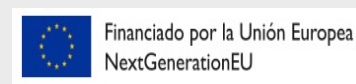


Educación vial: movilidad segura, sostenible y saludable



Javier Herrero Pascual

➤ Psicopedagogo del Centro Superior de Educación Vial



MOVILIDAD y TRANSPORTE

La movilidad es una actividad que involucra el desplazamiento de personas de un sitio a otro

Responde a una necesidad de la población

Un derecho que debe de ejercerse con responsabilidad

Representa el 4,27% del PIB

Genera unos 961.600 puestos de trabajo en España

Dedicándose al transporte el 13% del gasto de las familias españolas

En España se mueven 4 millones de toneladas al día

CONSECUENCIAS DEL TRANSPORTE

Emite gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático

Emite óxidos de nitrógeno y pequeñas partículas

Produce ruido

Ocupación del espacio público

Congestión

Consumo energético

Accidentalidad



CÓMO AFECTA EL TRANSPORTE...

Al planeta



Produce efectos globales, no entiende de fronteras.



CAMBIO CLIMÁTICO

Aumento del nivel del mar
Desertificación
Eventos climáticos extremos



Efectos locales, en las ciudades.



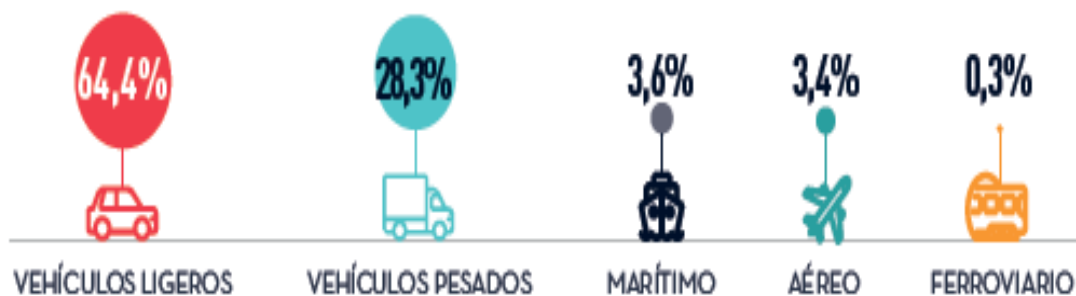
A la salud

+ ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y RESPIRATORIAS

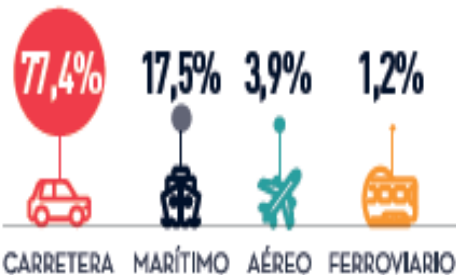
Causa 30.000 muertes prematuras al año en España

EL TRANSPORTE NACIONAL PRODUCE EL **29%** DE EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO
Principal origen: Combustión de motores de gasolina, diésel y queroseno

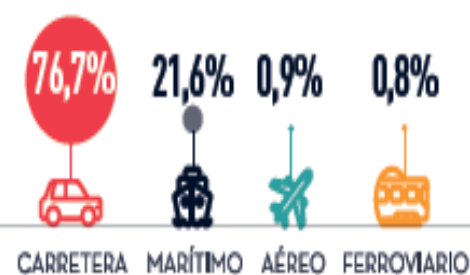
EL TRANSPORTE NACIONAL PRODUCE EL **42%** DE EMISIONES DE ÓXIDO DE NITRÓGENO Y EL **9,4%** DE PARTÍCULAS PEQUEÑAS
Principal origen: Combustión de motores diésel antiguos

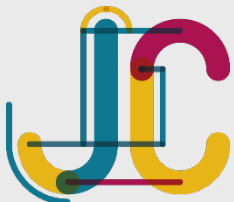


Óxidos de nitrógeno (NOx)



Partículas pequeñas (PM 2,5)





Movilidad Sostenible

Aquella capaz de satisfacer las necesidades de la sociedad de moverse libremente, acceder, comunicarse y establecer relaciones, sin sacrificar otros valores humanos o ecológicos básicos actuales, ni comprometer recursos futuros.



Principios de la movilidad

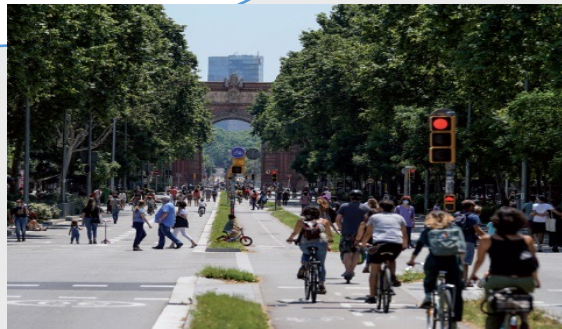
Segura



Sostenible



Saludable





MOVILIDAD URBANA BAJA EN CARBONO

10 pasos para luchar contra el cambio climático

Mejorar el clima y la movilidad
Para lo que deben elaborarse, actualizarse y desarrollarse Planes de Movilidad urbanos y metropolitanos con el objetivo de reducir emisiones 50% para 2030.

Frenar el cambio climático y mejorar la calidad de vida urbana
El cambio de modelo de movilidad urbana debe ir junto a medidas para mejorar la salud (calidad del aire, ruido, sedentarismo, accidentalidad) y de cohesión social (exclusión por género, edad o poder adquisitivo).

Ampliar el enfoque de la movilidad urbana
Tener en cuenta los desplazamientos metropolitanos las ciudades y centros urbanos, los desplazamientos de mercancías y las necesidades de otras fases del ciclo del sistema de transporte.

a través de los planes de movilidad

Diversificar la vía tecnológica del cambio de la movilidad urbana
La transformación de la movilidad urbana no debe apoyarse solo en cambios tecnológicos y energéticos: Se puede aumentar la ocupación media de los vehículos; reducir la demanda o la distancia de los desplazamientos cotidianos.

Reformular la planificación de la movilidad urbana
Tratar la movilidad en toda su complejidad funcional y territorial; actualizar los criterios energéticos y ambientales de partida, con el fin de acelerar la reducción de emisiones.

2012



1
Menos coches privados y más transporte público y espacio para los peatones

2
Promover y facilitar el uso de la bicicleta

3
Facilitar la movilidad de las personas

4
Reducir la velocidad en desplazamientos urbanos e interurbanos

5
Las ciudades son para pasear, no para aparcar.

6
Más impuestos a los más contaminantes.

7
Promocionar el uso de vehículos eléctricos.

8
Centralizar la distribución de mercancías por barrio y hacerla mediante vehículos eléctricos y tracción

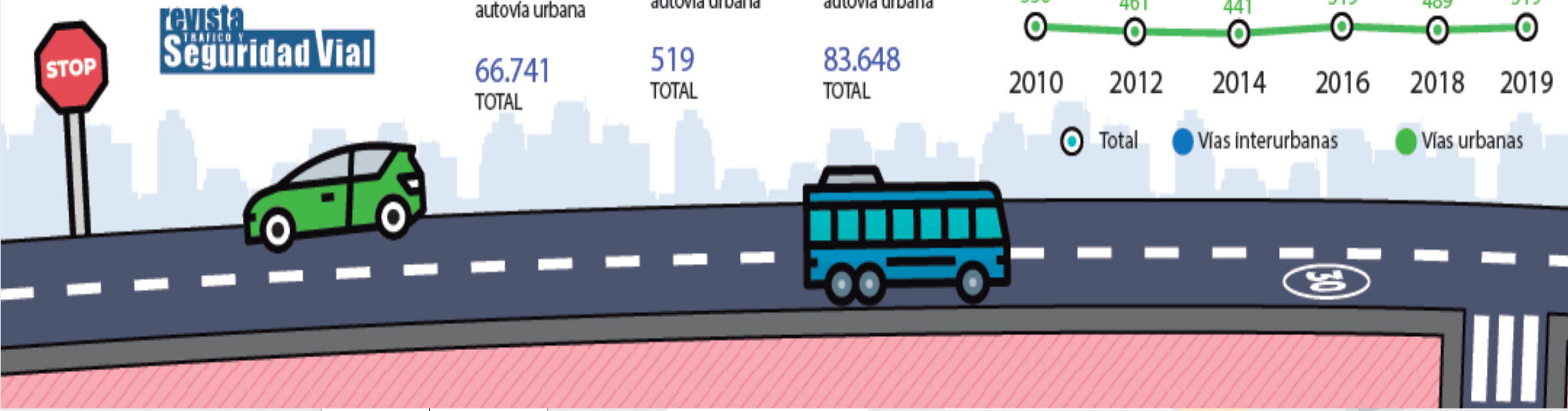
9
Al trabajo, en bici o medio de transporte público.

10
Proteger zonas sensibles al tráfico intenso

VÍAS URBANAS, UN TERCIO DE LOS FALLECIDOS (datos del 2019)

En 2019, el **64%** de los accidentes con víctimas se registró en vías urbanas, en ellos fallecieron **519** personas (un 30% del total de fallecidos en accidente de tráfico) y un **6%** más que en 2018.

Accidentes con víctimas	Fallecidos	Heridos (hospitalizados y no hospitalizados)
● 65.089 en calle	● 473 en calle	● 81.528 en calle
● 1.563 en travesía	● 43 en travesía	● 1.967 en travesía
● 89 en autopista o autovía urbana	● 3 en autopista o autovía urbana	● 153 en autopista o autovía urbana
66.741 TOTAL	519 TOTAL	83.648 TOTAL



revista TRAFICO Y Seguridad Vial

Pirámide de la movilidad



Aprender a lo largo de la vida

RECEPTORES POR EDADES

De 0 a 5



Utilización de Sistemas de Retención Infantil.

De 6 a 16



Movilidad segura: adquisición de actitudes y valores como peatón, ciclista o usuario de transporte público.

De 17 a 24



Elección de hábitos de ocio y primeros consumos de alcohol y otras sustancias, uso de bicicleta, obtención de permisos de conducción.

De 25 a 40



Responsabilidad profesional y familiar asociada a la conducción y desplazamientos.

De 41 a 60



Actualizarse respecto a cambios en normas y nuevas prestaciones de seguridad en los vehículos. Prevenir la exclusión social de grupos de riesgo (adultos y emigrantes...) con atención educativa.

De 60 a +



Adaptación y revisión de condiciones psicofísicas.

TRANSMISORES



Padres



Profesores

Sanitarios



Jueces/
Fiscales

Amigos



Instituciones



Fabricantes



Empresas

Auto Escuela

Medios

Tráfico y Seguridad Vial

Agenda 2030



Los ODS incluidos en la Agenda 2030, hacen referencia, entre otras metas, el “lograr ciudades seguras, inclusivas, sostenibles...” y es en este sentido, en donde la *educación vial para una movilidad segura y sostenible* deberá redirigir sus objetivos, teniendo en cuenta a su vez, las nuevas formas de movilidad y el cambio hacia esa posible transformación.



Educación Infantil en la LOMLOE

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de Diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOMLOE)

Finalidad de la Educación Infantil

Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos la convivencia.



Áreas y ámbitos de experiencia relacionados entre sí

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y Representación de la realidad.



Educación Infantil

Competencia personal, social y de aprender a aprender

[...] los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a **desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía** [...].

Competencia ciudadana

[...] se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear **comportamientos respetuosos con ellos mismos**, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.



Aspectos metodológicos en educación vial infantil

- **Enfoque globalizador:** acercar a niñas y niños a la realidad y contexto vial.
- **Experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas:** relacionar sus experiencias con los aprendizajes mediante actividades significativas y motivadoras que tengan sentido y que le interesen.
- **Proceso de aprendizaje realizado de manera activa:** a través de la acción, manipulación y experimentación, de tal modo que construyan sus propios conocimientos.
- **Principio de juego:** facilitar el desarrollo de numerosos aprendizajes y organizar los contenidos de manera global.
- **Elaboración de interpretaciones y análisis del contexto más próximo,** a través de la interacción con los otros, facilitando el progreso afectivo, intelectual y social.
- **Explorar, descubrir y aprender.**



- ✓ Método Montessori
- ✓ Pedagogía de Waldford
- ✓ Gamificación
- ✓ Aprendizaje basado en proyectos
- ✓ Flipped classroom o aula invertida
- ✓ Gamificación Aprendizaje cooperativo

Coherencia entre familia y escuela

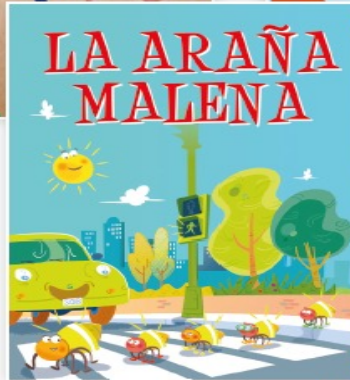
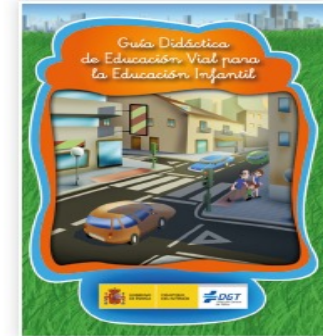
En la familia	En el centro educativo
<p>Modelo de comportamiento refuerzo y coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión en el proyecto educativo • Desarrollo a través de diferentes metodologías
<p>Educación Vial para una movilidad segura y sostenible</p>	



Educación Infantil - Recursos

Publicaciones

Materiales didácticos para Educación Infantil.



Estrategia de Seguridad Vial 2030

Introducir la educación vial en educación primaria, secundaria y bachillerato

La promoción de los **valores de una movilidad activa, saludable, segura y sostenible** es prioritaria especialmente entre los colectivos más jóvenes. Para conseguir consolidar estos valores en la sociedad española es imprescindible además, fomentar la educación vial en la educación primaria, secundaria y bachillerato. Los instrumentos que se dispondrán para ello son:

- La inclusión de la educación vial en el currículo escolar en colaboración con las autoridades educativas competentes.
- La extensión de los caminos escolares seguros con objeto de promover los valores de una movilidad activa, saludable, segura y sostenible.
- Continuar promoviendo las actuaciones de concienciación en los centros escolares.



¿Dónde encontrar la educación vial en la LOMLOE?

El reflejo de la importancia que hoy en día tiene la Educación Vial, se hace explícito en la actual legislación educativa, al estar considerada no solo como uno de los denominados *temas o ejes transversales del currículo*, sino también, como un objetivo propio de la Educación Primaria. art. 7

La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

n) Desarrollar hábitos cotidianos de MOVILIDAD ACTIVA AUTÓNOMA SALUDABLE, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Dichas novedades en el sistema educativo, persiguen el objetivo de ayudar al alumnado a afrontar un mundo cada vez



más difícil, cuyo continuo cambio obliga a adecuarse a las necesidades y progresos de la sociedad, como pueden ser la **movilidad** de la población, la urgente necesidad de que el alumnado adquiriera las **competencias básicas** necesarias para su autonomía personal, al igual que la adquisición de una progresiva y correcta **participación ciudadana**.

- ✓ Conocimiento, exploración e interacción con el entorno.
- ✓ Desarrollo de hábitos y estilos de vida saludables y sostenibles. Prevención de riesgos y accidentes.
- ✓ Promoción de la salud.
- ✓ Protección y cuidado personal y de los demás.
- ✓ Reflexión crítica sobre el uso del espacio público y los modelos de ciudades.
- ✓ Gamificación Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Respeto a las normas de convivencia.

Como se trabaja la Educación Vial

Transversal

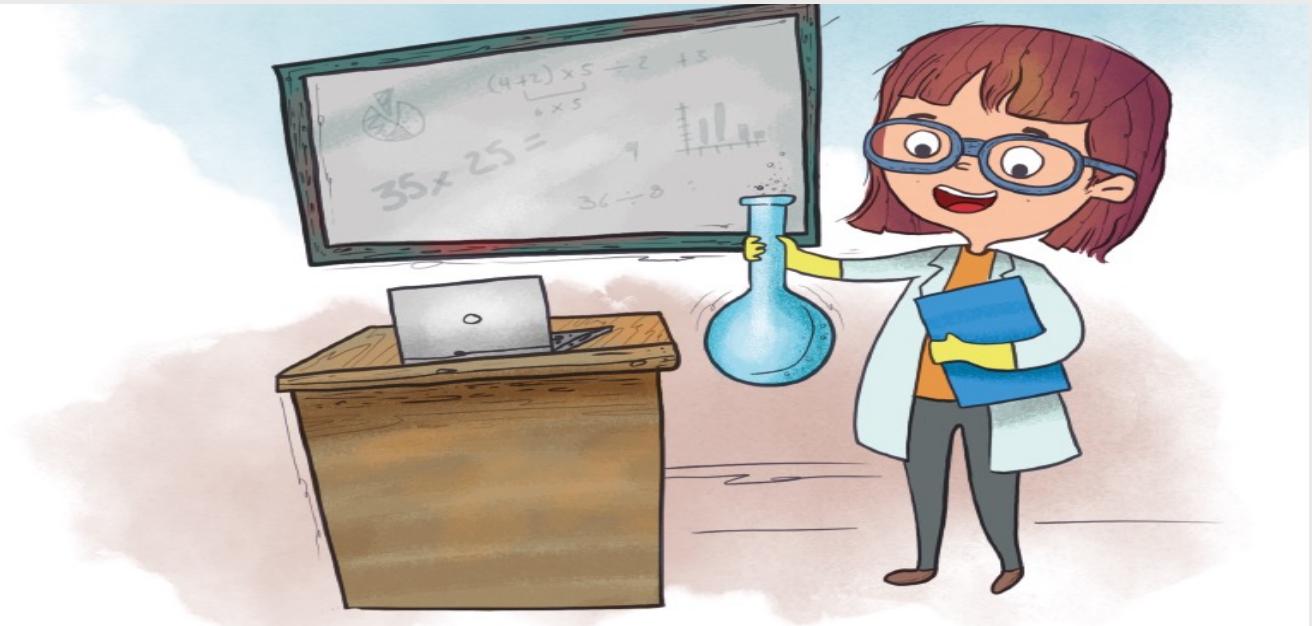
Antes y ahora continúa en el Proyecto Educativo de Centro, tutorías, actividades extraescolares, jornadas, concursos... o como herramienta para trabajar otros contenidos.

Específico

La legislación actual incluye contenidos viales en distintas materias a lo largo de la secundaria: competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación.

Recomendación del consejo

de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente



Competencias clave


- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Centros accesibles, abiertos y sostenibles

LOMLOE art.110 Accesibilidad, sostenibilidad y relaciones con el entorno.

3. Con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra biodiversidad, las administraciones educativas favorecerán, en coordinación con las Instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural

y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático. Asimismo, garantizarán los caminos escolares seguros y promoverán desplazamientos sostenibles en los diferentes ámbitos territoriales, como fuente de experiencia y aprendizaje vital.

LOMLOE

Con el objetivo de fomentar y consolidar **hábitos de vida saludables**, se promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida sana y autónoma, para promover hábitos saludables de alimentación y la **movilidad activa**, reduciendo el sedentarismo.

Los **centros** impulsarán el desarrollo de actividades docentes en espacios abiertos y entornos naturales.

Educación Primaria

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Competencias específicas

9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos

Criterios de evaluación

9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

Saberes básicos

Primer y segundo ciclo de Primaria: Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

Segundo ciclo de Primaria: Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.

Tercer ciclo de Primaria: Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.



Educación Primaria

Educación Física

Competencias específicas

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar

Criterios de evaluación

Segundo ciclo: 1.1. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo

Tercer ciclo: 1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

PRIMER CICLO

- Efectos físicos beneficiosos de un **estilo de vida activo**.
- La actividad física como práctica social saludable.
- **Educación vial para peatones.** Movilidad segura, saludable y sostenible.
- **Prevención de accidentes** en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.
- Realización de **actividades físicas seguras** en el medio natural y urbano.

SEGUNDO CICLO

- Efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo.
- La actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas.
- **Educación vial para bicicletas.** Movilidad segura, saludable y sostenible.
- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.
- Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano.
- Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.

TERCER CICLO

- Efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo.
- Aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física.
- La educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible.
- **Transporte activo, seguro y sostenible:** bicicletas, patines, patinetes.
- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
- Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer).
- Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación.



Educación Primaria

Educación en Valores Cívicos y Éticos

Competencias específicas

3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

Criterios de evaluación

3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

Saberes básicos

Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.



Recursos didácticos de la DGT para la Educación Vial en Educación Primaria

Guías didácticas Educación Primaria

Adaptadas a las nuevas tecnologías, ofrecen al profesorado y agentes educativos aspectos teóricos y prácticos para integrar la enseñanza-aprendizaje de la Educación Vial, tanto a través de proyectos como en las áreas.

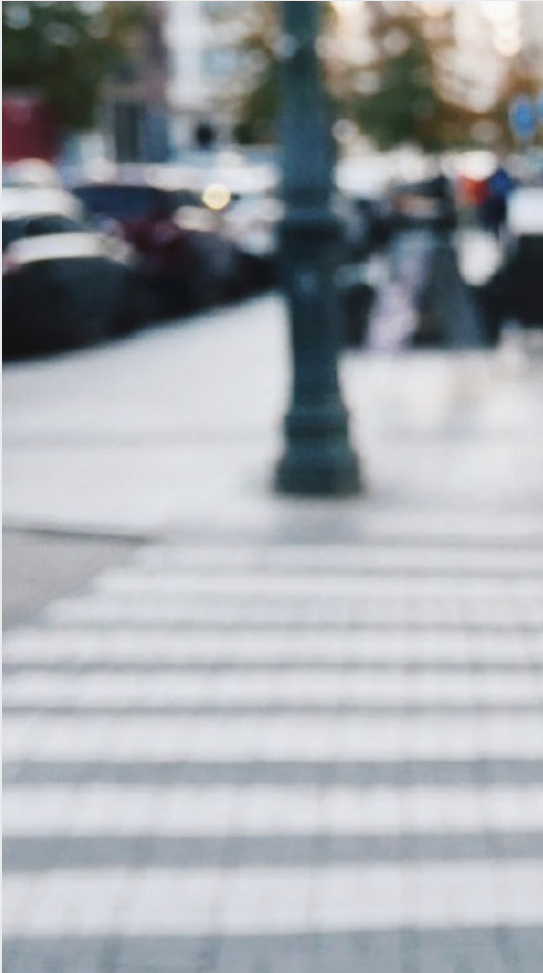
Incorporan las bases teóricas de la Educación Vial y su tratamiento en el currículo, los comportamientos viales y el desarrollo evolutivo del alumnado de esta etapa, orientaciones didácticas y metodológicas.

Incluyen ejemplificaciones y actividades para el aula organizados en unidades didácticas.

Otros recursos de apoyo



Educación Secundaria Obligatoria



¿Qué objetivos tiene la Educación Vial en la Secundaria?

1

Respeto a las normas viales. Especialmente conductores de **bici, patinetes** eléctricos y otros vehículos de movilidad personal.

2

Usar la bici como transporte **habitual**.
Desarrollar hábitos sostenibles.

3

Identificación y rechazo de conductas contrarias a la **convivencia**.

4

Detectar obstáculos y predecir efectos.
Analizar riesgos y **prevenir** consecuencias.

5

Adquirir conocimientos básicos para **saber actuar** en caso de accidente.

Educación Secundaria Obligatoria

1º y 2º de la E.S.O.

Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)

Materia	Saberes básicos	Criterios de evaluación
<p>Educación Física</p>	<p>B. Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: (...) Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. - Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB). <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura. <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. (...). <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Aserividad y autocuidado. - Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible. - La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. (...) - Análisis del riesgo de las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos. 	<p>1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.</p> <p>1.5 Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.</p> <p>5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.</p>
<p>Física y Química</p>	<p>D. La interacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial. 	
<p>Geografía e Historia</p>	<p>E. Ecología y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: "one health" (una sola salud). 	
<p>Biología y geología</p>	<p>E. Ecología y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: "one health" (una sola salud). 	

Educación Secundaria Obligatoria

Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)

3º y 4º de la E.S.O.

Materia	Saberes básicos		Criterios de evaluación
Educación Física	<p>B. Organización y gestión de la actividad física. (...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del riesgo de los demás. Medidas colectivas de seguridad. - Actuaciones ante accidentes. Reanimación mediante desfibrilador (...). Protocolo RCP. (...) <p>C. Resolución de problemas motrices:</p> <p>(...) Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible a través de los recursos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial. <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible. - La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. (...) - Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad. 	<p>1.4 Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.</p> <p>2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.</p> <p>5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.</p>
Física y Química	<p>D. La interacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial. 		
Geografía e Historia	<p>E. Ecología y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: "one health" (una sola salud). 		
Materias optativas	Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
Educación en valores cívicos y éticos	<p>3.3. (...) Implica el desarrollo entre el alumnado de hábitos y acciones cotidianas que contribuyan al logro de Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la ONU. Entre estas acciones están las referidas a (...) la movilidad segura, saludable y sostenible, el compromiso ético y cívico con las leyes medioambientales, la promoción del consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural (...).</p>	<p>C. Sostenibilidad y ética ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. 	<p>3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, (...).</p>
Tecnología		<p>D. Tecnología sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transporte y sostenibilidad. 	

Educación Secundaria Obligatoria - Recursos

Para facilitar la Educación Vial en las enseñanzas de Educación Secundaria, la Dirección General de Tráfico ofrece

Recursos pedagógicos

Materiales didácticos para los distintos niveles de infantil, primaria, secundaria... Y para diversos perfiles de población en general, personas mayores, personas con discapacidad...

Accesibles a través de la web de la DGT www.dgt.es (conoce la DGT > qué hacemos > Educación Vial) en soporte virtual y también en soporte físico a través de los Coordinadores de Educación Vial presentes en las Jefaturas Provinciales de Tráfico.

- Guía didáctica "Educación Vial para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)" con cuadernillos para alumnado.
- Scape Room físico y scape room virtual.
- Guía profesorado y guía alumnado "Movilidad sostenible y segura".
- Guía de la bicicleta.
- Guías STOP DRUGS.
- Manual "¿Cómo formar ciclistas?".
- Guías consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas.



El apoyo de sus Coordinadores Provinciales de Educación Vial



Cuya misión es la divulgación, fomento y apoyo de la Educación Vial a través de:

- ✓ Asesoramiento sobre Educación Vial a centros educativos e instituciones.
- ✓ Realización de actividades con alumnado y profesorado en el ámbito de la educación reglada.
- ✓ Promoción de actividades en educación no reglada: con población general, personas mayores, personas con discapacidad, personas inmigrantes...
- ✓ Formación de formadores y acceso a recursos en www.aula-abierta-dgt.es
- ✓ Espacio de trabajo para profesionales: noticias, informaciones, consultas...

Revista Tráfico y Seguridad Vial

Reportajes listos para la descarga y el trabajo en el aula con gran cantidad de imágenes, infografías, casos y situaciones, datos de interés...



Web de la DGT

Estadísticas, informes, estudios, recursos...
www.dgt.es



Proyectos de movilidad

El proyecto STARS toma su nombre de las siglas del programa inglés de movilidad “Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools”, extendiéndose con posterioridad, a otros países europeos.



Se trata de un proyecto orientado a generar un cambio en las pautas de movilidad del alumnado



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



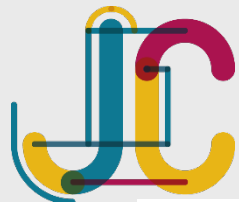
Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



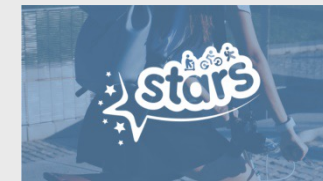
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

¿Cuáles son los objetivos de STARS?

1. Reducir la **dependencia del vehículo privado motorizado** en los desplazamientos entre la casa y el centro educativo. Fomentar un cambio modal continuado del vehículo privado motorizado a la bici, al caminar y a otros modos sostenibles.
2. Incrementar la **autonomía infantil** y crear ciudades más amables y con mayor presencia de la infancia en las calles.
3. Crear una **red** para compartir conocimiento entre ciudades, municipios y centros educativos con el fin de promocionar la movilidad sostenible al centro educativo.
4. Mejorar la salud y el bienestar con la práctica del ejercicio físico.
5. Guiar, promover y proveer de herramientas a los centros escolares para incrementar los niveles de uso de la bicicleta y reducir el número de accidentes entre los jóvenes.



Destinatarios



- **Alumnado de primaria (6 a 12 años).**

En este caso, la metodología se basa en el reconocimiento de las acciones que hace el centro educativo para promocionar otros hábitos de desplazamiento (principalmente caminar o bicicleta). Se evaluará el cambio modal y se premiará mediante la concesión de oro, plata o bronce.

- **Alumnado de secundaria y bachillerato (12 a 18 años).**

Siguiendo igualmente la metodológica anterior (reconocimiento de acciones llevadas a cabo por el centro), en esta etapa educativa el programa pone especial énfasis en “el compromiso entre iguales”, es decir, la capacidad de los jóvenes para liderar el cambio y persuadir y convencer a sus compañeros. Por tanto, se premiará su capacidad y creatividad para desarrollar campañas, iniciativas, actividades, tales como grabación de videos, organización de concursos, organización de eventos que redunden favorablemente en la publicidad del mismo, etc.

PROYECTO SAFETY TUNES

OBJETIVOS

- ⇒ Sensibilizar a los jóvenes sobre los peligros del tráfico.
- ⇒ Transformar su comportamiento en relación a los riesgos del tráfico.
- ⇒ Contribuir a reducir los siniestros viales de las personas jóvenes.

¿A QUIÉN SE DIRIGE?

Adolescentes y jóvenes entre **15 y 25 años**.



TEMAS

El programa trabaja principalmente en la posición de los jóvenes ante distintas situaciones de riesgo y la forma de gestionarlas:

- ⇒ Presión de los iguales y “cómo decir no”
- ⇒ Velocidad
- ⇒ Alcohol / drogas / fatiga
- ⇒ Distracción (teléfono, música y mensajes de texto)
- ⇒ Uso del cinturón de seguridad
- ⇒ Peatón digital y los comportamientos en bicicleta y VMP

La hora de oro escape room online

- Intro
- Cómo jugar
- Personajes
- FAQ
- Créditos

En un accidente de tráfico ¿Quién prefieres ser?

Estás cursando un Máster en Seguridad Vial en el Centro Superior de Educación Vial de Salamanca (CSEV) y ha llegado el día de realizar el examen final. Prepárate y abre tu mente porque vas a vivir un accidente de tráfico en primera persona. Comienza la **Hora de Oro** pero... ¿qué clase de prueba es ésta?



Escape Room: La Hora de Oro

El juego está diseñado para cuatro equipos: Guardia Civil o Policía Municipal dependiendo del entorno (urbano/rural), Bomberos, Personal Sanitario y Personal Civil. Profesionales y civiles que intervienen en un accidente de tráfico y cuya intervención es vital y necesaria para ayudar a las víctimas y minimizar las lesiones.





Recursos didácticos para el fomento de la movilidad en bicicleta



¿CÓMO FORMAR CICLISTAS?

Guía para Usuarios de la Bicicleta



AULA-ABIERTA de la Dirección General de Tráfico es un espacio de formación para la seguridad vial desde el que acceder a información, recursos educativos, y las plataformas para grupos de trabajo y formación online de la DGT.

			PROYECTOS EN F.P.
--	--	--	--------------------------

Grupos Formación elearning Recursos didácticos Proyectos FP



Muchas gracias

Javier Herrero Pascual
Psicopedagogo



MINISTERIO
DEL INTERIOR



CENTRO SUPERIOR DE EDUCACIÓN VIAL

Juan Pablo II, 44-54
37008 SALAMANCA
Tel.: +34 923 191 356
E-mail: jhpascual@dgt.es

www.dgt.es



SEGURIDAD VIAL 2030



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU