**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DEL** **PLAN DIGITAL DE CENTRO**



Tabla de contenido

[INTRODUCCIÓN 3](#_Toc87524679)

[Contexto: Datos básicos del centro 3](#_Toc87524680)

[Infraestructura 3](#_Toc87524681)

[Justificación del plan 3](#_Toc87524682)

[Proceso de elaboración 3](#_Toc87524683)

[Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro 3](#_Toc87524684)

[SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS 4](#_Toc87524685)

[Análisis de los resultados 4](#_Toc87524686)

[ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO 4](#_Toc87524687)

[OBJETIVOS 4](#_Toc87524688)

[LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN 5](#_Toc87524689)

[Prácticas de Liderazgo y Gobernanza 5](#_Toc87524690)

[Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje 5](#_Toc87524691)

[Desarrollo profesional 5](#_Toc87524692)

[Prácticas de evaluación 5](#_Toc87524693)

[Contenidos y currículo 6](#_Toc87524694)

[Colaboración y *Networking* 6](#_Toc87524695)

[Infraestructura 6](#_Toc87524696)

[PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS 7](#_Toc87524697)

[EVALUACIÓN 7](#_Toc87524698)

[Indicadores 7](#_Toc87524699)

# INTRODUCCIÓN

## Contexto: Datos básicos del centro

Breve descripción de la situación geográfica del centro, nivel educativo y socioeconómico de las familias, datos sobre alumnado y profesorado, visión holística de centro y valores compartidos.

## Infraestructura

Indicación de los espacios físicos y virtuales para el aprendizaje, infraestructura de red y conectividad, gestión de dispositivos digitales, política de uso aceptable y protocolo de apoyo técnico.

## Justificación del plan

Elementos que motivan la creación del plan: necesidades, problemas y limitaciones detectadas.

## Proceso de elaboración

Aspectos organizativos y vías de participación de la comunidad educativa seguidos para diseñar el plan.

## Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

Estrategia digital de centro y relación con la Programación General Anual (PGA) y el Proyecto Educativo de Centro (PEC).

# SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

Uso de la herramienta SELFIE organizando la información según las áreas que recoge su informe de autoevaluación: Liderazgo (A), Colaboración y redes (B), Infraestructura y equipos (C), Desarrollo profesional continuo (D), Pedagogía: Apoyos y recursos (E), Pedagogía: Implementación en el aula (F), Prácticas de evaluación (G) y Competencias digitales del alumnado (H).

## Análisis de los resultados

Tras la evaluación de SELFIE, utilización del DAFO estableciendo las características internas (debilidades y fortalezas), y externas (amenazas y oportunidades) del centro.

# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis a partir de los resultados de la reflexión que se ha llevado a cabo empleando las herramientas SELFIE, DAFO, matriz DAFO y otras que se hayan podido emplear.

# OBJETIVOS

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

# LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

Descripción de las actuaciones diseñadas por la “Comisión #CompDigEdu” o equivalente, siguiendo los elementos y subelementos del DigCompOrg y atendiendo a sus tres dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica.

## Prácticas de Liderazgo y Gobernanza

Modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional, estrategias de coordinación, toma de decisiones organizativas, revisión de la integración de las tecnologías en los procesos administrativos y educativos.

## Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje

Producción y uso de recursos educativos en abierto y creación de espacios para compartirlos, así como seguimiento de las programaciones y replanteamiento de los modelos pedagógicos.

## Desarrollo profesional

Acciones formativas en materia de competencia digital, promoción de entornos personales y organizativos de aprendizaje, posibilidades de desarrollo profesional fuera del propio centro.

## Prácticas de evaluación

Evaluación de los aprendizajes del alumnado con un enfoque competencial, uso de las tecnologías digitales para la autoevaluación de alumnado y profesorado y evaluación entre iguales.

## Contenidos y currículo

Desarrollo de la competencia digital de forma transversal e integral, creación de contenido digital por parte de profesorado y alumnado, uso adecuado de las fuentes y de licencias abiertas.

## Colaboración y *Networking*

Intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales, participación en redes de desarrollo profesional, uso de herramientas de comunicación dentro y fuera de la propia organización.

## Infraestructura

Indicación de la conectividad del centro, equipamiento tecnológico asociado al aula, al profesorado y al alumnado y equipamiento general que garantice una gestión eficiente.

# PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

Enumeración de las acciones a emprender incluyendo agentes implicados, procedimientos, recursos, marco temporal y plazo de ejecución, así como indicadores.

# EVALUACIÓN

Establecimiento de indicadores revisables que faciliten la evaluación anual del Plan Digital de Centro y de sus actuaciones, tomando como referentes los utilizados en el DigComOrg.

## Indicadores

Establecimiento de los indicadores diferenciados de ejecución, calidad e impacto que permitan evaluar la consecución de objetivos respondiendo a escalas numéricas y acompañados de metas.

Compartido bajo licencia Reconocimiento-CompartirIgual 3.0 España (CC BY-SA 3.0 ES)

