

# Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación

Informe resumen elaborado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF) a partir del Informe:

*Reimagining our futures together: a new social contract for education*. Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia



Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)  
Departamento de Proyectos Internacionales

<https://intef.es/> | [@educalNTEF](https://www.instagram.com/educalNTEF) | <https://intef.es/noticias/>

Imagen en Freepik, bajo licencia [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)



Esta obra está bajo una licencia [Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 España](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/)

## Contenidos

<b>PARTE II. RENOVAR LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>Capítulo 3. Pedagogías de cooperación y solidaridad .....</b>	<b>2</b>
Redefinir los enfoques pedagógicos .....	2
Enfoques pedagógicos en todas las edades y etapas .....	4
Renovar los objetivos de la enseñanza superior .....	5
Principios para el diálogo y la acción .....	6
<b>Capítulo 4. Los planes de estudio y la evolución del conocimiento como bien común .....</b>	<b>6</b>
Participación en el conocimiento como bien común .....	6
El papel facilitador de la enseñanza superior .....	10
Principios para el diálogo y la acción .....	11
<b>Capítulo 5. La labor transformadora del profesorado .....</b>	<b>11</b>
Reformulación de la docencia como una profesión colaborativa .....	11
La experiencia vital en el desarrollo del profesorado .....	12
Solidaridad pública para transformar la enseñanza .....	14
La relación permanente de las universidades con los profesores .....	14
Principios para el diálogo y la acción .....	15
<b>Capítulo 6. Proteger y transformar los centros educativos .....</b>	<b>15</b>
El papel fundamental de los centros educativos .....	15
La transformación necesaria de las escuelas .....	16
Transición de la escuela a la enseñanza superior .....	18
Principios para el diálogo y la acción .....	18
<b>Capítulo 7. La educación en tiempos y espacios variados .....</b>	<b>19</b>
Oportunidades pedagógicas centradas en la inclusión y la sostenibilidad .....	19
El desarrollo cuando tenga lugar la educación .....	20
Ampliación del derecho a la educación .....	20
Principios para el diálogo y la acción .....	21

## PARTE II. RENOVAR LA EDUCACIÓN

### Capítulo 3. Pedagogías de cooperación y solidaridad

En un nuevo contrato social para la educación, la pedagogía debe basarse en la cooperación y la solidaridad, desarrollando las habilidades de alumnado y profesorado para trabajar juntos con el objetivo de transformar el mundo.

#### Redefinir los enfoques pedagógicos

Tanto los docentes como los estudiantes se transforman a través de un encuentro pedagógico cuando aprenden unos de otros. La tensión productiva entre la transformación simultánea individual y colectiva define los encuentros didácticos y los alumnos, los profesores y el conocimiento forman el clásico triángulo pedagógico. Tanto la enseñanza como el aprendizaje se nutren de los bienes comunes del conocimiento y contribuyen a ellos.

Hoy en día, este triángulo debe contemplarse en un mundo más amplio. Necesitamos pedagogías que nos ayuden a aprender en el mundo a la vez que lo mejoramos. Juntos, profesores y aprendientes deben formar una comunidad de búsqueda y construcción de conocimiento que se nutra del patrimonio de conocimientos y contribuya al mismo. Este proceso va asociado a la reflexión sobre lo que ya existe y lo que se puede construir, así como la aceptación de que profesores y alumnos tienen el mismo derecho a considerarse capaces de generar conocimiento de forma conjunta.

#### Aprendizaje colaborativo interdisciplinar orientado a la resolución de problemas

El futuro presentará a los estudiantes nuevos desafíos y oportunidades. La conciencia de que el mundo seguirá evolucionando puede incorporarse expresamente tanto a los planes de estudio como a la didáctica para que los alumnos desarrollen la capacidad de detección y resolución de conflictos. La educación que plantea problemas involucra a los aprendientes en proyectos, iniciativas y actividades que requieren colaboración.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible reconoce la necesidad de los estudiantes de considerar una amplia gama de enfoques convergentes para los retos a los que enfrentan. Centrarse en problemas y proyectos en común puede considerarse sinónimo de dar prioridad al estudio, la indagación y el diseño. De esta forma, el aprendizaje y las habilidades de los individuos se amplían en conexión con otras personas.

Muchas de las vías más gratificantes de la enseñanza tienen lugar en entornos provistos de un flujo constante de ideas que van más allá de los límites de las disciplinas. Al igual que los desafíos y enigmas del planeta no se limitan a los confines de las fronteras disciplinarias, las pedagogías deben reflejar la interdisciplinariedad. Por ejemplo, el aprendizaje servicio y el

compromiso con la comunidad disminuyen las fronteras entre el aula y la comunidad, desafían los planteamientos de los estudiantes y los conectan con sistemas, procesos y experiencias más amplios.

### **Valorar y mantener la diversidad y el pluralismo**

Reimaginar el futuro juntos es visualizar una sociedad donde la diversidad y el pluralismo se fortalezcan a la vez que favorecen a la humanidad. Para ello, es necesaria una educación que nos permita ir más allá del espacio que ya habitamos y que nos acompañe hacia lo desconocido.

Una pedagogía de la solidaridad debe basarse en la educación inclusiva e intercultural. El derecho a la inclusión, basado en las diversas realidades de cada persona, es uno de los derechos humanos más importantes, y el propio aprendizaje debe valorar la diversidad y el pluralismo como punto de partida y permitir que los estudiantes hagan frente a la intolerancia y la discriminación.

Por tanto, nuestros esfuerzos deben centrarse en practicar la empatía, la ética, la solidaridad, el desarrollo en común y la justicia. Estos factores deberán enseñarse y aprenderse paulatinamente, ya que en este ámbito no existen atajos tecnológicos. Se trata de actos intrínsecamente humanos que se facilitan mejor a través de las personas.

### **Aprendiendo a desaprender la división**

Las pedagogías de cooperación y solidaridad requieren algo más que el compromiso de mantener la diversidad; también es necesario llevar a cabo una labor de desaprendizaje de los sesgos, los prejuicios y las divergencias. De hecho, el conocimiento no se debe entender como un “producto acabado” listo para su transmisión. Por el contrario, la enseñanza puede poner de manifiesto la forma en la que el aprendizaje se ha construido a lo largo de la historia a través del diálogo, en lugar de limitarse a promover su transmisión.

Todos los entornos educativos deberían ser lugares de seguridad, incluso de refugio, donde se anime a los alumnos a experimentar, arriesgarse, fracasar y crear. La pedagogía debe estimular la imaginación y el pensamiento creativo y promover la libertad intelectual, que incluye el derecho a cometer errores y aprender de ellos. Los docentes deben trabajar para crear entornos que permitan que los estudiantes sean vulnerables y se liberen del miedo a ser juzgados cuando se enfrentan a ideas nuevas y conceptos complicados.

### **Aprender a curar las heridas de la injusticia**

La solidaridad siempre ha sido esencial para la construcción de una sociedad cohesionada y recientemente se ha convertido en un objetivo pedagógico fundamental.

Las pedagogías de la solidaridad han ayudado a trascender los regímenes opresivos al crear conciencia de la necesidad de la sensibilización y la acción colectivas. La labor pedagógica

puede centrarse en la solidaridad a través de la simpatía, la empatía y la compasión, puesto que aprender a reparar las injusticias del pasado es un componente fundamental de las pedagogías de la cooperación y la solidaridad.

### **Reforzar la evaluación significativa**

La medición y la evaluación son procesos esenciales para comprender los efectos de la educación; no obstante, los indicadores deben ser apropiados, significativos y estén bien definidos. La proliferación mundial de las clases particulares es un ejemplo excelente de cómo un enfoque centrado en medidas limitadas del rendimiento académico disminuye el plan de estudios necesario para preparar a los estudiantes para que alcancen sus propósitos de forma individual y social.

De cara al futuro, está claro que es necesario revertir los efectos adversos del aumento de la competitividad en la educación y el enfoque limitado en la instrucción que han provocado los exámenes de alta exigencia.

### **Enfoques pedagógicos en todas las edades y etapas**

El resto del capítulo examina con más detalle los dilemas y las posibilidades en el ámbito de la didáctica que surgen en todos los niveles y etapas, centrándose en cómo pueden emplearse las pedagogías participativas y colaborativas.

### **Apoyo a los fundamentos de la infancia temprana**

La educación infantil de calidad ha de ser una prioridad para toda sociedad. Varios estudios señalan la relevancia de la educación de la infancia temprana como base fundamental de todo el aprendizaje y el desarrollo futuro. Una orientación pedagógica dirigida a la cooperación y la interdependencia está implícita en gran parte de la educación de la primera infancia. En esta etapa se debe hacer hincapié en las conexiones humanas, la experimentación y el juego.

Por otra parte, la conexión entre el hogar y el centro educativo suele ser más fuerte en este ámbito. Las familias desempeñan un papel fundamental y se las debe apoyar para que los niños puedan prosperar y mejorar su desarrollo físico, socioemocional y cognitivo. Deben por tanto tomarse medidas para garantizar que las futuras iniciativas de enseñanza en la infancia temprana eviten que se prolongue el distanciamiento cultural y los prejuicios.

Como conclusión, las pedagogías dirigidas a este grupo de edad deben afirmar y reforzar las identidades culturales individuales y colectivas, y promover el diálogo intercultural basado en la apreciación de la diversidad.

### **Educación colaborativa para todos los niños**

A pesar de la expansión masiva del acceso a la educación primaria en todo el mundo entre 1990 y 2020, aún queda mucho por hacer para reforzar la calidad en todas las áreas de aprendizaje utilizando las pedagogías participativas y colaborativas.

Lamentablemente, en un gran número de centros educativos y sociedades, a medida que los alumnos ascienden a ciclos superiores y tienen menos oportunidades de jugar, explorar, colaborar y relacionarse, la curiosidad natural de la primera infancia cada vez se fomenta menos. No obstante, cada vez se está produciendo un aumento de iniciativas pedagógicas de colaboración y cooperación, tanto dentro como fuera de los centros e instituciones educativas formales.

### **Fomento del potencial de los jóvenes**

Hoy en día, los jóvenes se enfrentan a muchas realidades diferentes en todo el mundo. Entre ellas, se encuentran el riesgo para acceder a sus derechos de educación, la protección frente a la violencia, la mutilación genital femenina y el matrimonio precoz, y la contribución al sustento familiar. También existen otras personas que se enfrentan a un aislamiento social cada vez mayor, a problemas de salud mental y a crisis de identidad.

Sin embargo, ya está en marcha una reformulación del futuro muy prometedora. Los movimientos y organizaciones dirigidos por jóvenes cada vez abordan más problemas de forma diferente. En varios países de América Latina y Asia meridional, los sistemas educativos y las pedagogías que toman como punto de partida a la juventud rural marginada están restableciendo en los jóvenes y adolescentes un sentimiento de orgullo por las prácticas indígenas y ancestrales.

El ejemplo mencionado y muchos otros constituyen una expresión práctica de la capacidad de la educación para apoyar a la juventud en la creación de una gama mucho más amplia de futuros prósperos y equitativos.

### **Renovar los objetivos de la enseñanza superior**

Para renovar los objetivos pedagógicos de la educación superior es necesario tener unos vínculos sólidos con la educación primaria y secundaria, y al mismo tiempo establecer un compromiso mediante estrategias pedagógicas que vayan más allá del modelo de aula tradicional y el enfoque de transmisión que este implica.

Existe un gran número de enfoques que deben estar presentes en la educación superior. Entre ellos, se encuentran el trabajo cooperativo entre estudiantes, el desarrollo de proyectos de investigación, la resolución de problemas, el estudio personalizado, el estudio de campo, la escritura y los proyectos comunitarios. Para que la pedagogía recupere su protagonismo, será fundamental conceder más valor a la labor docente y apoyar la formación y el crecimiento pedagógico del profesorado.



## Principios para el diálogo y la acción

Ante la perspectiva del año 2050, existen cuatro principios que deben guiar el diálogo y la acción necesarios para llevar adelante las recomendaciones mencionadas:

- La pedagogía debe estar enmarcada por la interconexión y las interdependencias.
- La cooperación y la colaboración han de enseñarse y practicarse de forma adecuada según el nivel y la edad.
- La solidaridad, la compasión, la ética y la empatía deben estar arraigadas en la forma de aprender.
- La evaluación debe adaptarse a estos objetivos y ser de utilidad para el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

## Capítulo 4. Los planes de estudio y la evolución del conocimiento como bien común

En un nuevo contrato social para la educación, los planes de estudio deben crecer a partir del saber compartido y adoptar un aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario que ayude a los estudiantes a acceder al conocimiento y a producirlo, al tiempo que desarrollan su capacidad para analizarlo y aplicarlo.

### Participación en el conocimiento como bien común

Los planes de estudio deben considerar el conocimiento como un gran logro humano que pertenece a todos. Al mismo tiempo, se debe tener en cuenta que el patrimonio de conocimientos conserva exclusiones y apropiaciones que requieren una corrección a la luz de la justicia.

Es importante que el currículo desarrolle y perfeccione nuestras capacidades de interactuar y comprometernos con el aprendizaje. Una parte del diseño de planes de estudio abiertos y compartidos consiste en superar las fronteras disciplinarias y temáticas como límites fijos o esenciales. En su lugar, resulta más conveniente reflexionar sobre la complejidad del mundo y la calidad de los sistemas de conocimiento a lo largo de la historia.

En todos estos ámbitos hay que recordar que un plan de estudios se nutre de conceptos que conectan a diferentes generaciones, transmiten la herencia cultural y dejan espacio para la revisión y la actualización.

### Prioridades curriculares para el futuro de la educación

Las prioridades curriculares que se exponen a continuación pretenden apoyar la inclusión, la igualdad de género, el fin de las injusticias y la lucha contra las desigualdades, elementos necesarios para reimaginar juntos nuestro futuro.

### **Planes de estudio para un planeta deteriorado**

Otra estrategia para reequilibrar nuestras relaciones con el planeta a través del currículo consiste en cambiar la forma de hablar del mundo. En este aspecto, los planes de estudio que únicamente enseñan a los alumnos a proteger a la naturaleza no son suficientes, ya que estos enfoques presuponen una división entre los seres humanos y su entorno.

Por tanto, hay que hacer especial hincapié en la educación sobre el cambio climático de forma que sea eficaz y pertinente y tenga en cuenta las cuestiones de género, adopte un enfoque interseccional de los factores sociales y económicos a través del tiempo y la geografía, y fomente el pensamiento crítico y el compromiso cívico activo.

Resulta primordial que los planes de estudio permitan reaprender la forma en la que estamos interconectados con un planeta vivo y dañado, y desaprender la arrogancia humana que ha provocado una pérdida masiva de biodiversidad, la destrucción de ecosistemas enteros y un cambio climático irreversible. En este aspecto, las perspectivas feministas y las voces indígenas tienen mucho que aportar.

### **Integrar sabiduría y sentimientos**

Es primordial que los planes de estudio traten a los alumnos como individuos que aportan curiosidad y ganas de aprender a los entornos educativos, de forma que se apoyen sus interacciones sociales y emocionales con el mundo y les hagan más capaces de colaborar con los demás para mejorarlo. De esta forma, se reconocen las necesidades y capacidades a lo largo de todas las etapas de la vida.

Una educación física de calidad también puede potenciar la seguridad y la confianza en uno mismo, la coordinación y el control, el trabajo en equipo, la capacidad de respuesta a las exigencias del entorno físico y la mejora de la comunicación verbal y no verbal.

Del mismo modo, adoptar un enfoque educativo de la sexualidad humana que sea apropiado para el grupo de edad y esté en sintonía con la cultura reconocerá la importancia de la alfabetización social y emocional, promoverá debates sobre el respeto y el consentimiento, favorecerá la comprensión de los procesos físicos y emocionales durante la madurez física, y fomentará las relaciones basadas tanto en el respeto como en la igualdad.

### **Promoción de la alfabetización y creación de futuros plurilingües**

La relación con el lenguaje ha sido fundamental para la identidad humana, permitiéndonos comunicarnos y basarnos en lo que otros han aprendido para alcanzar nuevas cotas de comprensión.



El lenguaje es fundamental para la existencia del patrimonio del conocimiento. En las últimas décadas, la educación ha permitido que la capacidad de leer y escribir de cada generación supere a la anterior. La alfabetización está directamente relacionada con las posibilidades de aprendizaje y la participación social en el futuro, y en muchos entornos las políticas educativas bilingües y plurilingües son necesarias para respaldar las identidades culturales de los alumnos y permitir su plena participación en la sociedad.

Gracias a las políticas mencionadas se puede apoyar a las lenguas indígenas minoritarias, así como la creación de una base para que los alumnos adquieran el dominio de la lengua mayoritaria. Asimismo, la educación plurilingüe aumenta las oportunidades para intervenir en conversaciones, acceder a trabajos y participar en culturas globales.

### **Refuerzo de la aritmética**

La aritmética es vital para el futuro de la educación, ya que con frecuencia las personas tienen que aplicar sus conocimientos y habilidades matemáticas a una amplia gama de situaciones. Esta disciplina nace de la habilidad de observar patrones, clasificar y organizar conjuntos, contar y medir, comparar cantidades e identificar relaciones entre ellas.

Los sistemas numéricos, como el sistema decimal y el sistema binario, son fundamentales para las comunicaciones, las transacciones, la informática y los cálculos modernos. Además de dominar las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división, la aritmética se aplica en una amplia gama de contextos y problemas.

### **Aprovechar la tradición humanística**

El aprendizaje y el estudio de la sociedad y la cultura son esenciales para que los estudiantes aprendan una amplia gama de aproximaciones a los problemas que se les plantean.

La tradición humanística, en sus diversas formas, ha aportado un gran valor al conjunto mundial de conocimientos sobre aspectos vitales de nuestra construcción colectiva del mundo. Al mismo tiempo, debemos reconocer que nuestro conocimiento es parcial y está sesgado. Reformular lo que significa ser humano exige que reequilibremos las relaciones con el resto de los individuos, con el planeta y con la tecnología.

### **La investigación científica**

En la historia de la humanidad, la práctica de la ciencia ha conllevado una ventaja fundamental: la noción de que “la verdad” es el resultado de procedimientos y acuerdos producidos mediante un esfuerzo colectivo. Sin embargo, la ciencia ha crecido hasta convertirse en un campo especializado que a veces parece situarse por encima de las cuestiones éticas. Los planes de estudio deben tener presente la interconexión entre los métodos, los descubrimientos y la ética de la ciencia.

Globalmente, se exige que todos los individuos tengan derecho a un conocimiento preciso que contribuya al bienestar humano. Este principio es especialmente relevante en los planes de estudio, donde los contenidos y los conceptos tienen una gran influencia en el desarrollo de los individuos.

Es necesario renovar los esfuerzos para promover la alfabetización científica en todo el mundo, especialmente en las poblaciones marginadas y sin derechos. En el mundo actual circulan grandes cantidades de información sin precedentes. La alfabetización científica, el método, el rigor, el empirismo y la ética son cuestiones curriculares tan importantes como urgentes.

### **Competencias para un mundo digital**

Aunque la educación digital suele centrarse en las competencias funcionales y los conocimientos técnicos, también debe abarcar la “alfabetización digital crítica”; es decir, el conjunto de conocimientos y disposiciones sobre la política de la sociedad y la economía digitales. Los alumnos deben reconocer las motivaciones de los agentes implicados en los espacios tecnológicos y ver las formas en que ellos, como individuos y como miembros de grupos, forman parte de ecosistemas digitales más amplios. Hoy en día, las tecnologías pueden influir incluso en las personas que nunca las utilizan o las ven.

En este sentido, la educación debe desempeñar su rol en la dirección de la innovación tecnológica y la transformación digital de las sociedades. Los planes de estudio deben apoyar a los docentes y a los estudiantes para que actúen juntos en el área de la tecnología y ayuden a determinar cómo se utiliza y con qué fines.

### **Construir la imaginación, el criterio y la posibilidad a través de la educación artística**

Los planes de estudio que invitan a la expresión creativa a través de las artes tienen un enorme potencial para configurar el futuro. El arte proporciona nuevos lenguajes y medios para dar sentido al mundo, participar en la crítica cultural y emprender acciones políticas. Los planes de estudio también pueden cultivar la apreciación crítica y el compromiso con el patrimonio cultural y los símbolos, repertorios y referencias de nuestras identidades colectivas.

### **La educación orientada a los derechos humanos, la ciudadanía activa y la participación democrática**

Cuando alcanza su máximo potencial, la educación en el área de los derechos humanos puede adquirir un enfoque transformador al ofrecer un lenguaje en común y un acceso a un universo moral comprometido con el reconocimiento y la prosperidad de todos los individuos.

Por un lado, la educación tiene la capacidad de respaldar las acciones de los estudiantes. Por ende, el desarrollo de habilidades para analizar las desigualdades y promover la conciencia crítica se considera una vía de apoyo al compromiso participativo. En este sentido, la educación apoya la educación para la ciudadanía.

Por otro lado, la enseñanza puede crear las condiciones óptimas para una acción cívica, social y política continuada, enseñando a las personas a reflexionar y analizar el trabajo conjunto en un marco común. La educación en el ámbito de los derechos humanos también puede promover debates sobre lo que significa ser humano y debe explorar cuestiones éticas sobre la preservación de las diferentes formas de vida en el planeta.

## El papel facilitador de la enseñanza superior

Un nuevo contrato social para la educación requerirá que reconsideremos las formas en que la educación se beneficia del saber como bien común, así como el apoyo a un mayor crecimiento y una inclusión más amplia.

### La investigación universitaria al servicio del conocimiento abierto

Los conocimientos, en plural, deben ser reconocidos como activos que deben desarrollarse y utilizarse para el bienestar compartido. Hay que cuestionar la homogeneización actual y distribución desigual de los conocimientos entre las regiones. En lugar de crear conocimientos acotados por las normas económicas, políticas y sociales actuales, la investigación universitaria debería dar prioridad a las nuevas posibilidades. Para ello, se debe comenzar reconociendo que existen múltiples formas de saber. De este modo, las universidades pueden contribuir de forma significativa a que el conjunto de conocimientos compartido se amplíe al tiempo que se garantiza su carácter inclusivo y su diversidad.

Por otra parte, es importante que la educación superior defienda el acceso libre y abierto al conocimiento y a la ciencia cuando se trata de becas académicas, materiales de aprendizaje, software y conectividad digital, entre otros factores. Asimismo, es necesario que el término “abierto” no solo se refiera a la disponibilidad y la facilidad de acceso, sino que también implique que los individuos puedan modificar y manipular la información y el conocimiento.

### Enseñanza superior técnica y profesional y conocimiento como bien común

Los centros de formación técnica y profesional postsecundaria, incluidos los colegios comunitarios y las escuelas politécnicas, también deberían considerarse como instituciones de formación y lugares de investigación aplicada. Es más, deberían destacar la importancia de las capacidades productivas en nuestros ámbitos de vida tanto individuales como colectivos, el funcionamiento eficaz de las sociedades de aprendizaje, las múltiples vías para conseguir un trabajo satisfactorio y el potencial de la integración, la asociación y la cooperación entre diversos sectores y comunidades.

### El apoyo de la enseñanza superior a los enfoques de conocimiento

La relación entre la enseñanza superior y la diversidad intercultural y epistémica a menudo se ha mostrado ambigua. Por un lado, la educación superior ha logrado presentar a los estudiantes nuevas visiones del mundo e ideas. Al mismo tiempo, también ha desarrollado

formas distintivas de organizar, validar y legitimar determinadas formas de producción de conocimiento.

A medida que se generaliza la pluralidad de las formas de aprendizaje y actuación, deberían valorarse más los ecosistemas de conocimiento que se nutren de la riqueza de las culturas y las experiencias. Como consecuencia, la apreciación de la variedad de vías de conocimiento y actuación como fuente de fortaleza y sostenibilidad ayudará a reducir algunas de las asimetrías dentro del propio sector de la enseñanza superior.

## Principios para el diálogo y la acción

Ante la perspectiva del año 2050, existen cuatro principios que deben guiar el diálogo y la acción necesarios para llevar adelante las recomendaciones mencionadas:

- Los planes de estudio deben mejorar la capacidad del estudiantado para acceder y contribuir al patrimonio de conocimientos.
- La crisis ecológica requiere currículos que replanteen el lugar del ser humano en el mundo.
- La propagación de la desinformación debe contrarrestarse mediante una alfabetización científica, digital y humanística.
- Los derechos humanos y la participación democrática deben ser los pilares fundamentales de un aprendizaje que transforme tanto a los individuos como al mundo.

## Capítulo 5. La labor transformadora del profesorado

En el nuevo contrato social para la educación, los docentes deberán ocupar un papel central y su profesión deberá revalorizarse y redefinirse como un esfuerzo de colaboración que genere nuevo aprendizaje para lograr una transformación educativa y social.

### Reformulación de la docencia como una profesión colaborativa

Las competencias individuales de los docentes han de reforzarse mediante la colaboración y el apoyo. Los profesores tienen, y deben seguir teniendo, un papel central en la reconfiguración del contrato social de la educación para nuestro futuro compartido. Para que sea así, se depende directamente del grado en que la cooperación esté integrada en sus métodos de trabajo.

#### Profesorado en entornos educativos inclusivos

Para apoyar al alumnado, los profesores deben trabajar en colaboración con sus compañeros y otros especialistas de sus centros educativos para proporcionar a cada estudiante el apoyo

que necesita para efectuar su aprendizaje. Actualmente, están surgiendo iniciativas de gran interés para que los docentes puedan trabajar en equipo. A la luz de estas posibilidades de colaboración puede entenderse mejor el papel que desempeña el profesorado en la construcción de nuevos entornos educativos.

Por su parte, el entorno que rodea al centro educativo debe comprender una red de espacios de aprendizaje, de forma que las divisiones entre el aprendizaje en el aula y las actividades extraescolares dentro o fuera de los centros se vayan difuminando. Por consiguiente, para fomentar de forma natural la colaboración es necesario cambiar la organización de los planes de estudio y la pedagogía.

### **Prever y poner en práctica el plan de estudios y la pedagogía**

Resulta imprescindible que los currículos del futuro proporcionen a los profesores un amplio margen de autonomía que se complemente con un respaldo sólido y que provengan de una colaboración fructífera con los compañeros y de asociaciones con expertos en la disciplina, como profesores universitarios y científicos.

Las pedagogías basadas en enfoques participativos y cooperativos se despliegan no solo a través de la enseñanza cooperativa que se produce dentro del aula, sino a través de pedagogías colaborativas entre aulas y comunidades de aprendizaje profesional. La didáctica permite que cada alumno acceda al mundo con inteligencia, creatividad y sensibilidad. En suma, no es posible redefinir los planes de estudio y la pedagogía sin la presencia de los profesores.

### **Docencia e investigación educativa**

Uno de los aspectos más críticos sobre los que deben reflexionar los profesores es su relación con el conocimiento. El conocimiento práctico es vital para conformar una profesión en la que los docentes se identifiquen como profesionales reflexivos. A nivel personal, el conocimiento profesional adquiere dimensiones intuitivas, prácticas y relacionales. El trabajo docente colaborativo integra de forma natural la dimensión de reflexión y de intercambio entre compañeros.

Cuando los docentes se reconocen como profesionales reflexivos y productores de conocimiento, contribuyen a aumentar el conjunto de conocimientos necesarios para transformar los entornos educativos, las políticas, la investigación y la práctica tanto dentro como fuera de su propia profesión.

### **La experiencia vital en el desarrollo del profesorado**

El desarrollo del profesorado es un proceso enriquecedor y dinámico de aprendizaje lleno de experiencias que se desarrollan a lo largo de toda la vida.

La “biblioteca vital” de cada profesor es fundamental para su trabajo. Es en el ámbito del aprendizaje y del enriquecimiento cultural donde los docentes actúan como agentes de una educación que se entrelaza con la experiencia vital, y a través de ella pueden contribuir a nuevas formas de convivencia y solidaridad con los demás y con el planeta.

### **Contratación docente**

La expansión de la escolarización en los últimos treinta años ha impulsado el incremento de la contratación de un sector mucho más amplio de candidatos. El resultado ha conllevado beneficios como el aumento de la presencia de mujeres, como efectos negativos en algunos contextos, pero también la disminución de la proporción de docentes preparados profesionalmente y la reducción de la remuneración y el estatus social.

En muchos lugares también han aumentado las exigencias a los profesores, lo que repercute en la contratación de candidatos con aptitudes. Cada vez con más frecuencia, las presiones, los riesgos y las dificultades de la docencia superan el interés de aquellos dispuestos a enseñar, lo que se traduce en un descenso significativo de aquellas personas que se incorporan a la profesión.

### **Formación del profesorado**

La formación del profesorado debe reformularse para que se adecúe a las prioridades educativas y se enfoque mejor en los retos y perspectivas de futuro. Esta formación debe tener presente la relevancia de la cultura digital en el ámbito de la producción y distribución del conocimiento, así como en los cambios que está provocando en la vida humana y en el planeta.

Resulta fundamental que la formación del profesorado aborde los factores que contribuyen al abandono del cargo de docente. Para apoyar esta profesión se requiere atraer a un número adecuado de candidatos cualificados y rediseñar el papel de los profesores para que la colaboración entre equipos permita el éxito profesional.

### **Docentes principiantes**

Al igual que otras profesiones, la profesión docente está asociada a una base de conocimientos. El conocimiento profesional de la enseñanza requiere procesos de integración y socialización que involucran a instituciones de preparación inicial del profesorado, centros educativos y profesionales con experiencia. De esta forma, los nuevos retos exigen la colaboración entre generaciones de docentes.

### **Desarrollo profesional continuo**

El profesorado necesita oportunidades de desarrollo profesional, formación y apoyo para trabajar con diferentes grupos con diversa población étnica, cultural y lingüística, para incluir y



apoyar adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales y para personalizar el aprendizaje.

El desarrollo profesional debe formar parte de un proceso continuo que comience con una formación inicial y un trabajo profesional supervisado, seguido de orientación, tutoría y desarrollo profesional de forma regular. Los programas de desarrollo profesional eficaces suelen centrarse en lo que los alumnos deben aprender y en lo que los profesores pueden hacer para apoyar ese aprendizaje y evaluar sus progresos.

## Solidaridad pública para transformar la enseñanza

Para que los profesores puedan contribuir a un nuevo contrato social para la educación, resulta esencial la introducción de cambios significativos en las políticas que rigen la selección, la preparación y las trayectorias profesionales de los docentes y en la organización de la propia profesión.

### Condiciones laborales del profesorado

En general, conviene rediseñar la carrera profesional de los profesores de forma que se revisen a fondo y con perspectiva de género los estatutos laborales, la normativa y la cargas docentes para garantizar que se ajustan a las nuevas prioridades educativas.

Por un lado, es importante reconocer la presencia de nuevas formas de control a través de tecnologías que a menudo reducen la autonomía de los profesores. Algunos sistemas educativos han acogido las tecnologías de IA como una forma de mejorar la gobernanza interna, la eficiencia y la responsabilidad pública.

Por otro lado, el trabajo de los profesores implica una enorme responsabilidad y, como tal, debe rendir cuentas a la sociedad y, sobre todo, al futuro. Para ello, los docentes deben sentirse seguros para trabajar en su entorno y adquirir la suficiente confianza y libertad para promover nuevas formas de pensamiento.

Sin embargo, los factores mencionados a veces se contradicen con algunas vías de responsabilización basadas en un excesivo gerencialismo y corporativismo que perjudican la labor docente en lugar de prestarle su apoyo.

## La relación permanente de las universidades con los profesores

Existe un vínculo estrecho entre la enseñanza superior y la profesión docente, por lo que las nuevas instituciones deben plasmar esta conexión aumentando el compromiso de las universidades con la formación del profesorado.

El compromiso más importante es la necesidad de un enfoque basado en las relaciones a la hora de construir y desarrollar los programas de formación del profesorado, especialmente en

la preparación inicial. Otro compromiso relacionado con estos factores reside en el fortalecimiento de los programas de orientación de los docentes.

Por último, cabe mencionar que el desarrollo pedagógico de la enseñanza en la educación superior también requiere una transformación.

### **Los docentes en la toma de decisiones educativas y en la esfera pública**

Hoy en día, la importancia de una esfera pública en la que las cuestiones educativas sean objeto de discusión y deliberación es indiscutible. La profesión docente no finaliza en el espacio profesional, sino que continúa en el espacio público, en la vida social y en la construcción del bien común. En este sentido, es especialmente importante que los profesores participen en la definición de las políticas públicas.

Ser docente es sinónimo de adquirir un lugar dentro de la profesión, así como de posicionarse públicamente acerca de los principales asuntos educativos y la construcción de políticas públicas. De cara al futuro, es importante que el trabajo de los profesores no se limite al espacio del aula, sino que se extienda a toda la organización y la actuación del centro educativo.

### **Principios para el diálogo y la acción**

Ante la perspectiva del año 2050, existen cuatro principios que deben guiar el diálogo y la acción necesarios para llevar adelante las recomendaciones mencionadas:

- La colaboración y el trabajo en equipo deben formar parte del trabajo de los profesores.
- La producción de conocimientos, la reflexión y la investigación deben acompañar a la labor didáctica.
- Es necesario apoyar la autonomía y la libertad del profesorado.
- Los docentes deben participar en el debate público y en el diálogo sobre el futuro de la educación.

## **Capítulo 6. Proteger y transformar los centros educativos**

Los centros educativos deben ser lugares didácticos protegidos por la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo. Asimismo, han de reconfigurarse para promover de forma eficaz la transformación del mundo hacia un futuro más justo, equitativo y sostenible.

### **El papel fundamental de los centros educativos**

Los centros educativos constituyen un componente central de ecosistemas educativos más

amplios, proporcionando a los niños y a los jóvenes entornos únicos para participar en el conocimiento compartido. Los centros garantizan que todo el mundo tenga a su disposición las experiencias, las habilidades, los conocimientos, la ética y los valores que sustentarán nuestro futuro común.

De cara al año 2050, las instituciones educativas tendrán que fomentar una ética de solidaridad y reciprocidad a través de encuentros intergeneracionales, interculturales y pluralistas. Sea cual sea la edad de sus alumnos, se debe fomentar la curiosidad y el deseo de conocimiento.

### **Compromisos históricos en común**

Las instituciones educativas han contado con el poder de promover prácticas epistémicas al inducir a los estudiantes en las tradiciones de razonamiento, estudio, investigación e indagación. Las actividades y los ejercicios académicos pueden servir para promover un comportamiento y una relación con el conocimiento particular.

Con el objetivo de evitar complejidades y seguir respondiendo a los retos del mundo, es necesario comprender qué formas de conocimiento pueden codificarse en los tiempos y espacios de aprendizaje con el fin de favorecer y potenciar las experiencias humanas. No obstante, aún queda mucho trabajo por realizar para crear espacios y ámbitos de escolarización que faciliten la actividad pública del aprendizaje intergeneracional.

### **La transformación necesaria de las escuelas**

Las instituciones académicas deben convertirse en lugares donde todos los individuos puedan desarrollar y alcanzar sus objetivos de transformación, cambio y bienestar.

Para lograr un cambio profundo, los principios organizativos de los centros educativos del futuro deben centrarse en la inclusión y la colaboración. La excelencia, los logros, la calidad, la medición y el progreso son compromisos valiosos que pueden adaptarse para que promuevan la inclusión.

### **Los centros educativos como plataformas de cooperación, asistencia y transformación**

Las instituciones educativas son entornos de aprendizaje inclusivos y colaborativos, por lo que también deben ser espacios seguros, libres de violencia y acoso, que respeten la diversidad del alumnado.

Por una parte, el aprendizaje se considera un proceso individual que pertenece a cada uno de nosotros. De esta forma, el aprendizaje colaborativo debe ser inclusivo y equitativo, sin comprometer la individualidad de sus alumnos. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el aprendizaje también es un proceso colectivo, que se configura mediante las relaciones con los demás.

El autoaprendizaje adquiere relevancia como parte de un panorama mucho más amplio, ya que las funciones individuales y colectivas de la educación se impulsan y refuerzan mutuamente. Los centros educativos y los docentes realizan una labor indispensable de apoyo al alumnado. Para lograr los objetivos propuestos, las instituciones deben romper con los modelos organizativos rígidos y uniformes que han caracterizado gran parte de su historia en los últimos dos siglos. La renovación, por ende, es esencial.

### **De las aulas a las comunidades de estudiantes**

En todo el mundo, las aulas se han convertido en los principales lugares de enseñanza y aprendizaje de los centros educativos. Al imaginar nuevos lugares para la inclusión y la colaboración, puede darse el caso de que el “aula” se deje atrás con más frecuencia. Sin embargo, es necesario tener presente el valor de formar parte de una comunidad de compañeros de aprendizaje comprometida y diversa.

Además, es imprescindible reconsiderar las expectativas de aprendizaje en el aula. El valor pedagógico de una atención profunda e inmersiva puede ser extraordinario, y por mucho que debamos proteger el espacio social de la escuela, no tiene por qué estar encerrado entre cuatro paredes. Al contrario, puede ser abierto y flexible al mismo tiempo que se aprovecha un conjunto amplio de recursos sociales, culturales y del entorno.

Por tanto, la limitación de la educación a aulas de tamaño único restringe el aprendizaje y reduce el abanico de posibilidades y oportunidades que las instituciones educativas deberían crear.

### **Estructuras de apoyo a la diversificación de la enseñanza**

La reformulación de las lecciones y los horarios resulta fundamental. Las lecciones didácticas cumplen la función de concentrar a un conjunto de estudiantes en torno a un esfuerzo compartido y es un mecanismo importante para focalizar los encuentros académicos y propiciar conversaciones intergeneracionales.

Sin embargo, los diseños convencionales de las lecciones también tienen limitaciones considerables, especialmente cuando se definen exclusivamente como un bloque temporal fijo que se repite diaria o semanalmente. La lección debe dar paso a pedagogías que valoren la diversidad de métodos y modalidades de estudio y aprendizaje.

### **El apoyo digital la institución**

La conectividad digital aumenta las posibilidades de que profesores y alumnos accedan a información a nivel global. Las herramientas digitales también permiten la producción de vídeos, la realización de presentaciones con medios mixtos y la codificación de juegos y aplicaciones que trasladan las ideas creativas al mundo. El potencial de los dispositivos digitales en el apoyo a la innovación de la enseñanza y el aprendizaje es significativo. Las herramientas digitales también se han convertido en medios útiles para promover una

comunicación eficaz entre padres, profesores y alumnos. Los docentes pueden diseñar un aprendizaje personalizado basado en un conjunto variado de supuestos centrados en las oportunidades de compromiso y pertenencia.

Los medios digitales pueden apoyar la enseñanza y el aprendizaje de muchas formas. Las instituciones académicas también actúan como entornos donde se puede enseñar a los alumnos a ver los espacios digitales como creaciones humanas flexibles y maleables. La pedagogía debe tratar las interacciones digitales como un tema de investigación y estudio en sí mismo, y no únicamente como un medio para perseguir objetivos curriculares.

Los debates sobre los derechos digitales, la vigilancia, la propiedad, la privacidad, el poder, el control y la seguridad deben formar parte de la educación formal. Así, las instituciones podrán ayudar a los estudiantes a prosperar en estos entornos tecnológicos y a utilizarlos para afrontar retos, crear y crecer. Los centros deben promulgar una ética de control del ser humano sobre la tecnología de forma tanto colectiva como individual.

### **El desarrollo de estructuras de colaboración**

Los centros educativos poseen capacidad plena para promover la colaboración, el liderazgo colectivo, el aprendizaje en común y el crecimiento continuo hacia un futuro más justo y equitativo.

Las instituciones que promueven la colaboración entre los estudiantes también deben hacerlo entre sus profesores, promoviendo el desarrollo profesional continuo de los docentes, los administradores y el personal. Se necesitan instituciones que se identifiquen con la solidaridad global y se dediquen a renovar y restablecer su función de espacios públicos y entornos de colaboración.

### **Transición de la escuela a la enseñanza superior**

Cualquier consideración sobre las funciones de la educación superior no debe pasar por alto las conexiones con la enseñanza primaria y secundaria, así como con el aprendizaje de adultos y la educación no formal. Para que los alumnos puedan prosperar en la enseñanza superior, los valores y la organización de todos los niveles educativos deben estar conectados.

Las futuras agendas políticas para la educación superior tendrán que abarcar todos los niveles de la enseñanza y tener presentes las trayectorias y vías educativas no tradicionales.

### **Principios para el diálogo y la acción**

Ante la perspectiva del año 2050, existen cuatro principios que deben guiar el diálogo y la acción necesarios para llevar adelante las recomendaciones mencionadas:

- Se debe proteger a las instituciones educativas como espacios en los que los estudiantes se enfrentan a retos y posibilidades que no están a su alcance en otros lugares.
- El desarrollo de la capacidad colectiva debe guiar el nuevo diseño de los centros educativos.
- Las tecnologías digitales han de tener como objetivo apoyar a las instituciones, en vez de sustituirlas.
- Los centros educativos deben ser un ejemplo del futuro al que aspiramos garantizando los derechos humanos y convirtiéndose en ejemplos de sostenibilidad y neutralidad de carbono.

## Capítulo 7. La educación en tiempos y espacios variados

En un nuevo contrato social para la educación debemos disfrutar y ampliar las oportunidades educativas que se producen a lo largo de la vida y en diferentes espacios culturales y sociales.

### Oportunidades pedagógicas centradas en la inclusión y la sostenibilidad

Es preciso que una ética centrada en la inclusión dirija el trabajo colectivo para gestionar la educación y se base en los principios del diseño inclusivo. El punto de partida deben ser aquellos individuos pertenecientes a grupos marginados y entornos frágiles y precarios.

#### El papel de los gobiernos y los estados

El papel de los gobiernos se considera decisivo a la hora de garantizar que los ecosistemas educativos defiendan la educación como un bien público. Los estados también tienen una gran responsabilidad a la hora de garantizar que los sistemas educativos se financien de forma adecuada y equitativa para satisfacer las necesidades de los ciudadanos. Asimismo, los estados desempeñan un rol esencial en la regulación de la oferta educativa, y deben asegurarse de que la pedagogía responda a las necesidades de los individuos que viven dentro de sus fronteras.

#### Gestionar los espacios digitales de aprendizaje

A través de un uso correcto, la tecnología puede respaldar el carácter público, la inclusión y los propósitos comunes en el ámbito de la enseñanza. Es necesario garantizar que las decisiones principales sobre las tecnologías digitales pedagógicas se realicen en la esfera pública y se guíen por el principio de la educación como bien público y común.

#### Aprender con el planeta

Los seres humanos forman parte de un planeta vivo, la Tierra. La biosfera es un importante espacio de aprendizaje. Muchas culturas indígenas adoptan una visión expansiva sobre la



formación de relaciones beneficiosas que implican a seres humanos y a seres no humanos. El hecho de que hoy en día el terreno gobernado por poblaciones indígenas albergue aproximadamente el 80% de la biodiversidad mundial es en sí mismo suficiente para demostrar que las perspectivas indígenas tienen mucho que enseñar sobre la educación que cuida el planeta.

## El desarrollo cuando tenga lugar la educación

A medida que el número de personas que viven una vida más larga y saludable aumenta, las vías en que la educación y la vida se entrelazan se transformarán.

### Enseñanza y asistencia a lo largo de la vida

Es importante aprender a proporcionar asistencia y hacer que el cuidado sea una característica de la enseñanza. En vistas al año 2050 y en adelante, hay que dar prioridad a las pedagogías que apoyan el trabajo cotidiano de preparar y, a veces, cultivar alimentos, y a la educación que apoya el desarrollo y el mantenimiento de los individuos y las familias. Esta es la perspectiva más amplia del aprendizaje que nos lleva a comprender que la educación se encuentra interconectada con la vida y que tiene lugar en diferentes espacios y tiempos.

### El aprendizaje y la educación de adultos como proyecto de emancipación

Contemplando el año 2050 es posible anticipar un conjunto de cambios en el área de la enseñanza a adultos. En algunas zonas, cuatro generaciones convivirán en el mismo espacio-tiempo de una manera inédita en la historia. Las nociones culturales de la edad adulta y la madurez se pondrán a prueba mientras cambian los modos de vida habituales y nuestras relaciones con el trabajo y el ocio.

Las nuevas conciencias ecológicas y la reformulación del humanismo que propone este informe son ejemplos de las nuevas preocupaciones educativas a las que deben enfrentarse los alumnos de todas las edades. A medida que avanza el siglo XXI, las políticas educativas tendrán que prestar especial atención a los adultos y a las personas mayores.

El aprendizaje y la educación de adultos desempeña múltiples funciones, desde la ayuda a las personas a encontrar su camino a través de una serie de problemas hasta el aumento de las competencias. Además, permite que los individuos se responsabilicen de su futuro y que comprendan y cuestionen los paradigmas y las relaciones de poder.

## Ampliación del derecho a la educación

La ampliación de la comprensión del derecho a la educación en diferentes épocas y espacios refuerza la enseñanza como un esfuerzo común, dirigido por y a través de nosotros.

La educación como bienestar compartido que se logra y se elige de forma conjunta debería estar relacionada con nuestra vida cotidiana. Jóvenes y adultos deberían experimentar la educación como actores y no como espectadores. En diferentes momentos y ámbitos de la vida desempeñamos papeles variados en la educación, por lo que todo el mundo tiene derecho a formar parte de pedagogías que refuercen sus pensamientos, conocimientos y sentimientos individuales y compartidos.

## Principios para el diálogo y la acción

Ante la perspectiva del año 2050, existen cuatro principios que deben guiar el diálogo y la acción necesarios para llevar adelante las recomendaciones mencionadas:

- En todo momento de la vida, los ciudadanos deben acceder a oportunidades educativas significativas y de calidad.
- Los ecosistemas educativos han de conectar espacios de aprendizaje naturales, construidos y virtuales.
- Es necesario que se refuerce la capacidad de los gobiernos para la financiación pública y la regulación de la educación.
- El derecho a la educación debe ampliarse.