

BUENAS PRÁCTICAS DE CENTROS EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

DATOS DEL CENTRO	
Nombre:	SEK Interntional School Atlántico
Localidad:	Poio (Pontevedra)
Web	www.atlantico.sek.es
Enseñanzas impartidas:	Ed Infantil, Ed Primaria, ESO, Bachillerato; Programas del Bachillerato Internacional (PEP, PAI y DP). Organización en línea 2 bilingüe.
Titularidad: (público/concertado/privado):	Privado
Entorno virtual de aprendizaje utilizado:	
Indicad el tipo de solución tecnológica utilizada en el caso de que esta sea única para todo el centro. Si no es así, especificad las que se hayan utilizado de forma mayoritaria.	
<p>Ecosistema MySEK Educativo, de diseño propio y desarrollado en colaboración con Microsoft y basado en Office365, que define un cuadro de mandos único para alumnos y profesores (con diferentes niveles de acceso), desde el que se accede a las herramientas disponibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicación: correo corporativo - videoconferencia: Teams - LMS: ManageBac (a medida de los programas del IB) - Ecición y gestión de licencias digitales: Blinklearning - Vídeo: Stream (integrado O365) - Biblioteca: PMB (catálogo virtual integrado Institución SEK) - Marcadores: Symbaloo - Laboratorio virtual: CloudLabs - Blogosfera SEK: basada en WordPress 	
ORGANIZACIÓN	
1. Organización de la actividad lectiva.	
Información sobre: organización de las clases, explicaciones y tareas por grupo, comunicación profesor-alumno, envío y corrección de tareas, etc. Esto incluye información referida al EVA que utilizan.	
Según las etapas, las clases se organizan del siguiente modo:	
<ul style="list-style-type: none"> - Ed Infantil: conexión diaria con grupos reducidos de alumnos por parte de las profesoras (simultáneamente las dos líneas bilingües) en sesiones de 20 a 35 minutos, dependiendo de las actividades a desarrollar. Comunicación a las familias de las propuestas de actividades a través de la agenda digital (desarrollada para IESEK por Schooltivity), canal por el que se realiza el seguimiento del proceso de aprendizaje y la recogida de evidencias que se incorporan más tarde al portfollio degital individual de los alumnos en ManageBac. - Ed Primaria: conexión diaria con grupos reducidos de alumnos por parte de las profesoras, de manera independiente para las dos líneas bilingües, en sesiones de 35 a 40 minutos; los profesores especialistas tienen conexiones dos veces a la semana con esos mismos grupos reducidos; también hay talleres semanales de lectura y orientación. Propuesta de acividades y recogida de evidencias por el mismo procedimiento que en Ed Infantil en 1º y 2º; en 3º y 4º, la propuesta se hace simultáneamente a través de los blogs de curso y de Teams y la recogida de evidencias, a través de: la agenda digital en 3º y Teams o el correo electrónico en 4º; en 5º, la propuesta y recogida de evidencias se centraliza en Teams; 6ª EP está integrado en el programa PAI del IB (junto con los cursos de la ESO), manteniendo la 	

organización horaria de EP pero con la recogida de evidencias de aprendizaje de ESO. En toda EP, las evidencias de aprendizaje se incorporan al portfolio digital del alumno en ManageBac.

- ESO, Bachillerato y programa del Diploma IB: mismo horario que en presencial, adaptado en la duración de las sesiones (40 minutos) y reducido, en ESO, en una hora por la tarde. Las clases se estructuran de forma dinámica combinando modelo Flipped con reuniones de puesta en común o de trabajo monitorizado. La propuesta de actividades y la recogida de evidencias combina Teams y ManageBac, buscando flexibilizar las opciones para los alumnos.

Las clases en Ed Infantil y 1º y 2º de Primaria son eminentemente de motivación y contacto social para los alumnos (y sus familias en Infantil), incluyéndose en las sesiones actividades grupales y propuestas individuales complementarias a las de la agenda digital. También sirven para hacer el seguimiento de la implicación de los alumnos y las familias en el proceso de aprendizaje.

Las clases de 3º a 5º de EP tienen un carácter de práctica y refuerzo de las competencias y destrezas adquiridas en los trimestres anteriores, aprovechando la continuidad de nuestro sistema para trabajar aquellas novedades relacionadas con el escenario online en que nos encontramos (netiqueta y ciudadanía digital, competencia digital...). También se introducen contenidos de la 3ª evaluación que sean de continuidad necesaria con los desarrollados antes.

Las clases de 6º EP y ESO se estructuran en un entorno de maduración funcional en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje. De este modo, las competencias y destrezas adquiridas en los trimestres anteriores se ven complementadas en base a las oportunidades generadas por el escenario de confinamiento (trabajo sobre seguimiento de la pandemia, sus consecuencias sociales, económicas, científicas... a través de todo tipo de fuentes y de manera interdisciplinar). De este modo, pueden desarrollarse contenidos del tercer trimestre relacionados con los del los anteriores y con la realidad diaria de los alumnos y sus familias.

Las clases de Bachillerato se estructuran con el objetivo de lograr un avance de materia desde un punto de vista introductorio en combinación con el afianzamiento de los contenidos desarrollados antes del confinamiento. Si bien en el primer curso se trata de reducir en lo posible los déficits de programación de cara al próximo curso, en el segundo curso intentamos desarrollar la mayor parte del temario posible de cara a las EBAU (siempre con el punto de mira en las dificultades añadidas por el escenario online en que nos encontramos).

Las clases del programa del Diploma (que no tiene una evaluación nacional oficial al final del primer curso) se estructuran de forma diferenciada en los dos cursos:

- en DP2, dado que la evaluación de los alumnos tuvo lugar durante el período de confinamiento (con las adaptaciones impuestas por la situación al IB), se desarrollaron volcadas en la realización de las tareas pendientes de los alumnos (trabajos prácticos relacionadas con investigaciones de laboratorio o simulación de las diferentes asignaturas, que culminan en un informe escrito que será evaluado externamente por el IB), de manera prácticamente autónoma, con los profesores conectados en horarios fijos en modo monitoría.

- en DP1, con esa característica de no evaluación oficial al final del primer curso del programa, el desarrollo de los contenidos programados para ese primer curso se siguió prácticamente inalterado debido a la carga de trabajo autónomo de los alumnos en la

preparación de presentaciones y exposiciones prácticas, con el profesor como monitor del proceso.

Evaluación. Instrumentos de evaluación (tareas, pruebas orales, exámenes, trabajos, etc.)

Al igual que las sesiones de clase, la evaluación se diferencia por etapas:

- Ed Infantil: el seguimiento continuo se realiza a través de las mismas sesiones con los alumnos y las familias, además de con las evidencias (fotos y vídeos, principalmente) compartidas por estas últimas a través de la agenda digital después de la realización las actividades propuestas (con carácter voluntario la mayor parte, para adaptarse a las situaciones particulares de las familias).
- Ed Primaria:
 - 1º a 3º: seguimiento continuo a través de las sesiones online más las evidencias recogidas a través de la agenda digital. El carácter formativo de esta evaluación continua se complementa con pequeñas tareas a realizar con el objetivo de afianzar las competencias y destrezas desarrolladas durante los dos primeros trimestres.
 - 4º y 5º: seguimiento continuo a través de las sesiones online, más tareas formativas progresivas propuestas y recogidas a través de Teams. En especial en las áreas lingüísticas (español, inglés, francés y gallego) se realiza el seguimiento de manera continua a través de la conversación durante las sesiones. Además del objetivo de afianzar las competencias y destrezas desarrolladas durante los dos primeros trimestres, se aprovecha la situación creada por el confinamiento para evaluar nuevas destrezas relacionadas con la competencia digital (comunicación, uso y proceso de la información...) a través de la alfabetización múltiple.
 - 6º: tareas formativas de rutinas en distintas áreas (matemáticas, lenguas...) con un marcado componente interdisciplinar. En las áreas lingüísticas (español, inglés, francés y gallego) se realiza el seguimiento de manera continua a través de la conversación durante las sesiones. Además, se recogen evidencias de aprendizaje a través de tareas de producción de conocimiento aprovechando la situación creada por el confinamiento para evaluar el afianzamiento de las destrezas relacionadas con la competencia digital (comunicación, uso y proceso de la información...) a través de la alfabetización múltiple.
- ESO: además del seguimiento continuo a través de las conexiones online, se realizan tareas formativas similares a las del modelo presencial, teniendo en cuenta que la metodología de los programas IB ponen el acento en la construcción de conocimiento autónomo por parte de los alumnos en base a un modelo de indagación que va siendo menos guiada a medida que suben de curso. De esta manera, se realizan tests en Forms sobre contenidos de los primeros trimestres ampliados en base a las oportunidades creadas por la actual situación, así como trabajos de investigación y otras actividades de marcado carácter creativo. Las evidencias de esas tareas se suben a ManageBac, plataforma a través de la que los profesores dan retroalimentación a los alumnos.
- Bachillerato: teniendo en cuenta el carácter finalista de esta etapa, se trata de mantener en lo posible el formato de las pruebas de evaluación de las distintas áreas aprovechando las herramientas digitales disponibles (Forms, SMART SLSO, actividades autocorregibles de Blinklearning...). En 2º curso, teniendo en cuenta la cercanía de las pruebas de EBAU, y ante la posibilidad de no retomar la enseñanza presencial antes de las mismas, se realiza una combinación de trabajos de creación de conocimiento (comentarios, análisis, informes...) sobre los que los profesores ofrecen retroalimentación a través de ManageBac o Teams con exámenes en formato EBAU realizados a través de las herramientas disponibles (Forms, fundamentalmente) o en formato "tradicional" recogido a través de ManageBac.
- Diploma: tomando como modelo las pruebas externas que deberán realizar los alumnos al final del 2º año, se realizan pruebas tipo test (a través de Forms), de desarrollo de

problemas o relacionados con la creatividad (informes de laboratorio, análisis comparativo de textos, etc) en formato “tradicional” cuyas evidencias se suben a través de ManageBac para que los profesore ofrezcan la retroalimentación formativa correspondiente. Está prevista la realización de un simulacros de exámenes en condiciones reales en casa del mismo modo que se realizarían en el escenario presencial.

2. Procesos de coordinación y comunicación

- Comunicación con las familias (del centro, del profesorado en general y de los tutores)

La comunicación con las familias se mantiene a través de los mismos canales que se venía haciendo en formato presencial:

- por vía telefónica, con la misma periodicidad
- por vía de correo electrónico, para las comunicaciones personalizadas que requieren el intercambio de documentación
- a través de la plataforma MySEK Familias para las comunicaciones generales y/o grupales a través de la secretaría del centro

reforzando la comunicación personal

- a través de Teams, con videoconferencias para el seguimiento de la acción tutorial de los alumnos

- Coordinación en el centro.

Equipos docentes:	El canal principal de comunicación es Teams, donde ya existían previamente al confinamiento equipos de las distintas etapas, ciclos y programas, para el intercambio de información. Aprovechando esos equipos, y dada la situación creada, se realizan reuniones semanales (al menos) de los diferentes equipos docentes.
-------------------	--

Departamentos:	Al igual que en los equipos docentes, ya existían equipos creados en Teams para los diferentes departamentos. Estos equipos venían actuando como repositorios de información y canales alternativos de comunicación para ausencias (viajes de estudios, intercambios, movilidades ERASMUS+, etc). Con la situación creada por el confinamiento, estos equipos se han vuelto el medio de comunicación diario para las actividades departamentales y la coordinación de las mismas.
----------------	---

Claustro:	Del mismo modo que en los apartados anteriores, hemos aprovechado la existencia de un equipo de claustro en Teams para almacenamiento de documentación para dotarlo de una mayor funcionalidad. En concreto, se han establecido canales de formación para los docentes donde se intercambian buenas prácticas, de desarrollan webinars sobre estrategias de docencia online o sobre el uso pedagógico de herramientas digitales... por parte de los propios docentes con mayores competencias digitales.
-----------	--

3. Atención al alumnado

- Tutorías: desarrollo de las sesiones de tutorías grupales, tutorías individuales, contacto con las familias, seguimiento académico, evaluación

Se mantienen las tutorías grupales semanales con cada grupo de alumnos, con la particularidad en los niveles de menos edad (hasta 5º EP), de mantener los grupos reducidos de las conexiones diarias.

Las tutorías individuales se realizan a través del teléfono o de videoconferencia de Teams, al igual que los contactos con las familias; además, la comunicación documental se realiza a través de la plataforma MySEK Familias.

El seguimiento académico, a través de boletines de información formativa, se realiza del mismo modo que durante el período presencial, enviándose los documentos a través de la plataforma MySEK Familias. El seguimiento diario del proceso de aprendizaje de los alumnos se realiza a través de los mismos canales de que dispone el colegio durante todo el curso:

- EI y EP hasta 3º: agenda digital donde se publican los logros (mediante insignias, por ejemplo) y la retroalimentación formativa de las tareas.
- EP a partir de 4º, ESO, Bachillerato y Diploma IB: ManageBac, donde los profesores publican la retroalimentación formativa y, en su caso, las calificaciones de las tareas realizadas por los alumnos (la información se publica en tiempo real).

La evaluación del proceso de aprendizaje de cada alumno se realiza con los mismos mecanismos utilizados habitualmente, dado que el colegio ya tenía implementado el sistema digital desde hace unos años.

- Atención al alumnado NEAE

Además de los equipos de Teams creados Ad hoc desde el Departamento de Orientación, que mantiene las sesiones de atención que tenía durante la fase presencial, cada profesor, dentro de su horario, mantiene sesiones específicas con alumnos (individualmente o en pequeños grupos) dentro de equipos y/o canales privados creados al efecto.

Además, en cada actividad o tarea se especifican las adaptaciones necesarias y personalizadas que se entregan a los alumnos afectados exclusivamente (a través de ManageBac, como ya se venía haciendo de forma habitual, o de Teams como herramienta de comunicación online específica).

Talleres del Dpto. de Orientación con alumnado de NEAE en Teams y 8X8.

El Dpto. de Orientación sigue impartiendo los Talleres de Intervención psicopedagógica diseñados para tratar las dificultades que presentan nuestros alumnos de NEAE.

Se han creado Talleres individuales con alumnos de NEAE que precisan de una atención individualizada y con los que se hace una intervención y seguimiento semanal. A su vez se han creado pequeños grupos de 2 a 6 alumnos, creando Talleres que atienden al alumnado de NEAE desde 1º de Educación Primaria a 2º Bachillerato. Los Talleres los llevan a cabo las dos psicólogas del colegio, una para atender a Infantil y Primaria y la otra psicóloga atiende al alumnado de Secundaria y Bachillerato.

Talleres del Dpto. de Orientación con todo el alumnado, (incluido los de NEAE) en Teams (De 6º EP a 2º Bach.)

También se han creado Talleres Grupales con las clases completas, desde 6º de Primaria a 2º Bachillerato, incluidos los cursos de Diploma del Bachillerato Internacional. Estos Talleres son de Psicología Positiva y se han desarrollado para atender los estados emocionales que pueden darse durante el confinamiento por el COVID 19. Se les ofrecen estrategias de afrontamiento para las situaciones de

ansiedad, estrés, tristeza, apatía, miedos e inseguridades que puedan darse durante el confinamiento. Se trata de desarrollar la resiliencia de nuestros alumnos, siendo empáticos, solidarios y positivos; aprendiendo a organizarse para ser más autónomos, manteniendo los pensamientos negativos bajo control y aprendiendo a relajarse. Durante los Talleres se les ofrecen recursos, a los que pueden acceder a través de la plataforma o del Blog del Dpto. de Orientación del Colegio. Se le facilitan a los alumnos protocolos de salud mental en tiempos de cuarentena, tutoriales en vídeo de mindfulness, técnicas asertivas para establecer una buena comunicación en el entorno familiar y en el virtual con sus profesores, compañeros y amigos. En definitiva, se les acompaña, se les escucha, se les dota de estrategias útiles para que puedan llevar esta situación de la mejor manera posible, desarrollando su inteligencia emocional y su autocontrol.

Recursos: Plataformas 8x8, TEAMS y Blog del Dpto. de Orientación <https://www.orientacionatlantico.blogsek.es/>

- Atención al alumnado sin recursos tecnológicos y/o conectividad

El colegio ha puesto a disposición de las familias que lo han solicitado equipos y dispositivos (ordenadores portátiles o iPads) del parque de dispositivos que se usan habitualmente con los alumnos de Ed Infantil y Primaria (en ecosistema 2:1); asimismo, en el modelo presencial, a partir de 1º ESO, el colegio funciona con un ecosistema BYOD, de modo que todos los alumnos disponen de su propio dispositivo. En cualquier caso, el colegio ha dispuesto equipos para tenerlos listos en caso de más peticiones.

El Departamento de Tecnología para el Aprendizaje tiene un servicio de soporte para alumnos y sus familias con objeto de resolver cualquier dificultad técnica o tecnológica que puedan encontrar durante este período de docencia online. Este servicio está disponible a través de los tutores correspondientes que ponen en contacto a los implicados para resolver las incidencias a la mayor brevedad posible.

En cualquier caso, el colegio dispone de un protocolo para la elaboración y puesta a disposición de materiales didácticos y actividades y tareas en formato no digital que podrían enviarse a los hogares de los alumnos en cuestión, aunque de momento no ha tenido que activarse.

- Atención al alumnado que no mantiene contacto con el centro

Los tutores y el Departamento de Orientación, con la información recibida por parte de los profesores de todos los niveles, que realizan el control de asistencia a las sesiones online, realizan un seguimiento del contacto que los alumnos mantienen con el centro.

Hasta ahora, no se han detectado casos de desconexión más allá de alguna sesión suelta o por causas justificadas (enfermedad).

Como en los otros casos, los contactos se realizan a través de teléfono, correo electrónico, videoconferencia, etc.

- Atención al alumnado que no sigue la actividad lectiva

Hasta el momento, no se ha detectado una discontinuidad relevante en el seguimiento de la actividad lectiva por parte de ningún alumno, más allá de las mencionadas faltas de asistencia justificadas o explicadas.

En cualquier caso, el colegio dispone de un protocolo para la atención a los casos que puedan entrar dentro de esta definición, pero, afortunadamente, no ha tenido que ponerse en funcionamiento hasta el momento.

Ejemplos de prácticas individuales:

Uso de agenda digital para envío personal de propuestas didácticas diarias desde 0-6 años. Escuela Infantil + Educación Infantil



En enlaces adjuntos, propuestas (diferenciadas para Escuela Infantil, EI1, EI2 y EI3):

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:b:/g/person/ggarcia_sek_es/EQIzQL89BY5Ft4yA5LMe13gBOrzThEi0s0Mvfajs4ufTqw?e=EtMQkq

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:b:/g/person/ggarcia_sek_es/EZBn5eHT4ipNvz-X5LUboYwBqdUWI_Uv7XJdYLdnw4x2mg?e=xhciKs

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:b:/g/person/ggarcia_sek_es/EeyrJfwZJtdIkYWBnNBWHSwBkAqxTEQ5I6z9DcdiQiiqJA?e=fLHy3e

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:b:/g/person/ggarcia_sek_es/EcFEbF32ci1HgYeOgvfLLYcBWtp3B49ykS3DgKh2QsshqA?e=58wNFQ

Los alumnos reciben logros sonoros a través de la agenda digital cuando realizan las propuestas didácticas de la semana.



Vídeos editados por las profes para mantener el contacto con los alumnos.

Educación Infantil

Cada profesor realizó un video corto dirigido a los alumnos con un nexo entre cada profesor que consistía en una cara dibujada en la palma de la mano y creamos un reto entre los alumnos, "pasa la mano".

ED. INFANTIL 1:

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mfvaldes_sek_es/EfS7vmuplJnESUaW58yJIBQR_mmg4SYJpB8OjYZ3vBGQ?e=C12OrM

ED. INFANTIL 2:

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mfvaldes_sek_es/Eb-dpoUkCARBqWR_83CUCywBVrjhjOKhjDG3hhzFYQFuA?e=dij9Ff

ED. INFANTIL 3:

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mfvaldes_sek_es/EeRQscaHB_1BjH0qp-bbNWEB0-9jzDyr69IkAOttWEepfw?e=Y9gGgR



Concurso de diplomas

Educación Infantil

Les enviamos a los alumnos un diploma SEK para colorear o dibujar en casa y después debían enviárnoslo para subir a RRSS.



Hoy comemos... lo que hay en casa (App Noodle)

Educación Infantil

Al principio del estado de alarma se envió esta app para que las familias pudiesen introducir los alimentos de los que disponen y les genera una receta.



LATACUENTOS

Educación Infantil

Irene Álvarez, editora de la editorial Lata de sal les ha dedicado uno de sus “Latacuentos” a los niños de Educación Infantil.

Las profesoras incluyeron “El gato que no se bajaba del sillón” en la propuesta de actividades y la sorpresa fue mayúscula cuando vieron que iba dedicado para ellos.

Encontrar aliados desde diversos campos ha sido un descubrimiento extraordinario que enriquece nuestras propuestas pedagógicas y la comunidad educativa se redimensiona en estos tiempos de confinamiento.

<https://latadesal.wetransfer.com/downloads/6edc78f30a33500134613642a8dfae2820200428221628/a754e66f8dfa6f30462bf6e1d392745a20200428221628/2597a4>

ZOOLÓGICAMENTE

Ed Infantil 1

Los alumnos de EI1, dentro de la unidad de Indagación de este trimestre y teniendo en cuenta que no podemos realizar salidas que complementen las actividades, les hemos invitado a saltarse el confinamiento para realizar una salida virtual al Zoo de Madrid.

Las familias nos han felicitado por esta propuesta que ha tenido un éxito absoluto entre los más pequeños.

[Visita al Zoo de Madrid](#)

VÍDEO-MENSAJE DE ÁNIMO

MYP1 – 6º Educación Primaria

Un grupo de alumno voluntarios de 6º de EP del Colegio SEK-Atlántico quieren enviar su mensaje de ánimo a todos sus compañeros, profesores, familiares... ¡A todo el mundo! Juntos superaremos esta difícil situación y venceremos al coronavirus.

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:v/g/person/ggarcia_sek_es/EZ6Cbu8WdQRAuHIDf2LyOw8BaHAGgs6SQ2RPS8UvZmHJ2g?e=nwRtTx

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN ORAL

MYP1 – 6º Educación Primaria

En estos momentos de confinamiento y clases a distancia, el contacto personal y el tratamiento de la importantísima comunicación oral se está viendo muy limitada. Con la intención de "rellenar" ese hueco, surge esta idea. Con un texto escrito por el propio profesor (con un mensaje de tolerancia y solidaridad), se graba el audio que incluye música y efectos de sonido para hacerlo más ameno. Sobre su comprensión se trabajará posteriormente.

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/ggarcia_ek_es/EZMU-me3DsNHpIXPbgoy1L0BTu6n12nIDeRpeMaSKBLCAA

La genética mendeliana a través de un plataforma digital

MYP5 – 4º Educación Secundaria

OBJETIVO: aprendizaje de conocimientos de genética mendeliana utilizando Teams, que permita a los alumnos conocer el funcionamiento de la plataforma y explicar los conocimientos aprendidos de Biología a sus compañeros.

Se dará a los alumnos la relación de contenidos a desarrollar. Se formarán grupos de cuatro alumnos y tendrán 10 – 15 minutos para la explicación. Habrá un turno de preguntas y dudas y finalmente los miembros del equipo se darán una calificación y realizarán una reflexión sobre cómo se podría haber mejorado su explicación.

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:p/g/personal/ggarcia_sek_es/ESDKTCSFlbZGiCkgWCv40pABxKu0oiTXjjiSpE1w6ZZ9Gg?e=6sNPRN

Experiencias Día del Libro

- 5ºEP: Montaje sobre sus libros favoritos (publicación en el blog)

<https://www.primaria5atlantico.blogsek.es/2020/04/23/los-alumnos-de-5o-nos-presentan-sus-libros-favoritos/>

- 1ºESO: Flipgrid hablando de un libro especial para ellos

<https://ipgrid.com/libro2020>

- 1ºESO (English): Padlet recomendando un libro

<https://padlet.com/lrodriguez12/7tj16hadsvd>

- 2ºESO (English): Padlet recomendando un libro

<https://padlet.com/lrodriguez12/v0t57r11hnocakx>

- DP1: Grabación de audiolibros para los alumnos de EI y EP

https://institucionsek-my.sharepoint.com/:f/g/personal/carla_bouzada_sek_es/Eu5YNy6E0btLlvE2aueI5wsBFU5DDKPvX4TpLfYGYAOigg

