las circunstancias cambiantes y a las expectativas que en ellos se depositaban en cada momento histórico.

En consecuencia, los sistemas educativos han experimentado una gran evolución, hasta llegar a presentar en la actualidad unas características claramente diferentes de las que tenían en el momento de su creación. Y de ahí deriva tanto su carácter dinámico como la necesidad de continuar actualizándolos de manera permanente.

La universalización de la enseñanza primaria, objetivo histórico temprano, ya se había alcanzado en algunos países a finales del siglo XIX. En el siglo XX se planteó y extendió el acceso generalizado de la población a la educación secundaria y, a finales de este, se convirtió en objetivo prioritario que la educación para todos fuera de calidad. A partir de ese momento se fueron planteando metas educativas cada vez más ambiciosas por parte de las organizaciones y entidades supranacionales, que se han trasladado a las diversas situaciones nacionales.

España se ha ido sumando de modo decidido a este proceso con varias leyes educativas. La Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y de Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE) y la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE) declararon la educación como servicio público, posibilitando su generalización. Posteriormente, la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) estableció en diez años el periodo de obligatoriedad escolar e impulsó la formación profesional. Como consecuencia de este

LA EDS EN LA LOMLOE. PRINCIPIOS. FINES

- La LOMLOE pretende establecer un renovado ordenamiento legal que aumente las oportunidades educativas y formativas de toda la población, que contribuya a la mejora de los resultados educativos del alumnado, y satisfaga la demanda generalizada en la sociedad española de una educación de calidad para todos.
- Para ello, la ley adopta una serie de enfoques:
 - Reconoce el interés general del menor y sitúa los derechos de la infancia entre los principios rectores del sistema.
 - Impulsa la igualdad de género.
 - Fomenta la mejora continua de los centros educativos y la personalización del aprendizaje.
 - **Reconoce por primera vez de forma explícita la importancia de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.**
 - Concede un papel central al desarrollo de la competencia digital.
- Todo ello pasa necesariamente por proporcionar una formación integral que potencie el aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias.

LA EDS EN LA LOMLOE. PRINCIPIOS. FINES



Cap. I. Artículo 1. Principios de la educación

19. (r) La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Fines del Sistema Educativo Español

(En la nueva redacción del artículo 2)

LA EDS EN LA LOMLOE. PRINCIPIOS. FINES



Cap. I. Artículo 2. Fines de la educación

(e) [El sistema educativo español se orientará a la consecución de los fines de] la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como **la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.**

LA EDS EN LA LOMLOE.

LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS



Ed. Infantil

Artículo 6: Principios pedagógicos

"...se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud"

Ed. Primaria

Artículo 6.3-4 Principios pedagógicos: "... desde todas las áreas se promoverá la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.."

Artículo 7. Objetivos de la educación primaria: "... ejercicio activo de la ciudadanía... valorar y cuidar a los animales... movilidad saludables..."

Artículo 8: inclusión de la Educación en Valores Cívicos y Éticos.

Ed. Secundaria

Artículo 6.5 Principios pedagógicos: "... se fomentarán de manera transversal... la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable..."

Artículo 7. Objetivos: "... Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con... el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora."

Artículo 10. Educación en Valores Cívicos y Éticos

Ed. Postobligatoria

Art. 7. Objetivos: " (...) Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible"

Ed. Postobligatoria

Art. 3. Principios generales FP: "Actualización permanente (...) de los cambios y necesidades emergentes en los sectores productivos, en particular los asociados a la (...) transición ecológica, la sostenibilidad ambiental (...)". **Art. 6.5 Objetivos:** "La oferta de formación actualizada y suficiente, que incorpore (...) competencias profesionales emergentes, como la (...) la sostenibilidad y la emergencia climática". Igualmente en la Educación de adultos.

LA EDS EN LA LOMLOE.

LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS

Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
Respeto, cuidado y empatía hacia seres vivos y el medio ambiente.
Valoración crítica contribución ciencia y tecnología.
Lucha contra el cambio climático.
Educación en valores cívicos y éticos.



Artículo pedagógico
"...se in...
educación en...
educación p...
consumo respons...
sostenible y la promoci...
y educación para la salud"

ejercicio...
ciudadanía... v...
cuidar a los ani...
movilidad saluda...
Artículo 8: inclusión...
Educación en Valor...
Cívicos y Éticos.

Artículo 10. Educación en...
Valores Cívicos y Éticos

...sable y...
comprometida en la...
lucha contra el cambio...
climático y en la...
defensa del desarrollo...
sostenible"

...a...
generales...
ización...
de los...
necesidades...
sectores...
en particular...
dos a la (...)
ecológica, la...
sostenibilidad...
ambiental...
(...)". Art. 6.5 Objetivos: "La...
oferta de formación...
actualizada y suficiente, que...
incorpore (...) competencias...
profesionales emergentes,
como la (...) la sostenibilidad...
y la emergencia climática".
Igualmente en la Educación...
de adultos.

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

- Educación en valores. Descubrimiento y cuidado del entorno natural y social. Educación para el consumo responsable.

COMPETENCIAS Y CRITERIOS EV.

- Estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
- Autocuidado, cuidado y conservación del entorno.
- Identificar el impacto de las acciones humanas sobre el entorno y el patrimonio.

- Área 1 (Crecimiento en armonía)
- Área 2 (Descubrimiento y exploración del entorno)

SABERES BÁSICOS

- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables.
 - El cambio climático.
- Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.

- Área 1 (Crecimiento en armonía)
- Área 2 (Descubrimiento y exploración del entorno)

LA EDS EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA**

- Educación en valores cívicos y éticos para el **desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial**. Educación para el **consumo responsable y el desarrollo sostenible**.

- Hábitos **uso crítico, seguro y sostenible de tecnologías digitales** (CD4). Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**. (CC2). Cuidado del entorno (CC3).

Comprende las **relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno**, y se inicia en la adopción de **estilos de vida sostenibles**, para contribuir a la **conservación de la diversidad** desde una perspectiva tanto local como global (CC4). Participa en acciones para preservar el medio ambiente (STEM5)

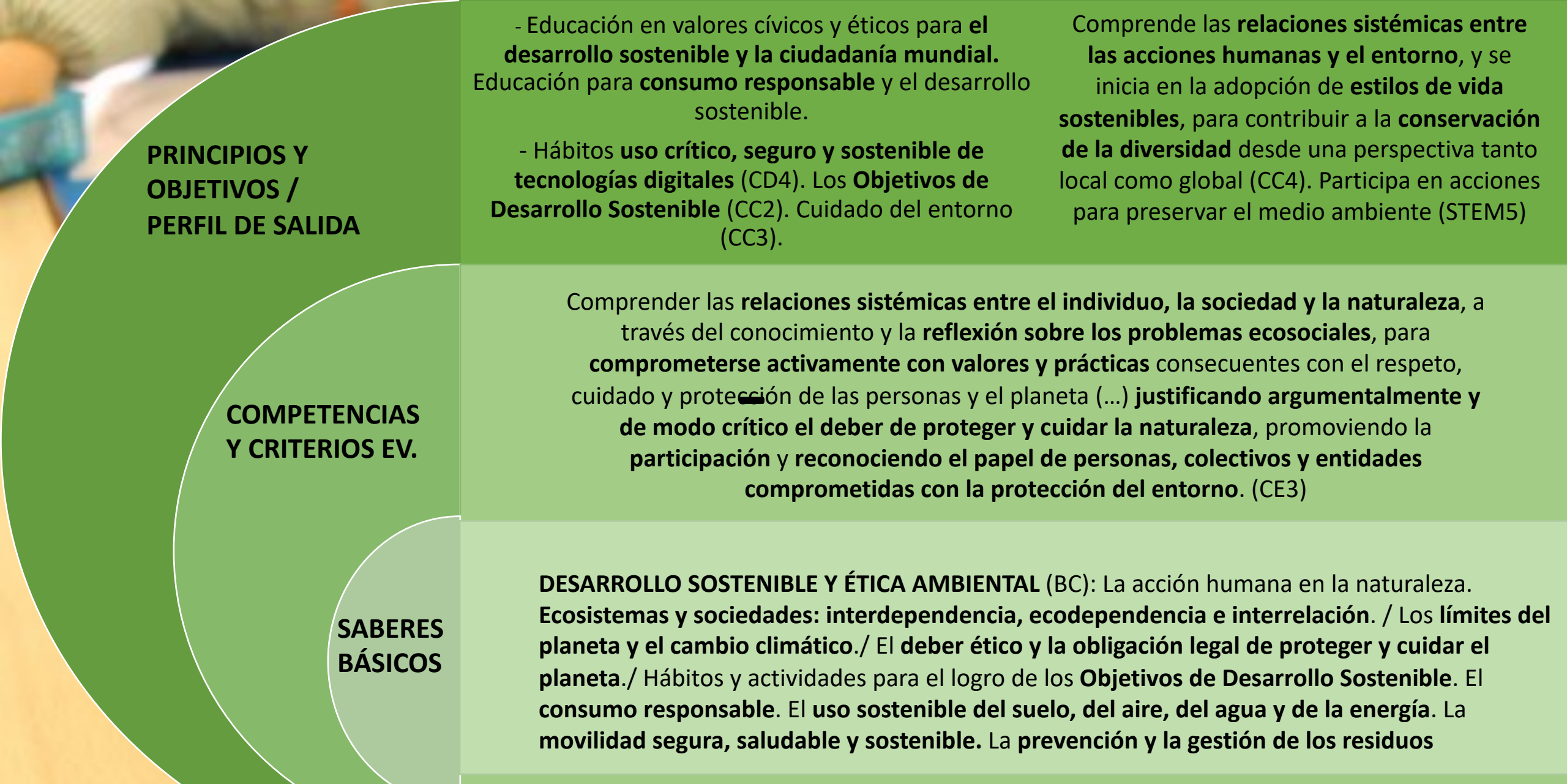
**COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.**

- **Causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno**, elementos y recursos como el suelo y el agua. **Identificación de problemas ecosociales**. Búsqueda de soluciones y puesta en práctica de **estilos de vida sostenibles**. (CE6).

**SABERES
BÁSICOS**

- **CONCIENCIA ECOSOCIAL (BC4): Responsabilidad ecosocial**. Acciones para la conservación y uso sostenible bienes comunes. El **maltrato animal** y su prevención. El **uso responsable del agua**, la **movilidad sostenible** y la **prevención y gestión de los residuos**. / El **cambio climático**. **Ecodependencia e interdependencia**. La **alimentación equilibrada y sostenible**.

La actividad económica y la **distribución de la riqueza: desigualdad social y regional** en el mundo y en España. El **desarrollo urbano sostenible**. La **economía verde** y la influencia de los mercados en la vida de la ciudadanía. **Responsabilidad social y ambiental de las empresas**. **Publicidad, consumo responsable y derechos del consumidor**.



**PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA**

- Educación en valores cívicos y éticos para el **desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial**. Educación para **consumo responsable** y el desarrollo sostenible.
- Hábitos **uso crítico, seguro y sostenible de tecnologías digitales** (CD4). Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (CC2). Cuidado del entorno (CC3).

Comprende las **relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno**, y se inicia en la adopción de **estilos de vida sostenibles**, para contribuir a la **conservación de la diversidad** desde una perspectiva tanto local como global (CC4). Participa en acciones para preservar el medio ambiente (STEM5)

**COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.**

Comprender las **relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza**, a través del conocimiento y la **reflexión sobre los problemas ecosociales**, para **comprometerse activamente con valores y prácticas** consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta (...) **justificando argumentalmente y de modo crítico el deber de proteger y cuidar la naturaleza**, promoviendo la participación y reconociendo el papel de personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno. (CE3)

**SABERES
BÁSICOS**

DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL (BC): La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodependencia e interrelación. / Los límites del planeta y el cambio climático./ El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta./ Hábitos y actividades para el logro de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**. El **consumo responsable**. El **uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía**. La **movilidad segura, saludable y sostenible**. La **prevención y la gestión de los residuos**

LA EDS EN EDUCACIÓN PRIMARIA / Ed. en Valores cívicos y éticos

**PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA**

- Educación en valores cívicos y éticos para el **desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial**. Educación para el **consumo responsable y el desarrollo sostenible**.

- Hábitos **uso crítico, seguro y sostenible de tecnologías digitales** (CD4). Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**. (CC2). Cuidado del entorno (CC3).

Comprende las **relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno**, y se inicia en la adopción de **estilos de vida sostenibles**, para contribuir a la **conservación de la diversidad** desde una perspectiva tanto local como global (CC4). Participa en acciones para preservar el medio ambiente (STEM5)

**COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.**

Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos **y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible**, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una **práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora, aplicando medidas de conservación ambiental y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria** (CE5).

**SABERES
BÁSICOS**

INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO (BF): Movilidad segura, saludable y sostenible
Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven / Prevención y sensibilización sobre la generación de residuos y su correcta gestión / Consumo responsable...

LA EDS EN EDUCACIÓN PRIMARIA / Educación Física

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS / PERFIL DE SALIDA

- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con (...) el **consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente**, contribuyendo a su conservación y mejora. Fomentar de manera transversal la **educación para la sostenibilidad** y el consumo responsable.
- **Uso sostenible y respetuoso con el medio ambiente de las tecnologías digitales** (CD4 y 5). Compromiso con (...) e desarrollo sostenible y el logro de la **ciudadanía mundial** (CC2). **Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable** (CC4). **Plantear y desarrollar proyectos** (..) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

COMPETENCIAS Y CRITERIOS EV.

Analizar críticamente el **impacto de las acciones humanas sobre el medio y el paisaje desde los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra**, para promover hábitos respetuosos con el medio y el patrimonio natural (CE5 y 6)

SABERES BÁSICOS

ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD (BE) : Los **ecosistemas del entorno**, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas./La **conservación de los ecosistemas, la biodiversidad** y la implantación de un **modelo de desarrollo sostenible**./ Las **funciones de la atmósfera y la hidrosfera** y su papel esencial para la vida en la Tierra. / **Interacción entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera**, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo / Las **causas del cambio climático y consecuencias sobre los ecosistemas**. La importancia de los **hábitos sostenibles** / La relación entre salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: *one health (una sola salud)*.

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS / PERFIL DE SALIDA

- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con (...) el **consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente**, contribuyendo a su conservación y mejora. Fomentar de manera transversal la **educación para la sostenibilidad** y el consumo responsable
- **Uso sostenible y respetuoso con el medio ambiente de las tecnologías digitales** (CD4 y 5). Compromiso con (...) el desarrollo sostenible y el logro de la **ciudadanía mundial** (CC2). Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, **ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales**, y adopta, de forma consciente y motivada, un **estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable** (CC4). **Plantear y desarrollar proyectos** (...) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

COMPETENCIAS Y CRITERIOS EV.

Entender la **naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas**, mediante la **identificación y análisis de problemas ecosociales** de relevancia, para promover hábitos y actitudes **éticamente comprometidos** con el logro de **formas de vida sostenibles** (**residuos, recursos, movilidad, comercio justo, consumo, cuidado patrimonio, diversidad etnocultural, protección de los animales...**), **valorando argumentalmente distintos planteamientos científicos, políticos y éticos** con que afrontar la crisis climáticos y medioambiental (CE3)

SABERES BÁSICOS

SOSTENIBILIDAD Y ÉTICA AMBIENTAL (BC) :**Interdependencia, interconexión y ecodependencia** entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. **Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.** / Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. / **Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo.** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **decrecimiento. La economía circular.** / El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. **Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.** / El estilo de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. **Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.**

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS / PERFIL DE SALIDA

- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con (...) el **consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente**, contribuyendo a su conservación y mejora. Fomentar de manera transversal la **educación para la sostenibilidad** y el consumo responsable

- **Uso sostenible y respetuoso con el medio ambiente de las tecnologías digitales** (CD4 y 5). Compromiso con (...) el desarrollo sostenible y el logro de la **ciudadanía mundial** (CC2). Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un **estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable** (CC4). Plantar y desarrollar proyectos (...) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

COMPETENCIAS Y CRITERIOS EV.

- Realizar propuestas que contribuyan al **desarrollo sostenible desde el conocimiento histórico y geográfico** de los **desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades**, el **análisis del paisaje natural y social**, la **comprensión del ciclo vital y las relaciones sociales**, y la importancia de la contribución y cooperación de todos, argumentando propuestas a favor de la **sostenibilidad y el reparto justo de los recursos**, relacionando los cambios con los **estilos de vida tradicional saludables y sostenibles...** (CE3,4,8 y 9)

SABERES BÁSICOS

RETOS DEL MUNDO ACTUAL (BA) : **Emergencia climática desde el estudio del clima y de riesgos y catástrofes climáticas históricas. Prevención y resiliencia de la población./ Biodiversidad y efectos humanos sobre los ecosistemas. ODS. Globalización. Avances tecnológicos y conciencia ecosocial.**

COMPROMISO CÍVICO (BC) **Conciencia ambiental.** Respeto, protección y cuidado de los seres vivos del planeta. / **Responsabilidad ecosocial y medioambiental. Compromiso ante los ODS. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.**

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS / PERFIL DE SALIDA

- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con (...) el **consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente**, contribuyendo a su conservación y mejora. Fomentar de manera transversal la **educación para la sostenibilidad** y el consumo responsable

- **Uso sostenible y respetuoso con el medio ambiente de las tecnologías digitales** (CD4 y 5). Compromiso con (...) el desarrollo sostenible y el **logro de la ciudadanía mundial** (CC2). Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un **estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable** (CC4). Plantear y desarrollar proyectos (..) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

COMPETENCIAS Y CRITERIOS EV.

- Analizar procesos tecnológico y hacer **uso ético de la tecnología** aplicando **criterios de sostenibilidad**, teniendo en cuenta su **impacto** social y natural, en la **selección de materiales, diseño y fabricación**, analizando los beneficios de la **arquitectura bioclimática** y el **ecotransporte**, valorando la **contribución de la tecnología al desarrollo sostenible** (CE6).

SABERES BÁSICOS

TECNOLOGÍA SOSTENIBLE (BD) : **Sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y diseño procesos, de productos y sistemas tecnológicos. / Arquitectura bioclimática y sostenible. Ahorro energético en edificios. / Transporte y sostenibilidad. / Comunidades abiertas, voluntariado tecnológico proyectos de servicio a la comunidad.**

**PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA**

- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

- Desarrolla y **usa soluciones tecnológicas sostenibles** (CD5 y 4). Desarrolla una actitud fundamentada en el **compromiso ético con el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial** (CC2). **Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.** (CC4). **Plantear y desarrollar proyectos** (..) valorando la importancia de la sostenibilidad e **impacto global** (STEM3 y 5)

**COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.**

Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad **desde los fundamentos de la biología molecular, las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, analizando las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales, argumentando a favor de promover estilos de vida sostenibles...**
(B:CE5 y BGCA: CE5)

**SABERES
BÁSICOS**

ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD (BB): El **medio ambiente como motor económico y social**: importancia de la evaluación del impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: *one health* (una sola salud)./ La **sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad**. Concepto de **huella ecológica**./ Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible./ La **dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia** (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) y **interdependencia y relaciones tróficas**. Resolución de problemas./ **El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación**./ La **pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales**./ **problema de los residuos**. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.

**PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA**

- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

- Desarrolla y **usa soluciones tecnológicas sostenibles** (CD5 y 4). Desarrolla una actitud fundamentada en el **compromiso ético con el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial** (CC2). **Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.** (CC4). **Plantear y desarrollar proyectos** (..) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

**COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.**

Establecer correspondencias entre los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** y los aprendizajes adquiridos **través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales** para generar una **actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo** que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.
(B:CE5 y BGCA: CE5)

**SABERES
BÁSICOS**

ECONOMÍA (BA):. La escasez y el problema económico. **Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales.** Estudio de casos. / Economía y otras disciplinas. **Ciencia económica y ecología: el cambio climático, el desarrollo sostenible y la economía circular.**

**PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA**

- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

- Desarrolla y **usa soluciones tecnológicas sostenibles** (CD5 y 4). Desarrolla una actitud fundamentada en el **compromiso ético con el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial** (CC2). **Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.** (CC4). **Plantear y desarrollar proyectos** (..) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

**COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.**

- Identificar y reconocer los principales **retos del siglo** (...) para entender **el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y argumentar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales** para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CE5)

**SABERES
BÁSICOS**

RETOS DEL MUNDO ACTUAL Y COMPROMISO CÍVICO (BB Y BC): **Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. / Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**
Éxodos masivos de población: **migraciones** económicas, **climáticas** y políticas. El nuevo concepto refugiado./ La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. // **Comportamiento ecosocial:** movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA**

- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

- Desarrolla y usa **soluciones tecnológicas sostenibles** (CD5 y 4). Desarrolla una actitud fundamentada en el **compromiso ético con el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial** (CC2). **Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.** (CC4). **Plantear y desarrollar proyectos** (..) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

**COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.**

Reconocer los **retos ecosociales actuales y futuros de España** y desarrollar el **pensamiento crítico**, para **transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.** / **Asumir la globalización como contexto** que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes **para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.**

**SABERES
BÁSICOS**

LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA // LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL (BB Y BC)
Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación.
Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. **La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000.** El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad. // Los espacios urbanos y sus repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. **Modelos de ciudades sostenibles / Los espacios rurales y sostenibles.** Identificación de los paisajes agrarios. **Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles y su valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía:** indagación de huellas ecológicas y estructura sociolaboral. Influencia de la actual **Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad.** Estudio de casos: **etiquetados diferenciados, ecológico, etc. / Los recursos marinos y la transformación del litoral:** pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. **Sostenibilidad y Política Pesquera Común.** Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura y **sobreexplotación de caladeros, etc. / Los espacios industriales. Materias primas y fuentes de energía.** Evaluación de huellas ecológicas y **dependencia y transición energéticas / Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios.** Análisis crítico de **huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Modelos insostenibles de servicios y alternativas.**

**PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA**

- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

- Desarrolla y **usa soluciones tecnológicas sostenibles** (CD5 y 4). Desarrolla una actitud fundamentada en el **compromiso ético con el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial** (CC2). **Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.** (CC4). **Plantear y desarrollar proyectos** (..) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

**COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.**

Adquirir una **perspectiva global, sistémica y transdisciplinar** en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, de naturaleza compleja y global, como **los problemas ecosociales**, a través de un **análisis en que se integren datos y explicaciones científicas junto a concepciones filosóficas de naturaleza antropológica, ética, política o estética** / **Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad**, como los relativos al logro de la **cohesión social**, la **lucha contra la enfermedad y el hambre**, la **consecución de una ciudadanía global**, o los **desafíos ecosociales** (...) mediante la exposición crítica y dialéctica de **distintas posiciones** filosóficamente pertinentes... (CE 7 y 8)

**SABERES
BÁSICOS**

ACCIÓN Y CREACIÓN (BC): **Grandes cuestiones éticas** de nuestro tiempo: **la desigualdad y la pobreza** (...) los **problemas ecosociales y medioambientales**; los **derechos de los animales** / **El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales**: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad distribución de la riqueza...

PRINCIPIOS Y
OBJETIVOS /
PERFIL DE SALIDA

- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

- Desarrolla y usa **soluciones tecnológicas sostenibles** (CD5 y 4). Desarrolla una actitud fundamentada en el **compromiso ético con el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial** (CC2). Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** y la lucha contra el cambio climático. (CC4). Plantear y desarrollar proyectos (..) valorando la importancia de la sostenibilidad e impacto global (STEM3 y 5)

COMPETENCIAS
Y CRITERIOS EV.

Analizar y valorar **la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad**, a través de la interpretación y estudio multicausal de los **modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea**, y **analizando críticamente la idea de modernización**, valorando sus **efectos en relación a la desigualdad social**, los **desequilibrios territoriales**, la **degradación ambiental** y las relaciones de dependencia, así como **reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales**.

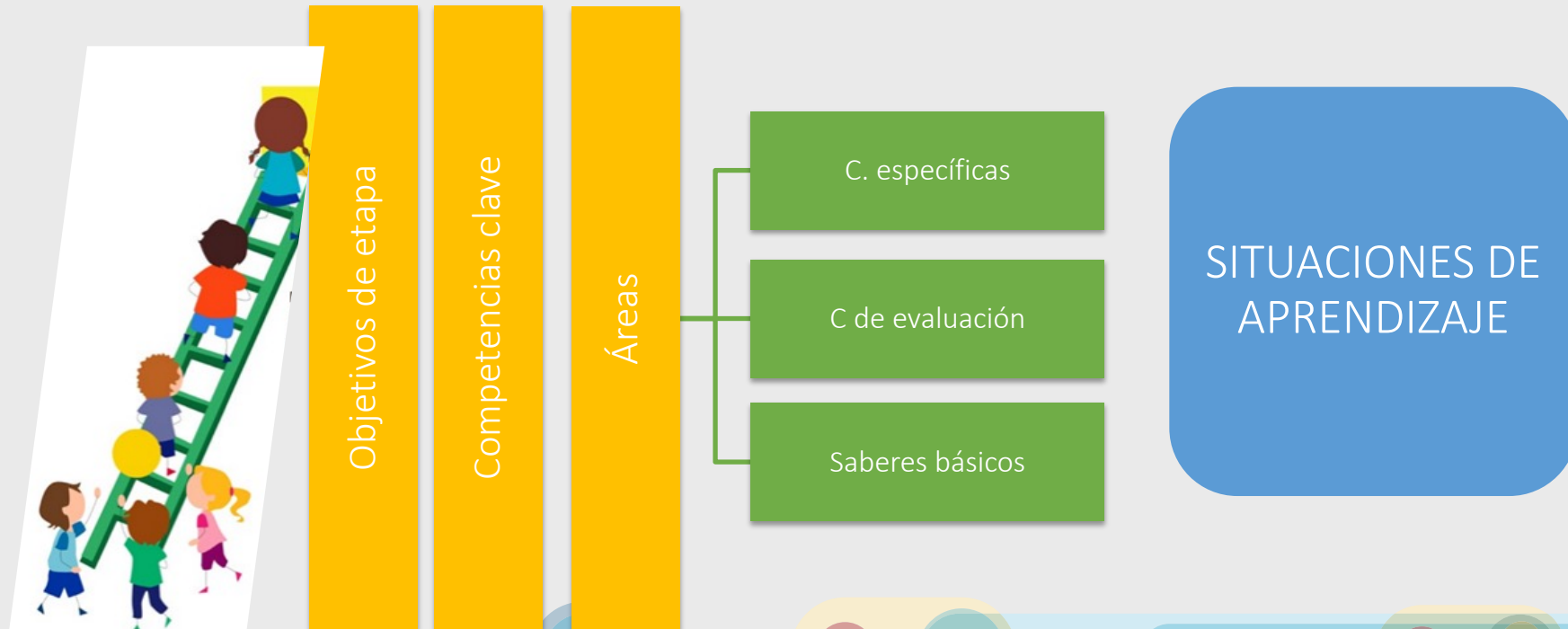
SABERES
BÁSICOS

RETOS DEL MUNDO ACTUAL COMPROMISO CÍVICO (BLOQUES B Y C): **Crecimiento económico sostenibilidad**: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales ambientales. / El **compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible**. // **Comportamiento ecosocial**: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible



LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE Y LA DIMENSIÓN ECOSOCIAL EN EL
CURRÍCULO LOMLOE: TEORÍA Y PRÁCTICA.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



SITUACIONES DE APRENDIZAJE



TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título			
Etapa		Ciclo/Curso	
Área/materia/ámbito			
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito			
Descripción y finalidad de los aprendizajes			
Temporalización			

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Descriptor operativo de las competencias clave/competencias clave		
Objetivos de etapa		
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Área/materia/ámbito	Saberes básicos	

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título			
Etapa	ESO	Ciclo/Curso	2º
Área/materia/ámbito	Biología y Geología		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito			
Descripción y finalidad de los aprendizajes	Tu alumnado ha hecho un diagnóstico sobre los hábitos alimentarios en los almuerzos que llevan al aula y sobre qué tipo de ropa visten o compran. ¿Te atreverías a planificar con ellos unas acciones de mejora? ¿Crees que conseguirías cambiar su estilo de vida? Esta situación de aprendizaje...		
Temporalización	3 SESIONES		

1. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Descriptor operativo de las competencias clave/competencias clave	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.	
Objetivos de etapa	a, e, f, k	
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Biología y Geología	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.
Área/materia/ámbito	Saberes básicos	
Biología y Geología	<ul style="list-style-type: none"> – La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). – La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). – Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. 	

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título			
Etapa	Primaria	Ciclo/Curso	3º Ciclo
Área/materia/ámbito	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito			
Descripción y finalidad de los aprendizajes	Tu alumnado ha hecho un diagnóstico sobre los hábitos alimentarios en los almuerzos que llevan al aula y sobre qué tipo de ropa visten o compran. ¿Te atreverías a planificar con ellos unas acciones de mejora? ¿Crees que conseguirías cambiar su estilo de vida? Esta situación de aprendizaje...		
Temporalización	3 SESIONES		

1. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Descriptor operativo de las competencias clave/competencias clave	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	
Objetivos de etapa	a, b, c, g, h, k.	
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.
Área/materia/ámbito	Saberes básicos	
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> – El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. – Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. – El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible 	

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título			
Etapa	Infantil	Ciclo/Curso	2º Ciclo
Área/materia/ámbito	Crecimiento en Armonía		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito			
Descripción y finalidad de los aprendizajes	Tu alumnado ha hecho un diagnóstico sobre los hábitos alimentarios en los almuerzos que llevan al aula y sobre qué tipo de ropa visten o compran. ¿Te atreverías a planificar con ellos unas acciones de mejora? ¿Crees que conseguirías cambiar su estilo de vida? Esta situación de aprendizaje...		
Temporalización	3 SESIONES		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave	STEM5, CD4, CPSAA4, CC4, CE1.	
Objetivos de etapa	a, b, c, d, e, f, g, h, i.	
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Crecimiento en Armonía	3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. 3.2. Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.
Área/materia/ámbito	Saberes básicos	
Crecimiento en Armonía	<ul style="list-style-type: none"> – Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. – Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. – Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. 	

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. SECUENCIACIÓN	
	Productos evaluables: Herramientas e instrumentos de evaluación:
	Productos evaluables: Herramientas e instrumentos de evaluación:
	Productos evaluables: Herramientas e instrumentos de evaluación:
	Productos evaluables: Herramientas e instrumentos de evaluación:



Muchas gracias

Víctor Bermúdez y M^a Victoria Colmenero
Subdirección General de Ordenación Académica.