

Accesibilidad y Marco Común de Competencia Digital Docente

Alejandro Rodríguez Ascaso
ETSI Ingeniería Informática



Educación inclusiva en España

Tipo de estudiantes (09/10)	Número de estudiantes (09/10)
Estudiantes	7.608.292
Estudiantes con NNEE	141.605
Estudiantes con NNEE integrados	110.962
Estudiantes con NNEE no integrados	30.643

Toboso et al. (2011). Intersticios. SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESPAÑA: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS.

Proyecto “Quali-TYDES” (Qualitative Tracking with Young Disabled People in European States), European Collaborative Research Projects in the Social Sciences – European Science Foundation (ref. 09-ECRP-032),

Permanencia y progresión

Tipo de Estudiantes	Número de Estudiantes
Educación Primaria	54.080
Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	35.198
Post-ESO	7.191

Toboso et al. (2011). Intersticios. SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESPAÑA: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS.

Proyecto “Quali-TYDES” (Qualitative Tracking with Young Disabled People in European States), European Collaborative Research Projects in the Social Sciences – European Science Foundation (ref. 09-ECRP-032),

Marco legal

- Algunos de los principios que inspiran la el sistema educativo español, según la LOE (art. 1):
 - La calidad de la educación para todo el alumnado, con independencia de sus condiciones y circunstancias.
 - La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la inclusión educativa, como elementos compensadores de desigualdades personales, con atención especial a las que deriven de discapacidad.
 - La flexibilidad para adaptar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado.

Marco legal

- Objetivos del sistema educativo español, según la LOE (art. 2):
 - El desarrollo pleno de la personalidad y las capacidades del alumnado.
 - La educación en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Marco legal

Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, los Estados Partes asegurarán que:

- Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad [..]
- Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás [..]
- Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales [..]
- Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación [..]
- Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo académico y social.

Estrategias

- Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («Educación y Formación 2020»)
- Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006 , sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente

Barreras

- Numerosos centros escolares afirman tener escasa información y formación sobre las NEE del alumnado al que han de escolarizar (Echeita, 2011).

Barreras

- El 78% de los profesores de educación secundaria declararon no sentirse preparados para enseñar a alumnos con NEE (Defensor del Menor Comunidad de Madrid, 2003).

Investigación en MOOC: ¿Qué necesitamos como docentes?



The image shows a screenshot of a MOOC course page. At the top, there is a navigation bar with the UNED logo (UNED Abierta) on the left, the text 'REGÍSTRATE AHORA' and 'LO QUE NOS QUIERES PREGUNTAR' in the center, and a language dropdown menu set to 'Español (Es)' and a purple 'Iniciar sesión' button on the right. The main content area features a large background image of a modern building with the UNED logo overlaid. Below this, the course title 'Materiales digitales accesibles (2ed)' is displayed in a large font, followed by 'UNED y Fundación ONCE' in a smaller font. A prominent purple button with the text 'INSCRIBIRSE EN ESTE CURSO' is positioned below the title. On the right side, there is a vertical banner with a green and blue background, containing the text 'CANAL Fundación ONCE UNED' and 'Materiales Digitales Accesibles'.

UNED UNED Abierta

REGÍSTRATE AHORA LO QUE NOS QUIERES PREGUNTAR

Español (Es) Iniciar sesión

Materiales digitales accesibles (2ed) *UNED y Fundación ONCE*

INSCRIBIRSE EN ESTE CURSO

CANAL Fundación ONCE UNED

Materiales Digitales Accesibles

Investigación en MOOC: ¿Qué necesitamos como docentes?

- “la formación específica, y que desde la administración no se ofrece o es insuficiente. Si se formara más a los formadores, los alumnos estarían mejor atendidos en cuestión de accesibilidad.”

Investigación en MOOC: ¿Qué necesitamos como docentes?

- “Conocer bien a sus destinatarios, comprender cuáles son realmente las dificultades a las que se enfrentan con los materiales convencionales, cuáles son sus necesidades y de qué forma creen que se podría contribuir a eliminar esas barreras”.

Investigación en MOOC: ¿Qué necesitamos como docentes?

- “Es fundamental que a los niños desde la infancia se les conciencie de que existen otras personas con diversidad funcional, iguales a ellos pero con otras necesidades”.

Investigación en MOOC: ¿Qué necesitamos como docentes?

- “Conocer no sólo materiales digitales accesibles sino criterios para diferenciar plataformas, redes o webs accesibles. [..]”
- “Otra necesidad de formación puede ser, cómo hacer tablas, infografías, GIF, mapas conceptuales, etc, accesibles.”

Investigación en MOOC: ¿Qué necesitamos como docentes?

- “Se deber prever, cuántos niños/as con necesidades especiales están matriculados y tener los recursos disponibles desde los primeros días de clase, y no al revés, que tengan los padres que estar pidiendo esos recursos y cuando se los dan, ya ha pasado un mes y medio de clase”.

Investigación en MOOC: ¿Qué necesitamos como docentes?

- “Una rúbrica o algún especie de listado que expone las competencias que nosotros debemos tener. A la vez, una rúbrica con las competencias para los estudiantes”

Marco INTEF: Objetivos

- Posibilitar que los profesores conozcan, ayuden a desarrollar y evalúen la competencia digital de los alumnos.
- Facilitar una referencia común con descriptores de la competencia digital para profesores y formadores.
- Ayudar a ser más exigentes en relación a la competencia digital docente.
- Permitir a todos disponer de una lista de competencias mínimas de docentes.
- Ayudar a que el docente tenga la competencia digital necesaria para usar recursos digitales en sus tareas docentes.
- Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en los métodos educativos en general

Marco INTEF: Objetivos

- Posibilitar que los profesores conozcan, **ayuden a desarrollar y evalúen la competencia digital de los alumnos.**
- Facilitar una referencia común con descriptores de la competencia digital para profesores y formadores.
- Ayudar a ser más exigentes en relación a la competencia digital docente.
- Permitir a todos disponer de una lista de competencias mínimas de docentes.
- Ayudar a que el docente tenga la competencia digital necesaria para usar recursos digitales en sus tareas docentes.
- Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en los métodos educativos en general

Marco INTEF: Objetivos

- Posibilitar que los profesores conozcan, ayuden a desarrollar y evalúen la competencia digital de los alumnos.
- Facilitar una referencia común con descriptores de la competencia digital para profesores y formadores.
- Ayudar a ser más exigentes en relación a la competencia digital docente.
- Permitir a todos disponer de una **lista de competencias mínimas** de docentes.
- Ayudar a que el docente tenga la competencia digital necesaria para usar recursos digitales en sus tareas docentes.
- Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en los métodos educativos en general

Marco INTEF: Objetivos

- Posibilitar que los profesores conozcan, ayuden a desarrollar y evalúen la competencia digital de los alumnos.
- Facilitar una referencia común con descriptores de la competencia digital para profesores y formadores.
- Ayudar a ser más exigentes en relación a la competencia digital docente.
- Permitir a todos disponer de una lista de competencias mínimas de docentes.
- Ayudar a que el docente tenga **la competencia digital necesaria para usar recursos digitales en sus tareas docentes.**
- Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en los métodos educativos en general

Referencias

- Casanova, M. A. (2011), “De la educación especial a la inclusión educativa. Estado de la cuestión y retos pendientes”, CEE Participación Educativa, 18, noviembre 2011, pp. 8-24: <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n18-casanova-rodriguez.pdf>
- CERMI (2010). Los jóvenes con discapacidad en España. Informe de situación 2010. Madrid. Cinca:
http://www.intersocial.es/images/stories/pdf/jovenes_con_discapacidad.pdf
- Echeita, G. (2011). “El proceso de inclusión educativa en España. ¡Quien bien te quiere te hará llorar!”, CEE Participación Educativa, 18, noviembre 2011, pp. 117-128:
<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n18-echeita-sarrionandia.pdf>
- Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G., Babío, M., Galán, M., Aguilera, M. J. y Pérez, E. (2003). Situación del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid. Madrid. Informe de Investigación presentado al Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.