



R&I



GenTIC Researching Gender
in the Network Society

research.uoc.edu
gender-ict.net

Factores que desaniman a las mujeres a ámbitos científicos y tecnológicos

Milagros Sáinz

**Internet Interdisciplinary Institute
Universitat Oberta de Catalunya**

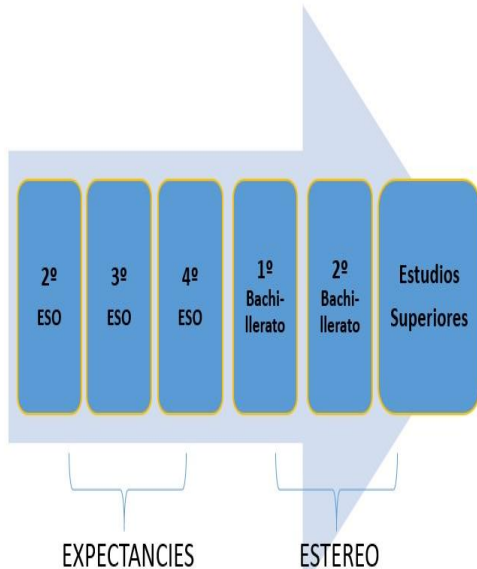
**II Congreso Scientix
Madrid, 3 febrero 2019**



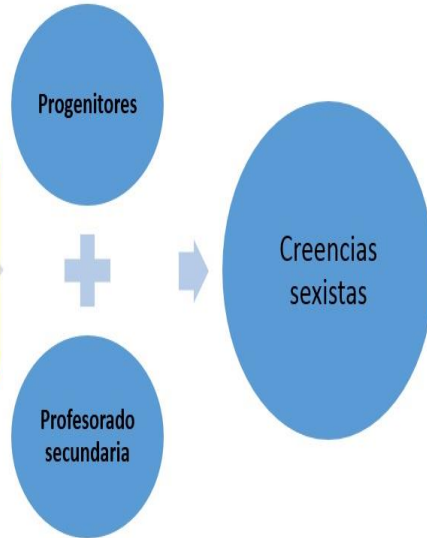
CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

PLAN NACIONAL/ESTATAL 2011-2018

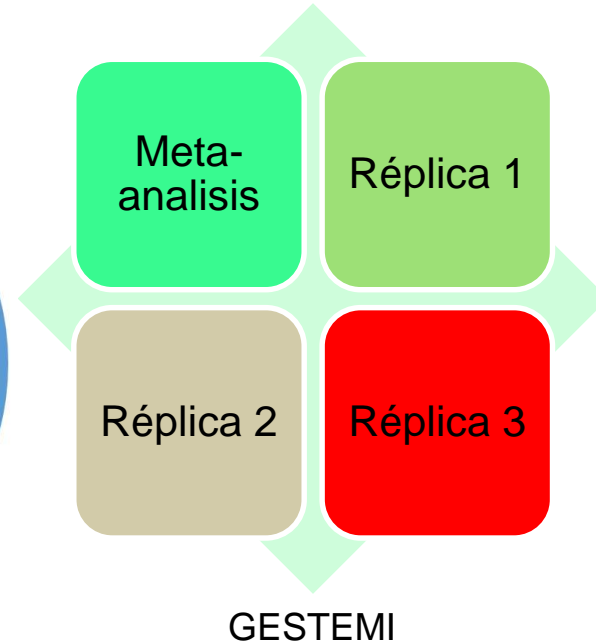
Encuesta longitudinal



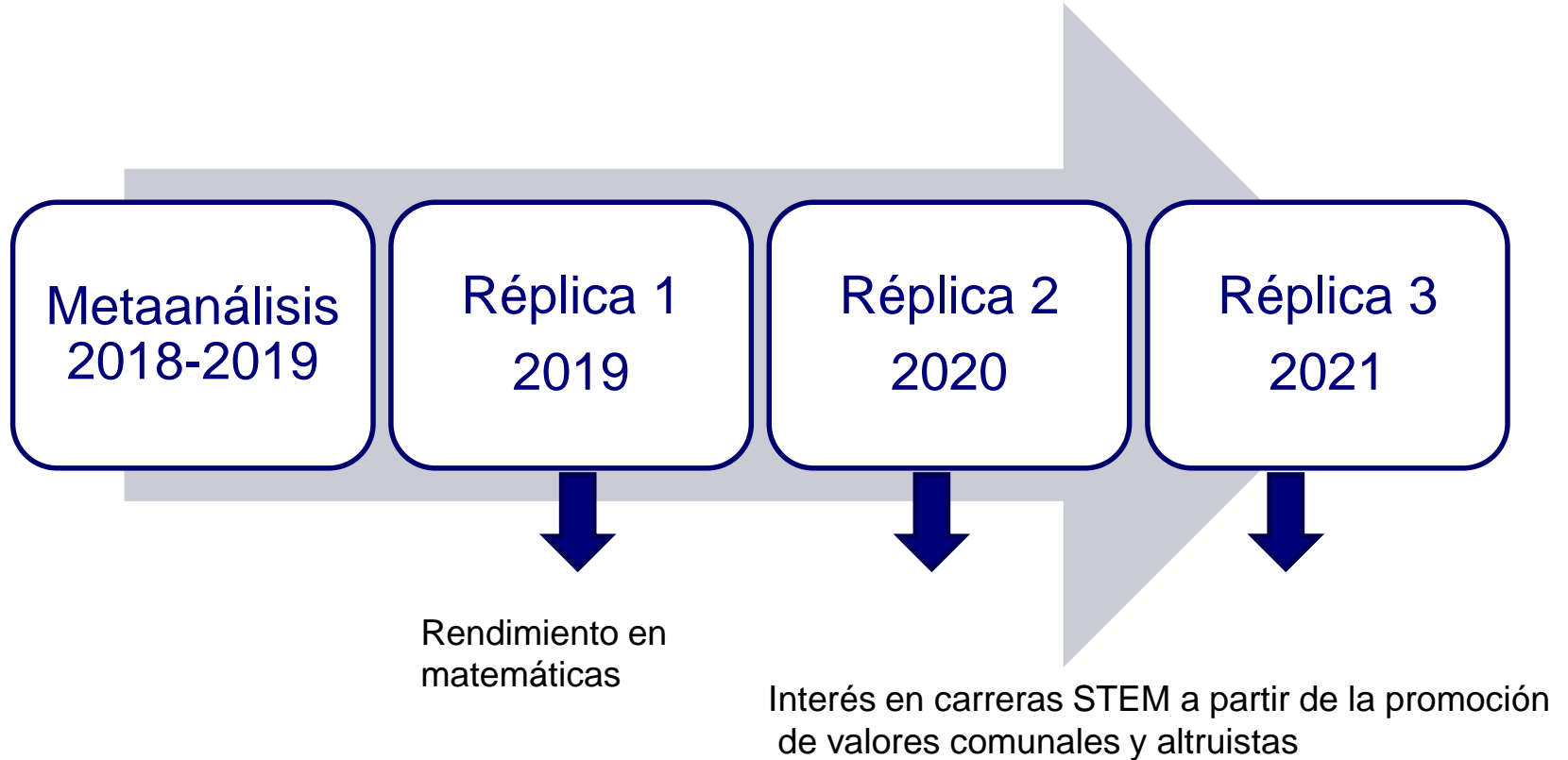
Grupos discusión



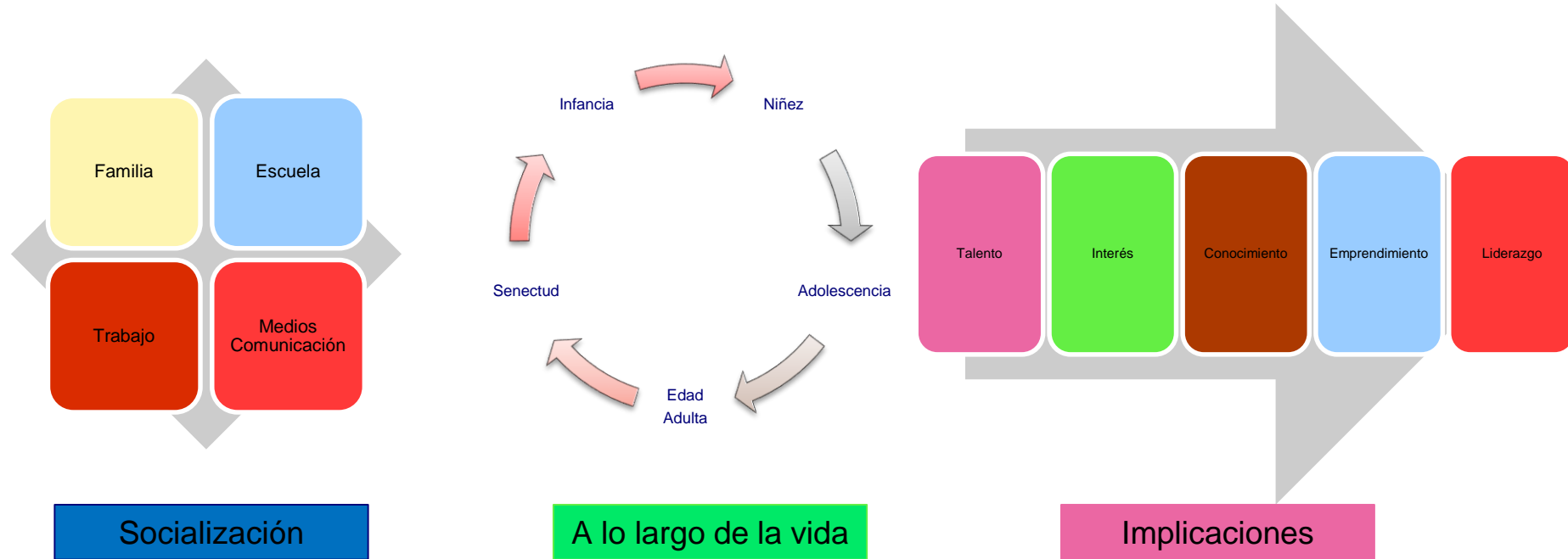
PLAN ESTATAL 2018-2021



TIMELINE GESTEMI

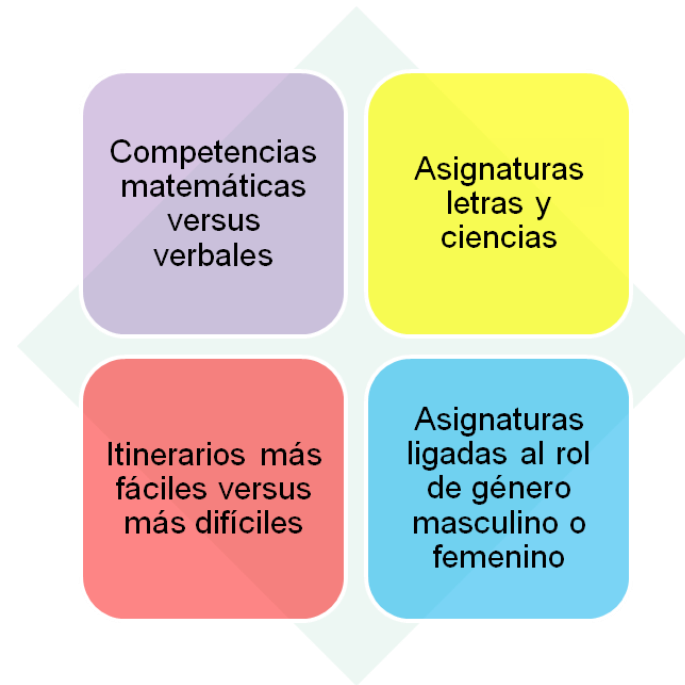


FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA SEGREGACIÓN VOCACIONAL DE GÉNERO

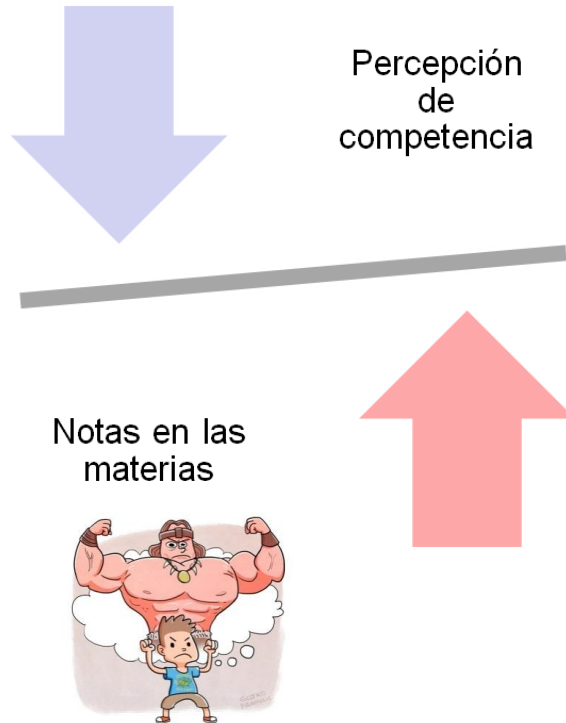


PERSISTENCIA DE PREJUICIOS SEXISTAS RESPECTO A LAS CAPACIDADES ACADÉMICAS

- **Percepción de competencia** en función de las creencias que tenemos de los estudios y profesiones
- **Prestigio de los itinerarios académicos:** salidas profesionales, rapidez de encontrar trabajo, salario que percibirán, posición que ocuparán, etc.
- **Actividades extraescolares y ocio** diseñados en función esos criterios
- **Atribución de éxitos y fracasos** académicos para chicos y chicas según ámbitos
- **Profesorado** más proclive a **recomendar unos itinerarios y no otros** según sexo
- **Progenitores** tienden a creer que hay estudios más apropiados para los chicos y otros para las chicas



PAPEL DE LOS PREJUICIOS SEXISTAS EN LA VALORACIÓN DE LA PROPIA COMPETENCIA

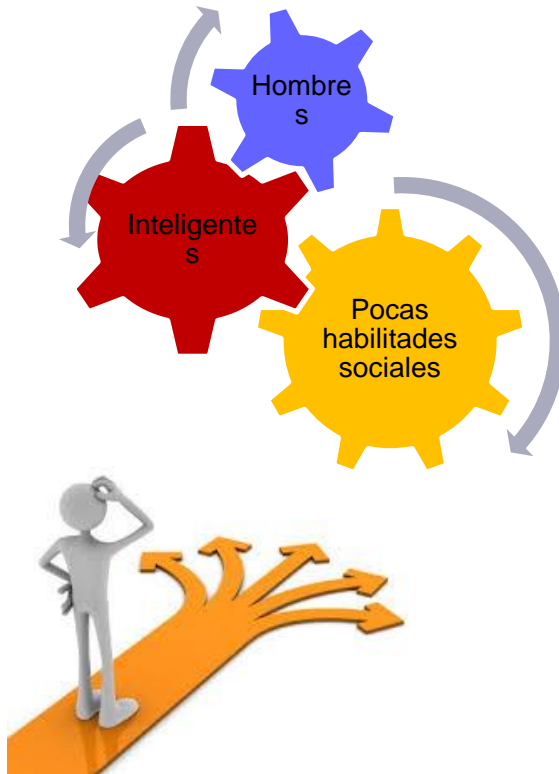


- Los chicos tienen a **sobrevalorar** sus competencias en casi todas las materias
- Las chicas tienden a **infravalorar** sus competencias en materias frecuentemente vinculadas al rol de género masculino, incluso aún teniendo notas equiparables a sus compañeros.
- Las chicas **no suelen sobrevalorar** sus competencias en materias en las que son competentes
- A medida que pasan a cursos superiores y el sistema se hace más competitivo, los estudiantes (especialmente las chicas) **tienden a infravalorar** sus competencias

Jacobs et al., 2002;

Sáinz & Eccles, 2012; Sáinz & Upadyaya, 2016

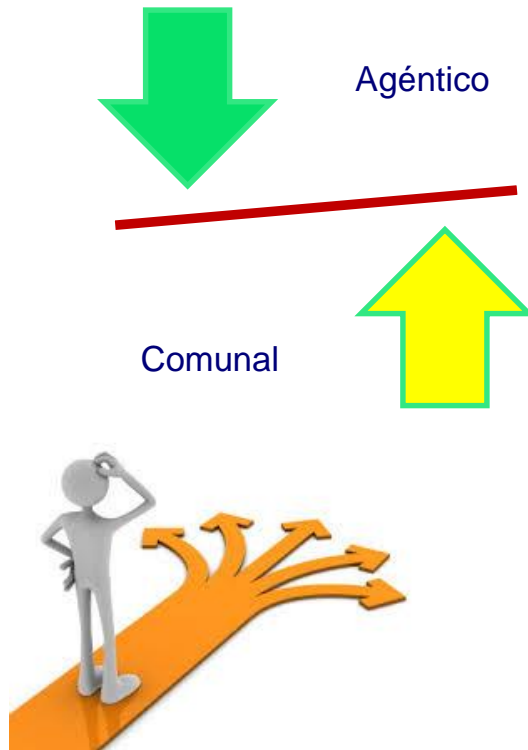
ESTEREOTIPOS A LA HORA DE ELEGIR ESTUDIOS Y PROFESIÓN



Yo tenía muy claro que era algo muy difícil y, bueno, la imagen que te creas de esas personas pues son gente que es verdad que **no tienen mucha vida social**. Yo no conocía a **ningún ingeniero** en ese punto, porque en mi barrio no teníamos así nadie que hubiese estudiado y por mi familia tampoco tengo así ningún. (...) para mí era lo típico que pueden leer o que puedes ver que parece que son personas un **poco retrotraídas**, ¿no? Que no muestra mucho al exterior, que **son muy cerradas en sí mismas**. No sé, un poco eso. **Inteligentes**, pero que luego por otro lado **socialmente no son muy normales** en ese sentido.

Mujer, ingeniera de telecomunicaciones. 28 años, con 2 años de experiencia profesional.

LA ELECCIÓN ENTRE LO COMUNAL Y LO AGÉNTICO



“yo siempre pensaba en poder trabajar **desarrollando algoritmos** que pudieran pues, ayudar a, no sé, detectar mejor una arritmia en una persona con un marcapasos o algún tipo de algoritmo **que ayudara a una mejor detección de problemas sanitarios**, o sea, problemas en la salud de las personas o a mejorar los problemas en la salud de las personas o a mejorar los equipos médicos, una vida más saludable, pero siempre muy ligado al ámbito clínico.....a un hospital, a una Ingeniería clínica, un ingeniero clínico”.

Mujer, ingeniera de telecomunicaciones, de 27 años, con 2 años de experiencia profesional.

EL TALENTO PARA LA TECNOLOGÍA NO TIENE GÉNERO

$\pi \cong 3,141593$	$\log \pi \cong 0,497149$
$\pi/2 \cong 1,570796$	$\ln 2 \cong 0,693147$
$1 \text{ rad} \cong 57,29578^\circ$	$\ln 3 \cong 1,098612$
$1^\circ \cong 0,017453 \text{ rad}$	$\gamma \cong 0,577215$
$e \cong 2,718282$	$\sqrt{e} \cong 1,648721$
$e^2 \cong 7,389056$	$\sqrt{\pi} \cong 1,772453$
$1/e \cong 0,367879$	$\sqrt{2} \cong 1,414213$
$e^\pi \cong 23,140692$	$\sqrt{3} \cong 1,732050$
$\log 2 \cong 0,301029$	$\emptyset \cong 1,618033$
$\log e \cong 0,434294$	$\Gamma(1/2) \cong \sqrt{\pi}$

Amenaza estereotipo

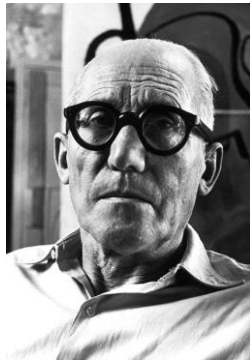
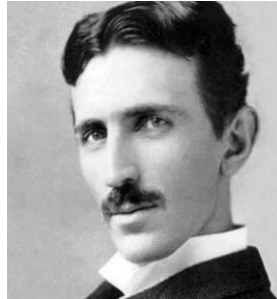
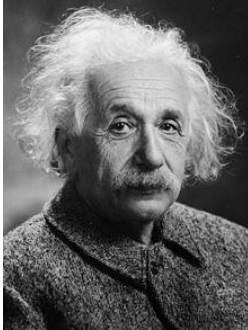


“sería con 13 años o 14 años, quizás, y según iba avanzando era cierto que me iba gustando más el **cacharreo, la Electrónica, la Mecánica** y todo eso, (...) lo que dábamos, por ejemplo, en Biología, que era células...Veía como una cosa era como más estudiar a codos y a aprender. En cambio, en lo otro, era mucho **más ingenioso**, más que se te ocurriese una idea de a ver cómo arreglas esto, a ver cómo harías lo otro, ¿no? Entonces, me parecía **mucho más abierto**.

La Medicina me gusta bastante pero me parece muy cerrada y quizás es mi perspectiva, ¿no? Pero me parecía que la Ingeniería era un ámbito más abierto en el que, en el que podías un poco **divagar** más e intentar **buscar tu propia solución**.

Mujer, ingeniera de telecomunicaciones 28 años y 4 años de experiencia profesional.

INVISIBILIZACIÓN Y AUSENCIA DE MODELOS FEMENINOS EN LOS ÁMBITOS STEM



O sea, sí que es verdad que por lo general durante la carrera, ahora que has mencionado lo de hombres y mujeres, prácticamente se estudian arquitectos hombres. O sea, por lo menos en mi caso la verdad es que el arquitecto mujer, digamos más famoso de los últimos tiempos, que ha sido **Zaha Hadid**, que ha muerto recientemente, hace unos meses, yo la verdad es que no lo conocí tanto, prácticamente, hasta que no salí de la Universidad. Y estoy hablando de que a lo mejor es uno de los máximos referentes de la Arquitectura ahora mismo.

Hombre, 30 años, licenciado en arquitectura, con 5 años de experiencia profesional.

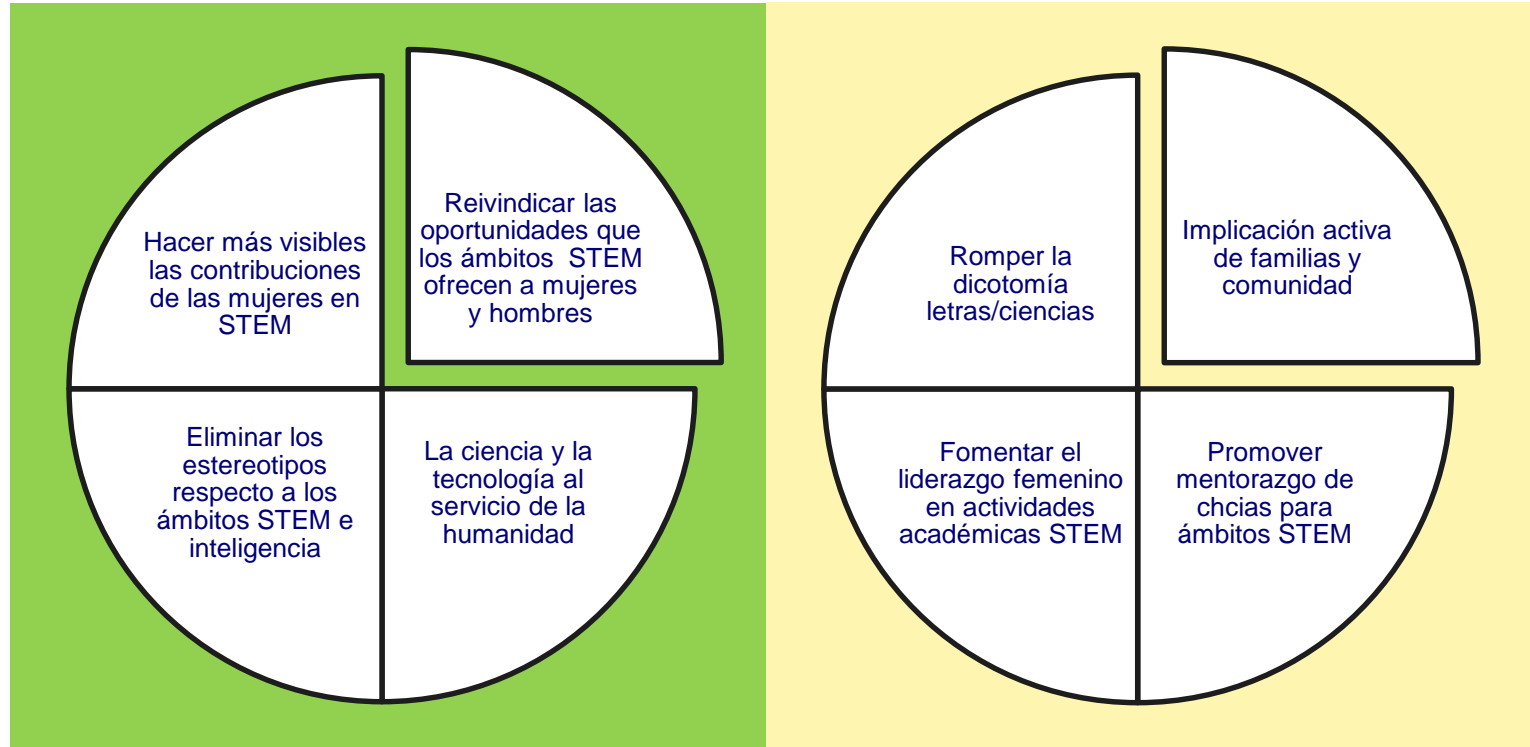
AMBIENTE HOSTIL Y DISCRIMINACIÓN



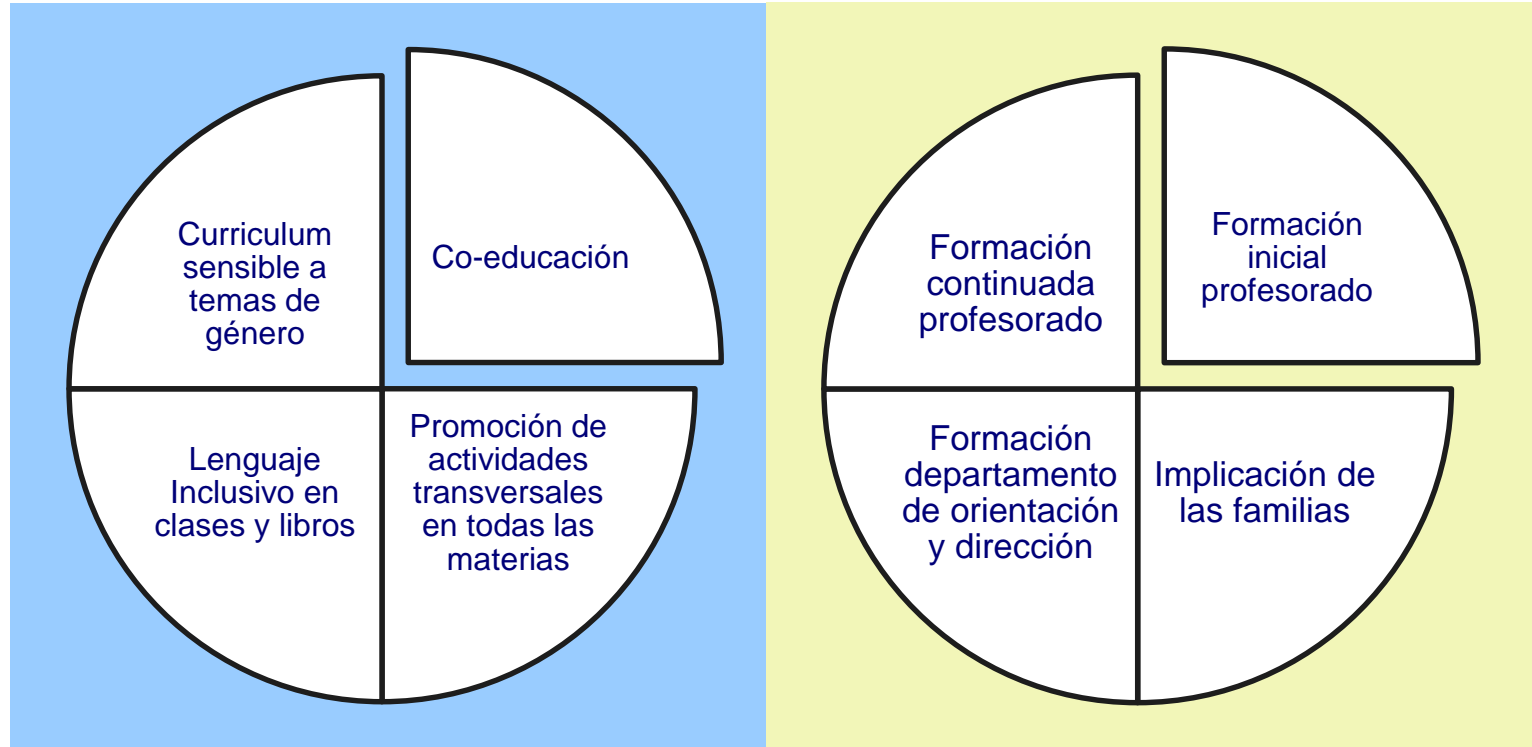
En mi campo, vas a hacer una entrevista y, sin quererlo, ellos siendo una mujer, ya saben que tienes o **parten de que tienes menos conocimientos**. Eso seguro. Sabía que si ibas a una empresa muy técnica. Que me iba a costar mucho, porque casi todas las chicas según terminan casi pasan a la **parte de gestión o a la parte de calidad**. **No hay casi ninguna chica técnica**. O, por lo menos, lo que yo conozco.

Mujer, 28 años, ingeniera de telecomunicaciones, con 4 años de experiencia profesional.

¿QUÉ ACCIONES SE PODRÍAN PONER EN MARCHA?



¿QUÉ ACCIONES SE PODRÍAN PONER EN MARCHA?





GenTIC
Researching Gender
in the Network Society

Gracias por su atención

MILAGROS SAINZ
msainzi@uoc.edu

gender-ict.net

 UOCresearch
 @UOC_research · @IN3_UOC

