

## BUENAS PRÁCTICAS DE CENTROS EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

| DATOS DEL CENTRO   |   |
|--|---|
| <b>Nombre:</b>   | Colegio San Gregorio, Menesianos  |
| <b>Localidad:</b>  | Aguilar de Campoo   |
| <b>Web</b>   | <a href="http://menesianosaguilar.net">http://menesianosaguilar.net</a> |
| <b>Enseñanzas impartidas:</b>  | Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato                            |
| <b>Titularidad:</b><br>(público/concertado/privado):   | Concertado  |
| <b>Entorno virtual de aprendizaje utilizado:</b><br>Indicad el tipo de solución tecnológica utilizada en el caso de que esta sea única para todo el centro. Si no es así, especificad las que se hayan utilizado de forma mayoritaria.   |   |
| <p>El Colegio es uno de los centro educativos de referencia en España “Microsoft Showcase School” y, en nuestras aulas desde el curso 2016-17, se utiliza el ecosistema educativo de Microsoft. Apps como TEAMS, ONENOTE y las incluidas en OFFICE 365 ya son instrumentos imprescindibles para alumnos, profesorado y familias. El ecosistema de apps educativas de Microsoft nos ayuda a mejorar la personalización del aprendizaje de cada alumno, que es un objetivo prioritario de nuestro colegio.</p>   |   |
| ORGANIZACIÓN   |   |
| <b>1. Organización de la actividad lectiva.</b><br>Información sobre: organización de las clases, explicaciones y tareas por grupo, comunicación profesor-alumno, envío y corrección de tareas, etc. Esto incluye información referida al EVA que utilizan.  |   |
| <p>Para la organización de la educación no presencial, el colegio se divide en dos partes, hasta 4º de Primaria y a partir de 5º de Primaria. Esta división es motivada porque a partir de 5º de Primaria y hasta 2 de Bachillerato todos los alumnos disponen de portátiles y cuentas educativas de Microsoft.</p> <p>Tenerlo todo configurado previamente y que los alumnos ya estuvieran familiarizados con éstas herramientas digitales ha supuesto una clara ventaja a la hora de dar clase online de forma eficiente.</p> <p>Concretando un poco más, hasta 4º de Primaria, la organización y el seguimiento de los alumnos es semanal, a través del mail educativo que disponen todas las familias. A partir de 5º de Primaria, usamos la opción de reuniones de la app Microsoft TEAMS complementada con los bloc de notas de OneNote. Los profesores realizan reuniones, sesiones explicativas, a través de TEAMS de una duración de entre 15 y 30 minutos que quedan grabadas y a disposición de los alumnos para verlas cuantas veces deseen, después se les asigna, también por TEAMS, una pequeña tarea relacionada con la sesión de unos 15 minutos; además los alumnos pueden preguntar dudas al profesor, en todo momento, a lo largo de la mañana. Hemos reestructurado el horario para que los alumnos no estén delante de la pantalla más de 3 horas diarias.</p> |   |

Al respecto de nuestro planteamiento de clases online, y por si fuera de interés, compartimos el siguiente vídeo “CÓMO DAR CLASE ONLINE CON MICROSOFT TEAMS Y ONENOTE” <https://youtu.be/tdCCQHusT6A>

**Evaluación.** Instrumentos de evaluación (tareas, pruebas orales, exámenes, trabajos, etc. )

Es importante, señalar cómo hemos planteado la evaluación. Actualmente estamos realizando las pruebas parciales correspondientes a la tercera evaluación de ESO y Bachillerato. La nota de evaluación en una combinación de las tareas realizadas por los alumnos y la nota obtenida en las pruebas de evaluación online que se realizan a través de la app FORMS y complementariamente, cuando se requieren planteamientos y desarrollos, con OneNote, utilizar OneNote a través de las tareas de TEAMS es particularmente útil.

**2. Procesos de coordinación y comunicación**

- Comunicación con las familias (del centro, del profesorado en general y de los tutores)

El centro envía comunicados de forma ordinaria a las familias a través de sus cuentas educativas de Microsoft. Y de forma extraordinaria, por la situación actual de suspensión de clases presenciales, telefónicamente.

En Primaria, antes del periodo no lectivo de Semana Santa, hemos entregado las notas a través de la cuenta de correo educativa a cada familia y posteriormente el tutor ha hablado telefónicamente con cada familia para trasladar sus impresiones sobre el resultado de la evaluación del alumno.

En educación infantil, los profesores se comunican con los padres vía mail y telefónicamente han hablado con padres y alumnos, una experiencia muy gratificante por la emoción de los alumnos de 3, 4 y 5 años al oír a su profesor/a.

La comunicación es constante y fluida, entre tutores y familias

- Coordinación en el centro.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Equipos docentes: | Toda la coordinación – comunicación del profesorado del Colegio, en todas las etapas, se realiza a través de la app Microsoft TEAMS. Al igual que con los alumnos, con el profesorado también ha sido una ventaja que ya usaran de forma habitual en sus clases las herramientas digitales, en especial el software de educativo de Microsoft. |
| Departamentos:    |  |
| Claustro:         |  |

**3. Atención al alumnado**

- Tutorías: desarrollo de las sesiones de tutorías grupales, tutorías individuales, contacto con las familias, seguimiento académico, evaluación

**Tutorías grupales e individuales.** Se realizan a través de videoconferencia utilizando la opciones de reuniones de TEAMS

|  |
|--|
| <p><b>Contacto con familias.</b> Regularmente nos comunicamos con las familias telefónicamente o a través de Outlook (cada madre y padre tienen una cuenta educativa), para conocer su situación respecto a la adaptación de sus hijos a las clases online y para comunicarles el resultado del seguimiento que realizamos a cada alumno.</p> <p><b>Seguimiento académico:</b> El seguimiento de actividades a través de las tareas de TEAMS, sobretodo en combinación con los blocs de notas interactivos de OneNote, facilitan enormemente el seguimiento del trabajo de los alumnos, y permiten en tiempo real detectar las dificultades de los alumnos.</p> <p><b>Evaluación:</b> Hemos cambiado la forma de evaluar centrándonos más en competencias y menos en contenidos memorísticos. La evaluación en una nota combinada de las actividades realizadas por los alumnos y pruebas de evaluación online realizadas a través de las tareas de TEAMS utilizando bien, cuestionarios de FORMS, bien OneNote.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención al alumnado NEAE</li> </ul>  |
| <p>En cuanto a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, además del seguimiento ordinario por parte del tutor, se realiza un seguimiento telefónico semanal por el Departamento de orientación coordinado con el apoyo del tutor de aula.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención al alumnado sin recursos tecnológicos y/o conectividad</li> </ul>  |
| <p>Es una realidad que en cada curso hay un alumno, a lo sumo dos, que tienen dificultades de conexión, principalmente por estar situados en una zona rural. O que a pesar de facilitarles un dispositivo, no tienen recursos para tener una conexión estable a Internet en su domicilio. En ese caso el Coordinador de etapa, apoyado por el tutor de aula, realizan un seguimiento telefónico del alumno.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención al alumnado que no mantiene contacto con el centro</li> </ul>  |
| <p>Para superar las dificultades de conectividad, en alumnos que no se conectan de forma regular, realizamos la atención y el seguimiento telefónicamente. Cuando se da la circunstancia de que el alumno no sigue la actividad, suele ser por circunstancias familiares puntuales.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención al alumnado que no sigue la actividad lectiva</li> </ul>   |
| <p>Realmente nos adaptamos a las necesidades de cada alumno, por lo que los alumnos que no siguen la actividad, afortunadamente, son excepciones, que reciben una atención específica por parte del Dpto de Orientación.</p>   |