2017

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Resultados de la encuesta de validación del Marco Común de Competencia Digital Docente 2017

intef
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. **Introducción** 2
2. **Resultados por secciones** 3
   - A) **Relevancia y descripción de cada una de las competencias que componen el Marco 2017** 3
   - B) **Descripción de los niveles de las competencias por áreas** 5
   - C) **Análisis de los descriptores de cada competencia por niveles** 7
3. **Conclusiones en base a los datos procesados** 42
4. **Agradecimientos** 42

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

1. Introducción

Este documento muestra las conclusiones obtenidas del análisis de los resultados de la encuesta de validación del Marco Común de Competencia Digital Docente 2017, que se realizó en dos fases:

Fase 1. Entre noviembre y diciembre de 2016, previamente a la publicación de la actualización del Marco en enero de 2017, la encuesta se distribuye entre los miembros de la Ponencia de Competencia Digital Docente que coordina INTEF y expertos de JRC Sevilla.

Fase 2. Entre marzo y abril de 2017, tras la publicación del Marco de Competencia Digital Docente de enero, la encuesta se distribuye entre expertos en competencia digital docente, responsables de todas las CCAA, Universidades, Consultores Educativos externos, JRC Sevilla, y profesores en activo de centros sostenidos con fondos públicos de niveles anteriores al universitario de todo el territorio español.

Los objetivos en ambas fases son:

- Proporcionar el contexto de desarrollo de la actualización 2017 del Marco de Competencia Digital Docente.
- Validar los descriptores del Marco de Competencia Digital Docente para cada una de las veintiuna competencias de las cinco áreas del mismo.
- Validar los seis niveles competenciales del Marco 2017.

CC BY SA

2. Resultados por secciones

A continuación, se muestran los datos globales obtenidos de la encuesta, y que aglutinan las dos fases en las que se llevó a cabo: noviembre-diciembre 2016 y marzo-abril 2017.

Para ello se distribuyen los resultados en tres grandes secciones:

A. Relevancia y descripción de cada una de las competencias que componen el Marco 2017.
B. Descripción de los niveles de las competencias por áreas.
C. Análisis de los descriptores de cada competencia por niveles.

A) Relevancia y descripción de cada una de las competencias que componen el Marco 2017

En este sub-apartado se analizan las respuestas en relación a la relevancia y descripción de las competencias que conforman el Marco Común de Competencia Digital Docente 2017. Para ello, se muestran los datos obtenidos en dos tablas diferenciadas con cada una de las competencias y el grado de relevancia y adecuación de la descripción.

Posteriormente, se comentan los resultados obtenidos.

Relevancia de las competencias que componen el Marco Común de Competencia Digital Docente 2017				
GRADO	Poco relevante	Relevante	Muy relevante	Clave
1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital	0%	19%	25%	**56%**
1.2 Evaluación de la información, datos y contenidos digitales	0%	25%	25%	**40%**
1.3 Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital	0%	25%	**62%**	13%
2.1. Interacción mediante las tecnologías digitales	0%	31%	**56%**	13%
2.2. Compartir información y contenidos digitales	0%	**44%**	25%	31%
2.3. Participación ciudadana en línea	6%	**56%**	31%	7%
2.4. Colaboración mediante canales digitales	0%	**38%**	31%	31%
2.5. Netiqueta	0%	25%	**50%**	25%
2.6. Gestión de la identidad digital	0%	31%	**38%**	31%
3.1. Desarrollo de contenidos digitales	0%	**50%**	19%	31%
3.2. Integración y reelaboración de contenidos digitales	0%	**50%**	38%	12%
3.3. Derechos de autor y licencias	0%	**44%**	18%	38%
3.4. Programación	25%	**50%**	19%	6%
4.1. Protección de dispositivos	0%	1%	**44%**	38%
4.2. Protección de datos personales e identidad digital	0%	13%	31%	**56%**
4.3. Protección de la salud	0%	**50%**	13%	37%
4.4. Protección del entorno	13%	**62%**	19%	6%
5.1. Resolución de problemas técnicos	0%	**62%**	25%	13%
5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.	0%	**44%**	38%	18%
5.3. Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa	6%	**38%**	31%	25%
5.4. Identificación de lagunas en la competencia digital	0%	**44%**	38%	18%

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Tabla 1 - Relevancia de las competencias que componen el Marco Común de Competencia Digital Docente 2017

Como se puede apreciar en la Tabla 1, en general, los encuestados consideran relevantes todas las competencias, siendo el único punto de discrepancia el referente a la programación. Aun así, el consenso general es positivo, lo que muestra que la orientación del Marco Común de Competencia Digital Docente 2017 es válida.

Descripción de las competencias que componen el Marco Común de Competencia Digital Docente 2017				
GRADO	Confusa	Adecuadamente descrita	Muy bien descrita	Excelentemente descrita
1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital	0%	**44%**	38%	18%
1.2 Evaluación de la información, datos y contenidos digitales	6%	**56%**	25%	13%
1.3 Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital	0%	**50%**	38%	12%
2.1. Interacción mediante las tecnologías digitales	12%	**38%**	**38%**	12%
2.2. Compartir información y contenidos digitales	0%	38%	**44%**	18%
2.3. Participación ciudadana en línea	6%	**44%**	31%	19%
2.4. Colaboración mediante canales digitales	0%	25%	37%	**38%**
2.5. Netiqueta	0%	44%	**50%**	6%
2.6. Gestión de la identidad digital	13%	**31%**	**31%**	25%
3.1. Desarrollo de contenidos digitales	13%	25%	**44%**	18%
3.2. Integración y reelaboración de contenidos digitales	6%	31%	**38%**	25%
3.3. Derechos de autor y licencias	0%	31%	**38%**	31%
3.4. Programación	19%	25%	**44%**	12%
4.1. Protección de dispositivos	6%	25%	**44%**	25%
4.2. Protección de datos personales e identidad digital	6%	25%	**50%**	19%
4.3. Protección de la salud	6%	19%	**50%**	25%
4.4. Protección del entorno	18%	25%	**38%**	19%
5.1. Resolución de problemas técnicos	13%	18%	**50%**	19%
5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.	13%	**31%**	25%	**31%**
5.3. Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa	13%	**31%**	**31%**	25%
5.4. Identificación de lagunas en la competencia digital	6%	25%	**56%**	13%

Tabla 2 - Descripción de las competencias que componen el Marco Común de Competencia Digital Docente2017

Tal y como se puede comprobar en la Tabla 2, los encuestados consideran que las descripciones de las competencias son adecuadas.

Además de consultar el grado de acuerdo con la relevancia y las descripciones de cada una de las competencias, en este apartado se dio respuesta a dos cuestiones más:

- A la pregunta **"Por favor, comuníquenos si cree que falta alguna competencia realmente relevante para la profesión docente en alguna de las cinco áreas"**, la mayoría de los encuestados no aprecian ninguna carencia y consideran que se incluyen las competencias necesarias para cada área.
- A la pregunta **"por favor díganos si considera que falta algún área completa de relevancia para la profesión docente, o algún aspecto importante de la competencia digital que un docente debe tener"**, los expertos consideran que no se aprecia ninguna carencia.

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

B) Descripción de los niveles de las competencias por áreas

En este apartado se analiza el grado de acuerdo con la descripción de cada una de las competencias que componen las cinco áreas del Marco Común de Competencia Digital Docente 2017. A continuación, se presentan cinco tablas con los datos obtenidos y se comentan los resultados.

Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 1				
	Nada de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Área 1.1. Nivel básico	0%	**43%**	21%	36%
Área 1.1. Nivel intermedio	0%	28%	**36%**	**36%**
Área 1.1. Nivel avanzado	0%	**43%**	21%	36%
Área 1.2. Nivel básico	8%	**42%**	25%	25%
Área 1.2. Nivel intermedio	8%	**50%**	17%	25%
Área 1.2. Nivel avanzado	8%	**42%**	25%	25%
Área 1.3. Nivel básico	17%	25%	**33%**	25%
Área 1.3. Nivel intermedio	17%	25%	**33%**	25%
Área 1.3. Nivel avanzado	17%	25%	**33%**	25%

Tabla 3 - Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 1

Como se puede apreciar en la Tabla 3, los encuestados están de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias que componen el Área 1. Información y alfabetización informacional.

Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 2				
	Nada de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Área 2.1. Nivel básico	15%	23%	**31%**	**31%**
Área 2.1. Nivel intermedio	15%	23%	**39%**	23%
Área 2.1. Nivel avanzado	15%	23%	**31%**	**31%**
Área 2.2. Nivel básico	17%	25%	**33%**	25%
Área 2.2. Nivel intermedio	17%	25%	**33%**	25%
Área 2.2. Nivel avanzado	17%	17%	**41%**	25%
Área 2.3. Nivel básico	25%	17%	**41%**	17%
Área 2.3. Nivel intermedio	25%	17%	**33%**	25%
Área 2.3. Nivel avanzado	17%	**33%**	25%	25%
Área 2.4. Nivel básico	25%	17%	**33%**	25%
Área 2.4. Nivel intermedio	25%	17%	**33%**	25%
Área 2.4. Nivel avanzado	**25%**	**25%**	**25%**	**25%**
Área 2.5. Nivel básico	17%	25%	25%	**33%**
Área 2.5. Nivel intermedio	17%	25%	**33%**	25%
Área 2.5. Nivel avanzado	17%	25%	25%	**33%**
Área 2.6. Nivel básico	17%	**33%**	17%	**33%**
Área 2.6. Nivel intermedio	17%	17%	**41%**	25%
Área 2.6. Nivel avanzado	17%	17%	**49%**	17%

Tabla 4 - Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 2

En la Tabla 4, se puede ver que los encuestados muestran consenso en el grado de acuerdo con la descripción de los niveles de cada una de las competencias del Área 2. Comunicación y colaboración. El nivel avanzado de la competencia 2.4., sin embargo, muestra una ligera discrepancia, pero en general el resultado sigue siendo positivo.

Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 3				
	Nada de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Área 3.1. Nivel básico	8%	25%	17%	**50%**
Área 3.1. Nivel intermedio	8%	25%	25%	**42%**
Área 3.1. Nivel avanzado	8%	25%	25%	**42%**
Área 3.2. Nivel básico	8%	**37%**	18%	**37%**
Área 3.2. Nivel intermedio	9%	27%	27%	**37%**

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Área 3.2. Nivel avanzado	8%	**37%**	18%	37%
Área 3.3. Nivel básico	16%	**28%**	**28%**	**28%**
Área 3.3. Nivel intermedio	16%	**28%**	**28%**	**28%**
Área 3.3. Nivel avanzado	18%	18%	27%	**37%**
Área 3.4. Nivel básico	18%	18%	27%	**37%**
Área 3.4. Nivel intermedio	16%	**28%**	**28%**	**28%**
Área 3.4. Nivel avanzado	18%	**37%**	18%	27%

Tabla 5 - Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 3

La Tabla 5 muestra de nuevo un alto grado de acuerdo, por parte de los encuestados, con las competencias que componen el Área 3. Creación de contenidos digitales.

Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 4				
	Nada de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Área 4.1. Nivel básico	8%	33%	17%	**42%**
Área 4.1. Nivel intermedio	8%	25%	25%	**42%**
Área 4.1. Nivel avanzado	8%	33%	17%	**42%**
Área 4.2. Nivel básico	27%	18%	18%	**37%**
Área 4.2. Nivel intermedio	27%	18%	18%	**37%**
Área 4.2. Nivel avanzado	27%	18%	18%	**37%**
Área 4.3. Nivel básico	18%	18%	18%	**46%**
Área 4.3. Nivel intermedio	18%	18%	27%	**37%**
Área 4.3. Nivel avanzado	18%	18%	27%	**37%**
Área 4.4. Nivel básico	8%	**37%**	18%	**37%**
Área 4.4. Nivel intermedio	9%	27%	**37%**	27%
Área 4.4. Nivel avanzado	9%	27%	**37%**	27%

Tabla 6 - Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 4

En la tabla 6, se puede apreciar que la mayoría de los encuestados expresa acuerdo con la descripción de las competencias que componen el Área 4. Seguridad, aunque con ligera desviación en la competencia 4.2.

Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 5				
	Nada de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
Área 5.1. Nivel básico	8%	33%	17%	**42%**
Área 5.1. Nivel intermedio	8%	25%	25%	**42%**
Área 5.1. Nivel avanzado	8%	33%	17%	**42%**
Área 5.2. Nivel básico	8%	**37%**	18%	**37%**
Área 5.2. Nivel intermedio	8%	**37%**	18%	**37%**
Área 5.2. Nivel avanzado	8%	**37%**	18%	**37%**
Área 5.3. Nivel básico	9%	27%	27%	**37%**
Área 5.3. Nivel intermedio	9%	**37%**	27%	27%
Área 5.3. Nivel avanzado	9%	**37%**	27%	27%
Área 5.4. Nivel básico	9%	27%	27%	**37%**
Área 5.4. Nivel intermedio	9%	27%	27%	**37%**
Área 5.4. Nivel avanzado	9%	27%	27%	**37%**

Tabla 7 - Grado de acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias del Área 5

La tabla 7 muestra una vez más que la mayoría de los encuestados coinciden en su acuerdo con la descripción de los niveles de las competencias que componen el Área 5. Resolución de problemas.

C) Análisis de los descriptores de cada competencia por niveles

En la encuesta también se solicitaba al panel de expertos que expresaran si cada uno de los de los descriptores que componen los seis niveles de las veintiuna competencias del Marco Común de Competencia Digital Docente 2017 se encontraban adecuadamente nivelados o si debía modificarse el nivel en el que estaban ubicados.

A continuación, en las siguientes veintiuna tablas, se muestran los resultados por competencias y niveles. Como se puede comprobar la mayoría está de acuerdo con el nivel en el que se encuentran los descriptores, no habiendo suficiente ratio en ninguno de ellos para cambiarlos de lugar o reformularlos.

Competencia 1.1. Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Entiendo que la red es una buena fuente de información y recurro a ella para buscar cualquier recurso educativo.		100%						
Uso el correo electrónico para obtener información relativa a mi centro educativo.	8%	92%						
Sé que existen diferentes tipos de buscadores y webs donde encontrar recursos educativos.		86%		14%				
Entiendo que en Internet se puede encontrar mucha información y recursos para el aula y accedo a portales web recomendados.		86%		14%				
Sé buscar la información que necesito en la bandeja de entrada de mi correo electrónico.	7%	72%		14%	7%			
A2								
Utilizo Internet para buscar información, recursos y herramientas de carácter profesional docente.		100%						
Comparto información y recursos con mis compañeros del centro por correo electrónico incorporando enlaces o adjuntando archivos en diferentes formatos.	7%	72%	7%		14%			
Consulto el tablón de anuncios y novedades en la web o blog del centro.	7%	79%	14%					
Navego en la web accediendo de un enlace a otro buscando recursos de diferentes características.		86%	14%					
Uso palabras clave en diferentes buscadores y portales para acceder a la información.		79%	14%		7%			
B1								
Utilizo herramientas para marcar y etiquetar información relevante para mi labor docente.		72%				21%	7%	
Sé los sitios webs donde encontrar información docente de utilidad, y a veces busco y exploro para encontrar nuevos portales		93%				7%		
Sé navegar por Internet para localizar información y recursos docentes en diferentes formatos y fuentes de información.		100%						
Cuando le pido al alumnado que busque información en Internet, le recomiendo sitios donde buscar (buscadores, repositorios, webs especializadas, etc.).		79%	7%			14%		
Busco información utilizando palabras clave que limiten la cantidad de resultados.		100						
B2								
Utilizo herramientas de filtrado para seleccionar diferentes tipos de recursos y encontrar		93%					7%	

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

información en diferentes dispositivos y medios digitales que luego adapto para mi aula.								
Sé usar canales RSS y suscripciones para acceder de forma más sencilla a la información, así como gestionar esos flujos de información para mi actualización docente.		79%					21%	
Navego por Internet y comparto los recursos e información docente relevante con mis compañeros de centro.	7%	79%	7%		7%			
Soy capaz de modificar la búsqueda de información en función de los resultados, modificando las estrategias y las variables de búsqueda hasta obtener los resultados que necesito para mi actividad docente.		84%	8%				8%	
Introduzco vocabulario específico, a veces en inglés, y combinaciones de vocabulario y símbolos para encontrar información relevante en mi práctica docente en las diferentes herramientas de búsqueda.		71%					29%	
C1								
Uso con frecuencia herramientas de búsqueda avanzada y filtros para encontrar información y recursos docentes en distintos formatos para ponerlos en práctica en mi aula		86%	7%			7%		
Identifico recursos en la red para incorporarlos a mi actividad docente, y elaboro un PLE personal con los mejores portales que conozco para acceder más fácilmente a la información que me interesa para mi profesión docente.		79%	7%					14%
En clase usamos herramientas para encontrar y filtrar el flujo de información en Internet.		92%				8%		
Analizo la información y recursos que encuentro en internet para filtrarlos según la fuente, el origen, las licencias de autor y la finalidad para mi labor docente.		93%						7%
En Internet encuentro siempre lo que necesito a través de buscadores, filtros y participando en comunidades docentes.		92%	8%					
C2								
Sé diseñar y aplico una estrategia personalizada de búsqueda y filtrado de la información para la actualización de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas.		93%	7%					
Elaboro y participo en una red de contactos con otros docentes para intercambiar recursos e información de utilidad en la práctica docente.	7%	79%				14%		
Selecciono y adapto los distintos recursos e información que encuentro a las necesidades de mi alumnado y al currículo.		93%				7%		
Identifico no solo recursos sino también buenas prácticas en la red para incorporarlas a mi actividad profesional diaria.		92%				8%		
Busco y filtro información, recursos y experiencias educativas de utilidad en las comunidades docentes en las que participo.		79%	7%		7%	7%		

Tabla 8 - Descriptores de la competencia 1.1

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Competencia 1.2 Evaluación de la información, datos y contenidos digitales	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Sé que existe mucha información y recursos docentes en Internet accesibles a través de buscadores.		100%						
Entiendo que es necesario contrastar las fuentes de información y recursos educativos que encontramos en Internet.		100%						
Cuando busco recursos en la red me detengo en comprobar su origen y autoría.		92%		8%				
Realizo, en alguna ocasión, búsquedas de recursos educativos en los portales web oficiales del Ministerio de Educación y/o Consejerías.		92%		8%				
Valoro la utilidad para mi docencia de los recursos que encuentro o en Internet.		92%		8%				
A2								
Conozco algunos portales web en los que encontrar recursos e información, y alguna vez los he analizado de forma básica antes de utilizarlos en el aula.		85%	15%					
A menudo delego la evaluación de la información en expertos a los que sigo a través de las redes, utilizando los recursos que estos comparten.		92%	8%					
Cuando encuentro recursos en Internet evalúo su interés intento seleccionar los más adecuados dependiendo de su origen, formato y otros datos.		92%	8%					
Realizo, con cierta regularidad, búsquedas de recursos educativos en los portales web oficiales del Ministerio de Educación y/o Consejerías.		83%	17%					
Valoro y evalúo la adecuación al currículo de los recursos que encuentro en Internet		73%	18%		9%			
B1								
Mantengo una actitud crítica ante la información y recursos docentes que encuentro en Internet antes de ponerlos en práctica.		75%		17%		1%		
Entre varias fuentes soy capaz de elegir las más adecuadas atendiendo a mis necesidades profesionales.		86%		14%				
Evalúo la utilidad, precisión e integridad de la información que busco para mi labor docente.		100%						
Comparo, contrasto e íntegro, regularmente información de diferentes fuentes según convenga para la utilidad en mi aula.		100%						
Evalúo la adecuación al currículo de los recursos que encuentro comentándolos con mi claustro para contrastar opiniones y experiencias.		75%				25%		
B2								
Evalúo la calidad de los recursos educativos que encuentro en Internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.		100%						
Analizo la procedencia, fiabilidad, la autoría, así como la licencia de uso, de los recursos que encuentro en Internet antes de utilizarlos en mi práctica docente.		92%					8%	
Analizo y evalúo las experiencias que encuentro en Internet de otros centros y maestros o profesores para incorporarlas a mis prácticas de aula.		100%						
Conozco las licencias que permiten la reutilización y difusión de recursos en internet, y trato de utilizar en mi práctica docente recursos de uso libre.		92%			8%			
Estoy suscrito a listas de correo de portales web que envían regularmente información y recursos de utilidad para mi labor docente, los analizo y los evalúo.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

C1								
Participo en comunidades docentes para acceder a información filtrada y evaluada previamente por sus miembros, que después analizo y evalúo en profundidad.		75%	8%					17%
Trabajo con mi alumnado el análisis crítico de recursos y fuentes de información disponibles en la Red.		93%				7%		
Evalúo la adecuación al currículo de los recursos que encuentro comentándolos con mi claustro virtual para contrastar opiniones y experiencias.		75%				8%		17%
Soy consciente en todo momento de la importancia de las licencias a la hora de elegir un contenido u otro para su utilización en el aula.		92%				8%		
Participo en algún espacio o red docente que informa acerca de recursos de calidad educativa para luego evaluarlos y llevarlos al aula.		92%				8%		
C2								
Visito de forma recurrente diferentes espacios sociales donde sigo a perfiles de expertos y profesionales con los que comparto intereses informativos, que valora de forma crítica.		93%					7%	
Mantengo una actitud crítica con las fuentes y perfiles personales a los que sigo en espacios sociales o comunidades docentes, y transmito esta actitud a mi alumnado.		92%				8%		
Tengo una estrategia bien definida que combina recursos tecnológicos y no tecnológicos para evaluar la información optimizando el tiempo que dedico a esta actividad.		92%					8%	
Cuando elaboro contenidos que comparto en la red, me preocupo por escoger una licencia que se ajuste al tipo de contenido y destinatarios al que va dirigido.		75%				8%	17%	
Desarrollo formación a otros docentes sobre los criterios de evaluación de la calidad de los recursos educativos en Internet.		100%						

Tabla 9 - Descriptores de la competencia 1.2

Competencia 1.3. Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Desconozco los sistemas de almacenamiento de todos los dispositivos que utilizo regularmente.	17%	83%						
Sé a quién debo recurrir en caso de que no sea capaz de recuperar información almacenada en un dispositivo, ya sea personal o del centro.		100%						
Almaceno los recursos que me interesan para la clase de forma local, en carpetas de mi equipo.		100%						
Organizo la información en carpetas en mi equipo, pero soy consciente de que podría hacerlo de una forma más eficiente para recuperar posteriormente la información.	17%	83%						
Alguna vez he eliminado sin querer un recurso educativo de mi interés, pero he sido capaz de restaurarlo desde la papelera.		100%						
A2								
Entiendo cómo se almacena la información en diferentes dispositivos y utilizo algunos		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

de ellos para mis necesidades de aprendizaje								
Sé que existen herramientas en línea para guardar y organizar información en diferentes formatos, pero no las he utilizado.		100%						
Soy consciente de que es posible archivar mensajes en el correo, aunque no es una práctica habitual en la gestión del mismo.	9%	91%						
No suelo transferir ficheros entre dispositivos móviles, y si lo hago la única opción con la que cuento es enviarlos por correo electrónico.		83%	17%					
Soy consciente de que se puede crear copias de seguridad de mis archivos para no perderlos por error, pero no suelo usarlas.		92%	8%					
B1								
Antes de almacenar contenido de interés docente reflexiono sobre la conveniencia o no de hacerlo de manera pública o privada.		100%						
Dispongo de un perfil con espacio disponible en un sistema de almacenamiento en la nube, y a veces guardo algunos archivos.		92%				8%		
Si estoy fuera de casa y abro con el dispositivo móvil un mail de trabajo, que quiero revisar en casa con detenimiento, lo marco como “no leído”.		100%						
Dispongo y uso dispositivos portátiles y unidades de almacenamiento externo que me permiten transferir ficheros de un dispositivo a otro en caso de que falle Internet.		100%						
Alguna vez recibo archivos comprimidos y con cierta dificultad, he conseguido abrirlos.		83%	8%	8%				
B2								
Creo una copia de los archivos que necesito antes de almacenar contenido de interés ya sea de forma pública o privada.		92%			8%			
Procuro almacenar en línea aquellos documentos o archivos que ya he finalizado para poder recurrir a ellos en un futuro en caso de necesitarlo		100%						
Utilizo los filtros y etiquetas en el correo electrónico para organizar, y posteriormente recuperar con mayor eficacia, aquella información que necesite.		83%	8%		8%			
Cuando trabajo en los dispositivos del centro, almaceno todo lo que elaboro o descargo en ni unidad externa.		83%			17%			
Soy consciente de la importancia de comprimir archivos para optimizar el espacio de almacenamiento, ya que cada curso se genera una gran cantidad de contenidos digitales en el trabajo de aula.		92%			8%			
C1								
Comprendo los beneficios y riesgos de almacenamiento local y en línea, procurando transmitirlo al resto de mi claustro y al alumnado.		100%						
Utilizo aplicaciones y extensiones instaladas en mi navegador para etiquetar y almacenar recursos en servicios en la nube.		83%				9%		8%
Uso diversos servicios web para administrar mis listas de lecturas, favoreciendo así mi acceso a la información y mi actualización docente.		100%						
Entre mis herramientas favoritas se encuentran las de almacenamiento en nube mediante las que comparto documentos de todo tipo con mi centro educativo y alumnado.		100%						
Cuando se hace alguna actividad en el centro en la que se genera material multimedia, fotografías o vídeos, los almacenamos en la nube.	8%	83%				9%		

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

C2								
Tanto el alumnado como los docentes disponemos de servicios para almacenar los contenidos digitales que creamos en el centro como producto del proceso de aprendizaje.	9%	91%						
Dispongo de una estrategia de almacenamiento tanto local como en línea que comparto con mi alumnado y con mi claustro virtual.		100%						
Sé que, con mayor frecuencia, las aplicaciones web disponen de una versión de escritorio en caso de fallas el dispositivo.	8%	83%					9%	
Selecciono la información que puede resultar de interés para la comunidad educativa y la almaceno generalmente usando servicios sociales.	8%	83%					9%	
Uso diversas tecnologías de conectividad para la transferencia de ficheros e información entre dispositivos		100%						

Tabla 10 - Descriptores de la competencia 1.3

Competencia 2.1. Interacción mediante las tecnologías digitales								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Dispongo, al menos, de una cuenta de correo electrónico que consulto varias veces a la semana tanto para enviar como recibir mensajes.		92%		8%				
Consulto, al menos una vez por semana, mis cuentas para recibir mensajes de mi centro educativo y/o de mis compañeros.		100%						
Utilizo al menos semanalmente mis cuentas en una o dos redes sociales.		83%		17%				
Tengo cuenta y utilizo los servicios de mensajería instantánea varias veces a la semana.		100%						
Valoro positivamente el potencial de Internet como herramienta de comunicación.		100%						
A2								
Consulto con bastante frecuencia mi correo electrónico para recibir mensajes de tipo profesional (Administración educativa, dirección del centro, otros docentes, etc.)	8%	92%						
Comparto información y recursos con mis compañeros del centro por correo electrónico con enlaces o adjuntando archivos en diferentes formatos.		92%	8%					
Entro frecuentemente en las redes sociales en las que tengo cuenta, pero no participo de forma activa en las mismas.		92%	8%					
Dispongo de cuenta en varios servicios de mensajería instantánea que utilizo a diario para fines privados y profesionales.		83%	9%		8%			
Me gusta estar conectado e intercambiar mensajes, informaciones y archivos con otros	9%	83%	8%					

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

usuarios.								
B1								
Consulto con frecuencia información profesional y realizo de vez en cuando y de forma pública comentarios en redes sociales educativas		100%						
Envío y recibo frecuentemente información y archivos de mis compañeros docentes bien por correo electrónico o por alguna red social.		100%						
Estoy inscrito en redes sociales educativas especializadas, pero participo poco en las mismas.		75%		17%		8%		
Sé difundir o reenviar una información o mensaje recibido en un servicio de mensajería instantánea y en una red social tanto pública como privada.		100%						
Soy consciente de que lo relevante es la comunicación entre las personas, no la herramienta o aplicación utilizada.		100%						
B2								
Consulto frecuentemente información profesional y realizo a menudo y de forma pública comentarios en redes sociales educativas.		92%					8%	
Envío y descargo cualquier tipo de archivo elaborado por mí a diferentes públicos y en distintos soportes.		92%					8%	
Me comunico, con frecuencia con mis estudiantes y/o familias a través del correo electrónico o de alguna red social.		92%					8%	
Selecciono la herramienta o aplicación de comunicación más adecuada en función de sus destinatarios (sea el alumnado, el profesorado, las familias, la Administración, etc.)		100%						
Me sorprende la cantidad y variedad de herramientas y aplicaciones que existen para la comunicación en línea y las uso en función de mis objetivos docentes.	17%	67%	8%		8%			
C1								
Me comunico siempre con mis estudiantes y/o familias a través del correo electrónico o de alguna red social.	9%	82%				9%		
He creado un grupo específico para mi alumnado, dentro de una red social para que los estudiantes puedan comunicarse conmigo y entre ellos de forma constante.		92%				8%		
He creado un grupo/comunidad específicos para mi alumnado, dentro de una red social y solicito a los alumnos actividades de aprendizaje que impliquen el uso de foros y de redes sociales.		92%				8%		
Uso una estrategia de comunicación adaptada a cada tipo de público tanto en tiempo real como diferido		100%						
Busco y pruebo nuevas aplicaciones y herramientas de comunicación en línea siempre con el objetivo y la motivación de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.		92%				8%		

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

C2								
Permanentemente estoy conectado e interacciono socialmente con mis estudiantes, las familias y mis compañeros a través de los distintos servicios de comunicación en línea.	9%	82%					9%	
Creo y gestiono redes de comunicación entre grupos de docentes para el desarrollo profesional.		100%						
Organizo proyectos, tareas y actividades de aula/centro que implican el uso de redes sociales para el trabajo colaborativo entre e inter estudiantes, aulas, centros.		100%						
Diseño una estrategia de comunicación personalizada combinando varias aplicaciones y plataformas, en función de la naturaleza de la actividad formativa desarrollada.		100%						
Me actualizo constantemente y favorezco el desarrollo de valores interculturales en los estudiantes a través del uso de servicios y aplicaciones de comunicación digital.		100%						

Tabla 11 - Descriptores de la competencia 2.1

Competencia 2.2. Compartir información y contenidos digitales								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Escribo y envío información en entornos digitales de comunicación.		100%						
Utilizo Internet para acceder a información y a recursos educativos que otros docentes comparten conmigo.		92%		8%				
Establezco interacciones comunicativas en espacios virtuales.		80%		20%				
Sé compartir datos, archivos o informaciones en línea con una persona o grupo.		83%		17%				
Utilizo Internet, en alguna ocasión, para trabajar de forma colaborativa con otros docentes.		75%		25%				
Tengo cuenta abierta en aplicaciones que permiten trabajar conjuntamente sobre un mismo archivo o documento.		75%		25%				
A2								
Reenvío información recibida en entornos digitales bien a una persona o un grupo incorporando comentarios.		100%						
Comparto enlaces a documentos o ficheros con la finalidad de difundirlos en espacios en línea.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Comparto conocimiento en espacios en línea con un número reducido de compañeros de profesión.		100%						
Comparto información y recursos con mis colegas a través de la red.		92%			8%			
Utilizo espacios en línea para el trabajo colaborativo con mis compañeros docentes.		90%			10%			
Utilizo aplicaciones para trabajar conjuntamente sobre un mismo archivo o documento.		83%			17%			
B1								
Uso y utilizo frecuentemente los mecanismos específicos de comunicación en las redes sociales en las que participo.		100%						
Accedo sin dificultades a ficheros y documentos que hayan compartido conmigo en un espacio online restringido.		100%						
Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en las redes sociales en las que participo con cierta frecuencia.	8%	92%						
Tengo algunos contactos que, en ocasiones, redistribuyen mis mensajes y/o archivos en la red.	17%	83%						
Soy un usuario que a veces escribe opiniones y publica mensajes en redes sociales.		92%				8%		
Accedo a mis aplicaciones y las comparto con mis compañeros de profesión.		100%						
B2								
Soy un usuario que de forma habitual redistribuyo frecuentemente información que considera relevante en distintas redes sociales a modo de curador de contenidos.		92%					8%	
Soy seguidor de docentes y/o expertos que de forma frecuente difunden información de interés educativo en la Red y la difundo.		100%					1	
Soy consciente de la diversidad cultural existente en la comunicación en línea y soy respetuoso ante la misma a la hora de difundir y redistribuir información y contenidos digitales.		100%						
Siempre evalúo el interés y relevancia de una información o enlace antes de distribuirla.		100%						
Uso de forma habitual los espacios en línea para compartir recursos y publicar mensajes en redes sociales.		92%					8%	
Tengo un espacio personal de publicación online dedicado a la educación en el que escribo alguna vez.		75%					17%	8%
C1								
Creo archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con personas concretas otorgando distintos roles de usuario (editar, leer, realizar comentarios).	8%	92%						
Animo a mis compañeros de profesión docente y a mis alumnos a evaluar, distribuir y diseminar información educativa valiosa en medios digitales.		93%				7%		
De forma regular reenvío y difundo mensajes, noticias o enlaces que considero de interés educativo en las redes sociales en las que participo.		83%				17%		

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Coopero y comparto con otros compañeros de forma habitual información y recursos a través de la red.		100%						
Colaboro y comparto contenido relevante para mi amplia comunidad educativa de seguidores.		100%						
Establezco lazos profesionales y de amistad con algunas personas con los que interacciono casi todos los días a través de tecnologías.		100%						
C2								
Publico regularmente información con contenido educativo relevante en las redes sociales.		92%					8%	
Analizo, evalúo y valoro de forma crítica la información a la que tengo acceso por medios digitales para luego redistribuirla y difundirla en la red entre mis seguidores y personas a las que sigo.		92%					8%	
Mantengo una actitud crítica con las fuentes y perfiles personales a los que sigo en espacios sociales o comunidades docentes.		100%						
Colaboro a través de la red con un amplio número de colegas formando una red personal de aprendizaje (PLN).		100%						
Selecciono, filtro y comparto contenido relevante para mi amplia comunidad educativa de seguidores.		100%						
Dispongo de varios servicios y espacios en la red donde, a modo de curador de contenidos, frecuentemente publico noticias e informaciones sobre educación.		100%						

Tabla 12 - Descriptores de la competencia 2.2

Competencia 2.3. Participación ciudadana en línea								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Estoy registrado para acceder en línea a mis datos como docente en mi centro y/o administración educativa, pero no accedo normalmente.		100%						
Soy consciente de que Internet me permite realizar gestiones con la administración educativa.		100%						
Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos		92%		8%				
Accedo a alguna que otra aplicación para realizar trámites administrativos educativos.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

A2								
Accedo en línea a mis datos como docente en mi centro y/o administración educativa.		100%						
Dispongo de firma digital.		83%			17%			
Uso sitios web que me informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos		100%						
Conozco las aplicaciones o complementos existentes para poder realizar trámites administrativos educativos en línea con mis dispositivos.		100%						
B1								
Conozco y uso los diferentes accesos en línea para revisar mis datos como docente en mi centro y/o administración educativa		100%						
Utilizo mi firma digital para la tramitación de servicios administrativos educativos.		93%			7%			
Busco y leo documentos, artículos, informes sobre tendencias y usos didácticos de las TIC para la mejora de mi práctica docente		100%						
Uso dispositivos para realizar trámites administrativos educativos en línea.		100%						
B2								
Con frecuencia realizo gestiones online de distintos productos y servicio relacionados con mi profesión docente.		100%						
Habitualmente me relaciono, para aspectos de mi profesión docente, con los servicios públicos que necesito a través de los entornos digitales que éstos ponen a mi disposición como ciudadano.		100%						
Participo en espacios web (periódicos, asociaciones, buscadores temáticos, etc.) donde, en alguna ocasión, publico opiniones sobre mi experiencia como ciudadano y/o profesional docente.	17%	83%						
Uso mis dispositivos continuamente para realizar trámites administrativos educativos en línea.		92%					8%	
C1								
Participo de forma activa en espacios virtuales relacionados con la ciudadanía digital que son de utilidad para mi profesión docente y para los procesos de enseñanza-aprendizaje.		100%						
Realizo actividades en el aula para trabajar con mi alumnado el funcionamiento de la economía online y de la administración electrónica y de la ciudadanía digital.	8%	92%						
Desarrollo actividades didácticas para que mi alumnado tome conciencia de sus derechos y obligaciones como ciudadano de la sociedad digital	8%	83%			9%			

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Propongo actividades de aula y/o centro en las que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje, en relación con la ciudadanía digital.		100%						
C2								
Coopero junto a otros profesionales en espacios virtuales, de forma muy activa, relacionados con la ciudadanía digital y estrechamente ligados a la profesión docente y a los procesos de enseñanza-aprendizaje.		100%						
Organizo proyectos educativos y animo al alumnado a participar y expresarse adecuadamente como ciudadanos en espacios digitales.		92%				8%		
Desarrollo y participo en proyectos educativos con otros profesionales de mi centro o de otros centros dirigidos a desarrollar en los estudiantes la conciencia y competencia ciudadana digital, así como valores interculturales.		100%						
Soy miembro activo de alguna asociación o red de docentes en línea, en las que participo activamente y en las que disemino proyectos educativos relacionados con la ciudadanía digital.	8%	92%						

Tabla 13 - Descriptores de la competencia 2.3

Competencia 2.4. Colaboración mediante canales digitales								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Soy consciente de que a través de Internet se pueden desarrollar tareas grupales entre personas que están física o temporalmente distantes.		100%						
He participado en alguna ocasión en algún espacio online al que me han enviado enlace para entrar y/o descargar algún archivo.		100%						
Puedo enviar y recibir archivos y carpetas adjuntos a través de aplicaciones y servicios para intercambiarlos con otros docentes.		100%						
Conozco que existen documentos o espacios compartidos a los que me pueden invitar a colaborar.		100%						
Todavía siento alguna inseguridad ante las aplicaciones y espacios de intercambio y colaboración en línea		100%						
A2								
Tengo cuenta abierta en varias aplicaciones y espacios online de trabajo colaborativo pero las uso esporádicamente.		100%						
He accedido en varias ocasiones a documentos o espacios compartidos a los que me han invitado, pero sin editarlos.		93%	7%					
Tengo experiencia de haber participado, en alguna ocasión, en debates en línea a través de aplicaciones o herramientas como los foros, los chats o las videoconferencias.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Soy capaz de descargar y/o subir archivos a espacios en línea (discos duros virtuales, sistemas de intercambio público de archivos y similares, etc).		100%						
Con la ayuda de mis compañeros estoy empezando a sentirme más seguro con las aplicaciones y espacios de intercambio y colaboración en línea.		100%						
B1								
Accedo sin dificultades a documentos colaborativos en espacios y aplicaciones en línea.		100%						
En alguna ocasión he creado un documento o archivo en un espacio online y lo he compartido con otros usuarios.		93%		7%				
Tengo experiencia de haber participado, al menos una vez, en procesos de creación o revisión de documentos y carpetas a través de espacios en línea para la elaboración de proyectos educativos colaborativos.		100%						
Entro en un documento compartido para añadir comentarios.		100%						
Cada vez siento más confianza y seguridad al utilizar aplicaciones y espacios de trabajo colaborativo en línea	7%	93%						
B2								
Participo frecuentemente en espacios o documentos compartidos en línea a los que me invitan.		100%						
Uso frecuentemente espacios web compartidos tanto como creador y/o editor, para el trabajo con mis colegas docentes.		100%						
Organizo actividades para estimular en el alumnado el uso de recursos en línea de trabajo colaborativo.		100%						
Entro en un documento compartido para ver y rastrear el historial de las distintas versiones del mismo.		100%						
Me siento seguro y con confianza cuando uso las aplicaciones y espacios de trabajo colaborativo en línea.		100%						
C1								
Otorgo distintos roles (edición, lectura, comentarios) a los usuarios que invito a espacios colaborativos en red.		100%						
Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo colaborativo mediante herramientas en línea.		100%						
Considero relevante fomentar el desarrollo de la conciencia y valores interculturales en el alumnado cuando trabajan en espacios digitales compartidos.		100%						
Creo y comparto documentos, doy permisos de edición o lectura y ayudo a mis compañeros a realizar dichas acciones.		100%						
Me gusta mucho la colaboración en línea y siempre estoy animando y formando a mis		100%						

compañeros y alumnos en ello.								
C2								
Busco, pruebo y experimento constantemente nuevas aplicaciones o recursos de trabajo colaborativo que tengan potencial para mi docencia o la colaboración con otros compañeros de profesión.		100%						
Participo con mi alumnado en proyectos educativos que implican la colaboración online con otros centros.		100%						
Planifico y pongo en práctica en el aula tareas y actividades para que el alumnado conozca y experimente variadas herramientas de trabajo colaborativo en red.		100%						
Controlo, comparto y aplico diferentes documentos en línea para colaborar con mis otros compañeros de profesión.		100%						
Me encanta todo lo relacionado con la colaboración entre iguales a través de la red y ayudo a mis compañeros y a mis alumnos a encontrar seguridad a la hora de hacerlo.	17%	83%						

Tabla 14 - Descriptores de la competencia 2.4

Competencia 2.5. Netiqueta								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Conozco y utilizo alguna convención o regla de comunicación escrita e icónica entre usuarios de Internet.		100%						
Soy consciente de que existen peligros por el uso de Internet.		100%						
Sé que se existen casos de acosos y abusos entre jóvenes a través de Internet.		100%						
Procuro escribir mis mensajes de forma respetuosa y sin ofensas hacia los demás.		100%						
Soy consciente de que, en ciertas situaciones sociales, debo poner en silencio o desconectar mis aparatos tecnológicos.		100%						
Me molesta cuando recibo o leo mensajes donde no se cuida la netiqueta.	8%	92%						
A2								
Soy consciente de que existen reglas o convenciones en la escritura y comunicación online.		100%						
Conozco los términos de correo basura o spam, el ciberacoso y otros similares aunque de forma muy general.		92%	8%					
Conozco la problemática sobre el ciberacoso y me estoy formando para atajar posibles problemas.		100%						
Sé que existen variedad de emoticonos y *gifs* y en ocasiones los utilizo.		100%						
Nunca utilizo palabras o imágenes que puedan ser ofensivas o malinterpretadas por los destinatarios de mis mensajes.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Siento malestar y rechazo hacia cualquier tipo de discriminación, acoso o uso inadecuado de la tecnología.		92%	8%					
B1								
Antes de enviar una comunicación digital la releo y reflexiono sobre la conveniencia de enviarla a su destinatario.		100%						
Defino y caracterizo los distintos usos inadecuados de Internet y sus efectos negativos sobre niños y jóvenes.		100%						
Comparto y comento en clase con el alumnado noticias sobre casos reales de ciberacoso y acosos en la red		100%						
Conozco la existencia de los emoticonos y en alguna ocasión los he utilizado en mis mensajes.	8%	83%		9%				
Conozco las reglas básicas de educación cuando me comunico con mis iguales.		92%		8%				
Cuando siento malestar o rechazo procuro cambiar las cosas.		100%						
B2								
Utilizo de forma consciente y selectiva emoticonos y símbolos para reforzar icónicamente mis mensajes.		83%		9%	8%			
Leo información digital sobre la problemática de los acosos y usos perversos de Internet para estar actualizado.		100%						
Selecciono y comparto con mis colegas del centro guías y documentación sobre los peligros y usos perversos de Internet.		100%						
Planteo debates en clases sobre la netiqueta y realizamos actividades en torno a ella.	8%	92%						
Evito utilizar palabras, frases, imágenes o videos que pudieran ser sexistas o racistas.		92%		8%				
Considero relevante enseñar a mi alumnado a que aprendan a desconectarse conscientemente de la tecnología.		100%						
C1								
Colaboro junto a mi alumnado y mis compañeros de profesión en reforzar icónicamente mis mensajes.	8%	92%						
Dispongo de información sobre cómo detectar y actuar en caso de que se presente en mi alumnado algún caso de ciberacoso.		100%						
He planificado y desarrollado con mi alumnado sesiones formativas sobre la netiqueta, el ciberacoso y otros abusos en Internet.	8%	92%						
Aplico las diferentes formas que existen para relacionarnos de forma correcta.	8%	92%						
Estoy implicado en el desarrollo de programas educativos destinados al uso de la netiqueta en los niños y jóvenes.	8%	92%						
Entiendo que existen tipos de discriminación, acoso o uso perverso de la tecnología y trabajo actividades con el alumnado para solucionar los problemas.		92%	8%					
C2								
Manejo de manera consciente las diferentes reglas de escritura y comunicación existentes en línea.		100%						
He organizado en mi centro un proyecto educativo destinado a formar y alertar al alumnado sobre los abusos y malos usos de Internet.	8%	92%						
Soy capaz de identificar y actuar ante algún caso que se presente de ciberacoso entre el alumnado de mi clase.		100%						
Controlo y aplico los protocolos correctos sobre la netiqueta y colaboro con mis compañeros para mejorarla.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Organizo actividades y proyectos educativos para desarrollar la conciencia y respeto intercultural en los estudiantes.	8%	92%						
Colaboro con mis compañeros activamente sin realizar tipo de discriminación, acoso o uso inadecuado de la tecnología.		92%					8%	

Tabla 15 - Descriptores de la competencia 2.5

Competencia 2.6. Gestión de la identidad digital								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de Internet de forma segura.		92%				8%		
Dispongo de estrategias seguras a la hora de preservar la seguridad en los distintos servicios online que utilizo (por ejemplo, evito que coincida el nombre de usuario y la clave o contraseña).		92%				8%		
Nunca doy información personal y/o comprometida sobre mi identidad digital o la de otros (por ejemplo, mis claves o contraseñas a desconocidos).		100%						
Soy capaz de completar mis datos de perfil de cuenta de usuario (foto, estudios, edad, etc.) en espacios, herramientas y servicios digitales.		100%						
He abierto perfiles en redes sociales sin configurar todas las opciones de privacidad.		100%						
Comparto mucha información por la red con personas conocidas.	8%	92%						
A2								
Conozco y comprendo el concepto de identidad digital y me lo aplico a la hora de navegar por la red.		100%						
Genero claves o contraseñas seguras que combinen números, signos y letras.		100%						
Evito utilizar contraseñas fáciles de identificar (números o letras consecutivas, año nacimiento, nombre o apellido propio, etc.)		100%						
Soy consciente de los peligros que supone el que se apropien o manipulen mis claves de identidad digital o mis dispositivos.		92%	8%					
Soy respetuoso con la identidad de mis destinatarios cuidando, cuando es preciso, el anonimato de los mismos.		100%						
Estoy empezando a preocuparme por mi privacidad y por la de mis iguales.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

B1								
Soy consciente de que la imagen que los demás tienen de mi está configurada por lo que escribo o publico en las redes sociales.		100%						
Cambio las claves de usuario de forma regular en los distintos servicios o plataformas.		92%				8%		
Evito repetir la misma contraseña en distintos servicios o aplicaciones online.		92%				8%		
Solo proporciono datos personales en sitios seguros y de confianza.		100%						
Tengo activado en mis navegadores un nivel de protección seguro.		92%				8%		
Estoy preocupado y concienciado con la gestión adecuada de mi identidad digital.		100%						
B2								
Utilizo un mismo nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes sociales.		100%						
Dispongo y aplico de una estrategia o protocolo personal seguro para generar (y poder recordar) las claves y contraseñas de mis distintas cuentas.		100%						
Accedo y gestiono sin dificultad mis cuentas, datos y claves personales desde cualquier dispositivo en cualquier momento y desde cualquier lugar.		100%						
Identifico con facilidad los mensajes masivos engañosos, a modo de estafas, que solicitan datos personales y/o abrir archivos adjuntos.		100%						
Cuido la mayoría de las veces la imagen que proyecto en la red e intento que mis compañeros de profesión y mis alumnos hagan lo mismo.		100%						
Nunca proporciono por medios digitales datos sensibles ni propios ni ajenos.		100%						
C1								
Conozco y puedo definir el concepto de reputación digital.		100%						
Tengo instalado en mis distintos dispositivos, software de protección o de *firewall*.		100%						
Evito dar permiso a que unas aplicaciones o servicios online se apropien y gestionen mi identidad a través de las claves de usuario que poseen en otras cuentas. Enseño a mi alumnado a hacer lo propio.		100%						
Cuando accedo a una cuenta o servicio personal desde un dispositivo ajeno nunca guardo en el mismo la contraseña, y siempre cierro dicha aplicación.		92%	8%					
Controlo mi imagen en la red, teniendo en todo momento mucha seguridad de mi imagen en la red, y de la de los demás.		100%						
Busco información y me actualizo constantemente en el campo/ámbito de la gestión de datos en línea y de la identidad digital para ponerlo en práctica en el aula.		100%						
C2								
Valoro de forma relevante y cuido la imagen o reputación digital que proyecto en las redes y espacios online en los que participo.		100%						
Aplico protocolos de protección en todas las acciones que realizo a través de la red y		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

las enseño a los demás, en el aula y en el centro.								
Soy consciente de lo que son las cookies y cómo gestionarlas. Además, promuevo entre mis alumnos esa correcta gestión.		100%						
Utilizo software específico para almacenar y recuperar de forma segura las claves de mis cuentas.		92%					8%	
Evito publicar fotos, videos o textos que puedan dañar mi reputación personal y de los demás en el presente y/o futuro. Promuevo esta actitud entre mi alumnado y en mi centro.		92%					8%	
Desarrollo en clase proyectos educativos actividades formativas para que los estudiantes sepan crear y gestionar sus cuentas personales, así como su identidad digital.		100%						

Tabla 16 - Descriptores de la competencia 2.6

Competencia 3.1. Desarrollo de contenidos digitales								
	No es relvante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Conozco y utilizo, de forma básica, programas de procesadores de texto y/o de elaboración de presentaciones, casi siempre en local.		100%						
Guardo y almaceno en carpetas organizadas los documentos y presentaciones que elaboro, en mis dispositivos.		92%		8%				
A veces, busco en la red, tutoriales sobre cómo utilizar aplicaciones para la creación de contenidos educativos digitales.		100%						
A2								
Edito textos y presentaciones de forma avanzada, pero fundamentalmente en local.		92%			8%			
Guardo, almaceno y recupero documentos y presentaciones digitales elaborados por mí y por otros, tanto a nivel local, como en la nube.		100%						
Conozco el concepto PLE (*Personal Learning Evironment*) y me sirvo del mismo para el aprendizaje a la hora de editar contenido digital. Lo explicito/represento de forma detallada y ordenada.		80%			10%			10%
B1								
Creo, almaceno y edito con frecuencia todo tipo de ficheros de texto y presentaciones, tanto en línea como en local.		100%						
Utilizo programas y servicios de edición de imágenes, material icónico, audio y vídeo tanto en local como en la nube para adaptar material digital y reaprovecharlo.		82%				9%	9%	
Fomento que el alumnado se implique en la creación de material educativo digital que implique el diseño y la edición de textos, presentaciones, vídeos y audios, ayudándoles a crear su propio PLE.		82%					18%	
B2								
Habitualmente uso distintos programas y servicios de edición y creación de textos, presentaciones, en cualquier dispositivo, tanto en local, como en la nube, y los publico.		92%					8%	

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Diseño, creo y edito imágenes, material icónico, vídeos y audios propios, tanto en local como en la nube, y los publico.		92%					8%	
Tengo un canal o espacio personal en servicios o aplicaciones en línea donde publico a lo largo del curso archivos de texto, de video, de presentaciones y/o grabación de programas de audio y vídeo en las que el alumnado ha estado implicado.		73%					27%	
C1								
Fomento entre mi alumnado y en mi centro la creación digital de presentaciones, textos, que evalúo y de las que realizo seguimiento.		100%						
Diseño y utilizo en mis clases y comparto con mis compañeros de centro materiales digitales empleando formatos y lenguajes icónicos y/o audiovisuales, como por ejemplo infografías, mapas conceptuales, *podcast*, vídeos.		100%						
Planifico, desarrollo y evalúo actividades didácticas en línea que demandan que mis alumnos tengan que utilizar distintas herramientas de producción de contenidos (textos, mapas, nubes de palabras, hipertextos, vídeos, grabaciones audio, etc.). Además, fomento que el alumnado genere sus propios e-portafolios.		92%						8%
C2								
Participo con otros docentes en la creación compartida de documentos y presentaciones en línea, en diversas comunidades profesionales.		92%					8%	
Creo, desarrollo y mantengo espacios digitales en la nube destinados al aprendizaje, como blogs, *sites*, etc., en los que publico y comparto proyectos educativos que incluyen materiales digitales de tipología variada y fomento la participación de mi alumnado en los mismos.		92%					8%	
Colaboro con otros docentes y profesionales en la creación de portales o plataformas educativas abiertas en las que compartir materiales digitales creados.		100%						

Tabla 17 - Descriptores de la competencia 3.1

Competencia 3.2. Integración y reelaboración de contenidos digitales								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Realizo búsquedas esporádicas en Internet de algún recurso de lectura o de video para mis clases		100%						
Archivo/ almaceno de forma organizada en mis dispositivos recursos o archivos que he seleccionado para mis estudiantes		82%		18%				
Conozco y accedo, en alguna ocasión, a alguna plataforma o portal de contenidos educativos (comercial o libre) para buscar archivos o recursos para mi docencia.		92%		8%				
Soy capaz de incorporar enlaces activos a los textos o presentaciones que realizo para mis estudiantes		90%		10%				
Considero que debo adaptar a mi alumnado los materiales o recursos didácticos digitales que encuentro en Internet.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

A2								
De vez en cuando busco recursos en la Red para mis estudiantes, pero selecciono solo aquellos que pudieran ser relevantes para las actividades de clase.		100%						
Archivo/ almaceno de forma organizada en mis dispositivos y en la nube recursos o archivos que he seleccionado para mis estudiantes		100%						
Conozco y accedo, frecuentemente a plataformas o portales de contenidos educativos de los que descargo y almaceno recursos educativos digitales para uso docente.		92%			8%			
En alguna ocasión he modificado un poco algún archivo o recurso que he descargado de Internet para adaptarlo a las necesidades de mis alumnos.		100%						
Incorporo a un documento o presentación personal alguna imagen, video o archivo de sonido descargados legalmente de Internet, con fines educativos.		100%						
B1								
Frecuentemente busco, localizo materiales y recursos educativos en portales y repositorios especializados, que luego utilizo en mis clases.		100%						
Casi siempre que descargo contenidos digitales para mis clases realizo alguna modificación sobre los mismos para adaptarlos a mis necesidades docentes y a los objetivos a alcanzar por parte de mi alumnado.		100%						
Reviso y actualizo con frecuencia las versiones de los materiales educativos descargados y adaptados.		100%						
Planifico actividades didácticas de aula para mi alumnado a partir de los recursos o contenidos que he seleccionado de Internet.		100%						
En alguna ocasión he organizado actividades didácticas en línea para que el alunado elaborase un producto o contenido digital a partir de otros objetos digitales existentes en la Red.		100%						
B2								
Conozco y he utilizado en ocasiones, algún programa o aplicación que me ha permitido editar/modificar algún recurso o material educativo procedente de la Red		100%						
Cuando busco, selecciono y descargo/archivo/almaceno recursos o contenidos digitales, lo hago en función de su necesidad o adecuación concreta a las tareas de aprendizaje que voy a desarrollar en el aula con el alumnado.		100%						
El material educativo que selecciono para posterior adaptación y/o reutilización está siempre actualizado a la última versión encontrada en línea.		100%						
Planifico, diseño y elaboro objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su posterior utilización en el aula.		100%						
Tengo mi propio espacio de almacenaje en la nube de recursos o materiales didácticos digitales en los que organizo lo que selecciono de la red, lo que adapto y lo que planifico.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

C1								
Utilizo frecuentemente aplicaciones o software para crear ejercicios o actividades interactivas online propias, a partir de la remezcla de otros objetos educativos digitales.		100%						
Frecuentemente organizo en el aula actividades que demanden que el alumnado cree producciones basadas en la remezcla de objetos digitales (murales o posters, presentaciones multimedia, líneas de tiempo, blogs, etc.)		100%						
He participado, en alguna ocasión, en la creación colaborativa de recursos educativos digitales con los compañeros de mi centro, para los alumnos.		100%						
Fomento el diseño y la elaboración de objetivos digitales educativos abiertos por parte de mi alumnado.		100%						
Dispongo de un espacio en Internet (blog, wiki, site, etc) donde publico mis producciones de contenidos educativos digitales y donde el alumnado también publica las suyas.		100%						
C2								
Fomento la remezcla de objetivos educativos digitales por parte de mi alumnado, a partir de productos elaborados por mi para involucrar a las familias.		100%						
Planifico didácticamente un espacio web o aula virtual para un curso o proyecto formativo en línea.		100%						
Participo con docentes de otros centros en proyectos de creación colaborativa de recursos y materiales didácticos en línea.		100%						
Fomento la creación colaborativa de objetivos digitales educativos abiertos inter-centros.		100%						
He promovido y colaborado con otros compañeros docentes en la creación de bibliotecas o repositorios compartidos de recursos educativos en línea.		100%						

Tabla 18 - Descriptores de la competencia 3.2

Competencia 3.3. Derechos de autor y licencias								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Soy consciente de que la información, las aplicaciones, los audiovisuales o cualquier otro producto digital tienen derechos de autor que debo respetar		100%						
Apoyo que en las organizaciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.		100%						
Sé que existen contenidos educativos de dominio público que puedo utilizar en mi docencia.		100%						
No distribuyo en la red contenidos con derechos de autor que haya descargado de sitios de acceso de pago.		100%						
A2								

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

En alguna ocasión he consultado algún sitio web que ofrece informaciones y recomendaciones sobre los derechos de autor y su legislación		92%	8%					
Considero reprobable cualquier tipo de conducta de plagio o utilización ilegal de los contenidos digitales.		92%	8%					
Tengo en cuenta y trato de respetar las licencias de los contenidos digitales que manejo en mi práctica profesional.		92%	8%					
Informo a mis compañeros del centro y a mis alumnos, de la necesidad de respetar los derechos de autor en las descargas de contenidos de Internet.		100%						
B1								
Cuando busco alguna imagen, sonido, video, texto o cualquier otro tipo de recurso educativo me preocupo en comprobar qué tipo de licencia de utilización posee, porque distingo entre licencias abiertas y privativas.		100%						
Habitualmente busco información y me actualizo sobre la normativa legal para la citación y reutilización de contenidos con derechos de autor.		100%						
Solo reutilizo en mi práctica docente contenidos digitales que dispongan de licencia para ello.		92%	8%					
Apoyo que, desde las instituciones educativas, se estimule el compartir y facilitar el acceso libre al conocimiento.		100%						
B2								
Siempre que utilizo algún contenido digital de otro autor para mi práctica profesional, respeto su licencia y cito su procedencia.		82%	9%		9%			
Soy usuario habitual de recursos educativos abiertos elaborados por otros docentes y/o instituciones y respeto sus derechos de autor.		92%	8%					
Organizo y desarrollo en clase, actividades de aprendizaje destinadas al conocimiento de las normas legales, reflexión y análisis sobre el uso de los contenidos y producciones digitales, para concienciar y reflexionar sobre el plagio y la piratería digital.		93%					7%	
Informo a las familias de que deben concienciarse de que sus hijos/as solo deben descargar ni utilizar contenidos ilegales de Internet en el hogar.		92%	8%					
C1								
Conozco las diferencias entre licencias libres, privativas, así como los tipos de creative commons, copyright y copyleft.		82%				18%		
Valoro positivamente que el profesorado publique en Internet, con licencia libre, los materiales y recursos educativos que generamos.		92%				8%		
Desarrollo en el aula tareas y actividades destinadas a que el alumnado conozca, respete y utilice los distintos tipos de licencias de autor cuando crea y/o reutiliza contenidos digitales.		92%				8%		
Planifico, colaboro y desarrollo proyectos formativos sobre los derechos de autor en Internet con compañeros y alumnado del centro, dirigidos a toda la comunidad educativa.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

C2								
Publico los contenidos digitales educativos que elaboro con licencias creative commons para el acceso libre y su reutilización por parte de la comunidad educativa.		92%	8%					
Estimulo y animo a mi alumnado a que publique sus producciones digitales en Internet eligiendo la modalidad adecuada de licencias de creative commons.		100%						
Planifico y desarrollo proyectos formativos de conocimiento y uso compartido sobre los derechos de autor en Internet, así como sobre licencias, con docentes y alumnado de mi centro y de otros centros.		100%						
Participo como ponente en jornadas, seminarios o eventos de debate y reflexión sobre el uso de licencias y derechos de autor en Internet.		100%						

Tabla 19 - Descriptores de la competencia 3.3

Competencia 3.4. Programación.								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Conozco y comprendo los fundamentos básicos de los dispositivos electrónicos (pc, tabletas, móviles) Internet		92%		8%				
Sé que existen distintos lenguajes de programación informática	9%	82%		9%				
Cuando no comprendo o no sé actuar ante una tecnología digital pregunto a un compañero docente o a un usuario experto		100%						
He buscado información sobre cómo incorporar la programación informática y el pensamiento computacional al currículo.	9%	73%		9%		9%		
A2								
Comprendo conceptos como programación, arquitectura de ordenadores, y telecomunicaciones		82%			18%			
Me intereso y preocupo en buscar información para actualizarme en mis conocimientos informáticos y de tecnología educativa.		100%						
Sé realizar pequeñas modificaciones de una plantilla estándar para adaptarla a mis necesidades docentes.		92%			8%			
En alguna ocasión, he debatido en el aula con el alumnado sobre la necesidad de adquirir y/o desarrollar conocimientos y procedimientos de programación.	9%	82%				9%		
B1								
Comprendo el funcionamiento de Internet, sus estándares y componentes tecnológicos		100%						
Conozco algunas aplicaciones informáticas para el desarrollo de software, portales,		92%				8%		

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

herramientas web, apps y videojuegos educativos.								
Creo aplicaciones y programo vídeo juegos educativos sencillos, usando herramientas en línea y/o software.		73%				9%	9%	9%
Conozco experiencias educativas innovadoras en programación y pensamiento computacional y las he replicado en el aula en forma de actividad sencilla.		82%				16%		
B2								
Tengo experiencia media en utilizar algún software para programar alguna aplicación digital para la realidad aumentada, la robótica y/o videojuegos		92%					8%	
Soy consciente del potencial y posibilidades de la Inteligencia Artificial en la Educación		82%					18%	
Conozco y manejo procesos de pensamiento computacional de forma general y los pongo en práctica en mi actividad docente.		92%						8%
Busco soluciones a procesos informáticos, de programación, o sobre tecnología educativa de forma autónoma en la red (en foros o redes de expertos y/o de usuarios informáticos).		92%					8%	
C1								
Conozco y comprendo los fundamentos avanzados de la informática, de las telecomunicaciones y de la ingeniería del software y sus aplicaciones educativas.		92%						8%
Soy un usuario habitual de aplicaciones para el desarrollo de videojuegos, de robótica y/o realidad aumentada, y fomento su uso en el aula.		92%						8%
Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que supongan modelar y descomponer un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento entre mi alumnado.	18%	73%						9%
Soy miembro de una comunidad de docentes expertos en programación y pensamiento computacional con los que interacciono para consultar o compartir soluciones informáticas.	9%	73%						18%
C2								
He impartido alguna acción formativa sobre programación y/o robótica educativa a otros docentes	8%	92%						
Planifico, desarrollo y evalúo en línea algún proyecto educativo destinado a que el alumnado cree algún robot, videojuego o aplicación empleando el lenguaje de programación.	8%	92%						
He programado y puesto en la red aplicaciones educativas para ser empleadas por otros docentes, y he fomentado el pensamiento computacional en mi centro.		100%						
Impulso y participo activamente en una comunidad en línea de docentes expertos en programación y pensamiento computacional, y participo en proyectos educativos abiertos inter-centros.	8%	92%						

Tabla 20 - Descriptores de la competencia 3.4

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Competencia 4.1. Protección de dispositivos								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Tengo instalado software de protección (como antivirus, detectores de malware, antispam, correo no deseado, etc.) en mis dispositivos digitales.		100%						
Conozco los posibles riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales, pero no de forma actualizada.		100%						
Entiendo los riesgos que corren mis dispositivos digitales asociados al uso de herramientas y aplicaciones en la nube o en el acceso a determinados sitios web.		100%						
A2								
Reviso y actualizo frecuentemente el software específico de protección en mis dispositivos digitales.		100%						
Estoy actualizado en lo que a nuevos riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales se refiere y utilizo esa información a nivel básico para establecer medidas de protección en los mismos.		100%						
Entiendo los riesgos, asociados al uso de herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web, que corren mis equipos y trato de prevenirlos haciendo uso de diferentes estrategias.		100%						
B1								
Conozco y busco frecuentemente información en la red sobre nuevos riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales y llevo a cabo nuevas medidas de seguridad.		100%						
Entiendo y busco información adicional en la red sobre los riesgos, asociados al uso de herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web, que corren mis equipos y trato de prevenirlos haciendo uso de diferentes estrategias.		100%						
Utilizo contraseñas o patrones de desbloqueo en mis dispositivos digitales y los de mi alumnado; sigo recomendaciones de expertos y cambio dichas contraseñas o patrones periódicamente, en herramientas en la nube y/o acceso a determinados sitios web.		100%						
B2								
Utilizo e instalo software específico (como antivirus, detectores de malware, etc.) y lo actualizo periódicamente para evitar nuevas amenazas existentes.		92%	8%					
Consulto a expertos o usuarios avanzados sobre los nuevos riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales, los de mis alumnos y los de mi centro, y soy autónomo aplicando nuevas medidas de seguridad en los mismos.		92%	8%					
Prevengo riesgos asociados al uso de herramientas en la nube y/o de acceso a determinados sitios web que corren los dispositivos de mi alumnado y los míos propios.		92%	8%					
C1								
Utilizo y administro de forma avanzada diferente software (como antivirus, detectores de malware, etc.), tanto en mis dispositivos digitales como en los del centro y/o de mi alumnado y compañeros docentes.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Manejo información actual amplia sobre las mejores estrategias para evitar riesgos en mis dispositivos digitales, en los de mi alumnado y en los del centro, y elaboro informaciones que pueden ser de utilidad a otros usuarios.		100%						
Conozco los riegos en profundidad, los evito en los dispositivos digitales que utilizo, asociados al uso de herramientas online y acceso a determinados sitios web, y publico en línea consejos sobre seguridad y protección, además de compartirlos con mis alumnos y/o compañeros docentes.		100%						
C2								
Mejoro la seguridad de mis dispositivos digitales, los de mis alumnos, los de mi centro y los de mis compañeros docentes, dando pautas y consejos a sus usuarios para prevenir posibles riesgos.		100%						
Manejo y elaboro información útil sobre medidas de seguridad para dispositivos digitales, y las transmito a mis alumnos y/ compañeros docentes en forma de talleres y/o seminarios. Además, los difundo en comunidades profesionales de docentes en red.		100%						
Diseño y llevo a cabo en mi centro y en otros centros, proyectos educativos relacionados con los riesgos digitales, la protección de dispositivos digitales y en la nube, y los evalúo.		100%						

Tabla 21 - Descriptores de la competencia 4.1

Competencia 4.2. Protección de datos personales e identidad digital								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Soy consciente de que el uso de Internet conlleva peligros y amenazas hacia mi privacidad.		100%						
Comprendo los diferentes niveles de privacidad que se pueden configurar en los dispositivos digitales propios y en los servicios en la nube.		82%		9%	9%			
Almaceno en local los diferentes datos de acceso a mis cuentas. Sé que hay modos de hacerlo en línea pero no los aplico.		100%						
A2								
Soy consciente de que todos mis datos personales y los contenidos que publico en la nube son almacenados por la empresa o institución que oferta el servicio.		82%	9%		9%			
Utilizo el nivel de privacidad adecuado de acuerdo a mis objetivos tanto en mis dispositivos digitales como en los servicios que uso en la nube.		92%			8%			
Almaceno y recupero de forma segura, los diferentes datos de acceso a mis cuentas, mediante herramientas y apps seguras.		92%			8%			
B1								
Aplico y renuevo estrategias de protección de datos personales en los servicios en línea en los que estoy registrado y en mis dispositivos (por ejemplo, no repito nunca las mismas contraseñas de acceso).		92%				8%		
Informo y alguna vez planteo a mi alumnado actividades de reflexión sobre la necesidad de contar con estrategias de protección segura de sus datos personales y de los contenidos que publican en la red.	8%	92%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Busco actividades de aula, sencillas, que promuevan el respeto digital y la protección de datos personales.	9%	82%	9%					
B2								
Fomento entre mi alumnado estrategias y hábitos de protección de datos personales en sus dispositivos y en los servicios en línea que usan en el ámbito educativo.		100%						
Promuevo en mis clases actividades de aula que impliquen de manera práctica la protección de datos personales en dispositivos y en la nube.		92%	8%					
Diseño actividades de aula para desarrollar en los alumnos la conciencia cívica y los valores democráticos en la convivencia e interacción social con los demás en la red.	9%	73%	9%				9%	
C1								
Elaboro informaciones de utilidad para el alumnado y otros docentes de mi centro sobre seguridad en la red y protección digital de datos personales.		100%						
Elaboro la política de uso responsable de la tecnología de mi centro y la consensuo con todos los miembros de mi comunidad educativa para su aplicación.	9%	82%						9%
Elaboro y comparto recomendaciones con el alumnado, mis compañeros de centro, y las familias de mi alumnado sobre cómo actuar ante situaciones de amenaza digital.	8%	92%						
C2								
Diseño y aplico proyectos educativos de centro y con otros centros sobre seguridad en la red.	8%	92%						
Comparto con otros profesionales docentes pautas para la protección de la privacidad personal, tanto en sus dispositivos como en la nube, los publico y los difundo.	9%	82%				9%		
Publico y comparto en comunidades profesionales de docentes proyectos educativos enfocados a identificar y actuar ante el fraude digital.	8%	92%						

Tabla 22 - Descriptores de la competencia 4.2

Competencia 4.3. Protección de la salud								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Conozco los riesgos que puede correr mi salud física y psicológica al utilizar de forma incorrecta la tecnología.		92%			8%			
Conozco los hábitos posturales correctos y sé que un uso excesivo de la tecnología puede ser adictivo.		92%		8%				
Conozco la existencia de patrones de actuación para salvaguardar la salud de un uso inadecuado de tecnología.		92%		8%				
Conozco los riesgos de adicción a la tecnología sobre todo para los usuarios más jóvenes.		100%						
A2								
Conozco los riesgos que puede correr mi salud al utilizar de forma incorrecta la tecnología, y busco información en la red para mejorar el uso que hago.		92%	8%					
Uso de forma adecuada la tecnología sin dejar que afecte a mi vida personal.		92%	8%					
Me informo, para su posterior puesta en práctica en las aulas, de los patrones de actuación más adecuados para salvaguardar la salud propia y de los otros de un uso inadecuado de la tecnología.		82%	9%		9%			
Informo a mis alumnos de los riesgos de adicción a la tecnología y estoy atento a los		92%	8%					

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

casos que puedan producirse.								
B1								
Sé cuáles son los riesgos, tanto físicos como psicológicos, que puede tener el uso incorrecto de la tecnología y aplico estrategias de prevención cuando trabajo con mis dispositivos digitales y/o en la nube.		92%	8%					
Cuido mis hábitos en cuanto a adopción de las posturas ergonómicas correctas ante los dispositivos digitales para evitar daños corporales.		92%	8%					
Desarrollo un patrón de actuación de aplicación rutinaria para acceder a la red evitando ciberacoso y cuidando mi identidad.		92%	8%					
Trabajo en el aula con mis alumnos medidas para evitar los riesgos de adicción a la tecnología.		92%	8%					
B2								
Aconsejo a otros miembros de la comunidad educativa sobre cómo prevenir los hábitos en el uso de la tecnología que son perjudiciales tanto física como psicológicamente.		100%						
Elaboro actividades de aula para fomentar la prevención de malos hábitos posturales y adicciones entre mi alumnado.	8%	92%						
Explico a mi alumnado patrones de actuación en la red para evitar ciberacoso escolar y que cuiden su identidad.	9%	82%	9%					
Utilizo un protocolo de detección de los riesgos que produce la adicción a la tecnología con mis alumnos e intento redirigirlos cuando encuentro casos.		92%	8%					
C1								
Manejo la tecnología con una actitud positiva y cercana, gestionando mis emociones cuando ocurren determinados problemas, y trato de transmitir esto a mi alumnado en el centro escolar cuando hacemos uso de los dispositivos digitales, elaborando con ellos materiales para saber cómo actuar en cada caso.		92%				8%		
En clase siempre estoy atento a los comportamientos y hábitos posturales de mi alumnado con la tecnología con la intención de corregirla, si fuera necesario, así como para intentar evitar adiciones potenciales.		92%	8%					
Promuevo entre la comunidad educativa de mi centro patrones de actuación para aplicar al acceder a la red y que eviten el ciberacoso escolar a la vez que protegen su identidad.		100%						
Creo protocolos de detección y de actuación en casos de adicción a la tecnología que aplicamos en todas las aulas de mi centro.	9%	82%						9%
C2								
Comparto en comunidades profesionales de docentes hábitos de uso de la tecnología saludables, los fomento y los disemino en redes.		100%						
Controlo el tiempo que paso trabajando en línea, con mis dispositivos y con los del centro escolar, elaborando una rutina de uso que incluye descansos en pequeños intervalos y medidas para prevenir posibles problemas de salud.		100%						
Pongo en práctica patrones y pautas de actuación destinadas a evitar el ciberacoso escolar y a reforzar la seguridad en la red en mi centro.		92%	8%					
Me coordino con equipos de otros centros para la creación y puesta en marcha de protocolos de detección y de actuación en casos de adicción a la tecnología.		100%						

Tabla 23 - Descriptores de la competencia 4.3

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Competencia 4.4. Protección del entorno								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Sé que existen buenos hábitos TIC que permiten ahorrar energía cuando uso mis dispositivos.		100%						
Alguna vez trato de ahorrar recursos energéticos en el uso de dispositivos digitales tanto en mi hogar como en mi centro escolar.		100%						
Sé que aprovechando al máximo el material consumible (hardware, tinta, papel) se pueden reducir costos, consumos y emisiones.		92%		8%				
A2								
Conozco y aplico de vez en cuando medidas básicas de ahorro energético en el uso de mis dispositivos.		82%	18%					
Intento ahorrar recursos energéticos, adquiriendo, si es posible, dispositivos digitales más eficientes y rentables en comparación con otros, así como desechar los antiguos para reciclaje.		82%	18%					
Intento aprovechar al máximo el material consumible (hardware, tinta, papel) para limitar el impacto de la tecnologías sobre el medio ambiente	8%	92%						
B1								
Poseo información actualizada sobre los efectos negativos de las tecnologías en el medio ambiente, y elaboro algún breve material sobre ello que comparto con mi alumnado.		92%	8%					
Pongo en práctica las recomendaciones que permiten ahorrar energía optimizando el uso de los dispositivos digitales propios y de los de mis alumnos.		92%	8%					
Pongo en práctica recomendaciones para reducir el gasto en material consumible para limitar el impacto de las tecnologías sobre el medio ambiente.		92%	8%					
B2								
Ahorro recursos energéticos adquiriendo equipos eficientes y servicios que sean respetuosos con el medio ambiente.		92%	8%					
Transmito, comparto y promuevo entre todos los miembros de mi comunidad educativa la necesidad de realizar usos sostenibles de las tecnologías.		100%						
Transmito, comparto y promuevo entre mi alumnado recomendaciones para reducir el gasto en material consumible.		100%						
C1								
Elaboro informes con aspectos a tener en cuenta en lo referente a la protección del medio ambiente, cuando el centro escolar adquiere nuevos dispositivos digitales.	8%	92%						
Llevo a cabo propuestas didácticas, con mi alumnado destinadas a reciclar y reutilizar equipos en desuso del centro escolar para hacerles comprender la necesidad de ser respetuosos con el medio ambiente.	10%	80%	10%					
Llevo a cabo propuestas didácticas para transmitir a mi alumnado la necesidad de reducir el gasto en material consumible y conciencio sobre las ventajas medioambientales de imprimir solo lo necesario.	9%	82%	9%					
C2								
Llevo a cabo junto con mis compañeros medidas de ahorro energético en el centro y diseñamos y proponemos proyectos digitales de concienciación ambiental para	9%	82%	9%					

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

desarrollar en las programaciones anuales del centro escolar.								
Difundo en otros centros escolares, en espacios digitales y en redes, buenos hábitos digitales que permiten ahorrar energía, alargar la vida de los dispositivos, adquirir equipos digitales eficientes y desechar adecuadamente equipamiento obsoleto.	8%	92%						
Difundo en otros centros escolares, en espacios digitales y en redes, buenos hábitos digitales que permiten reducir el gasto en material consumible con el fin de reducir la huella de carbono del centro.	8%	92%						

Tabla 24 - Descriptores de la competencia 4.4

Competencia 5.1. Resolución de problemas técnicos								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Conozco las características técnicas básicas de los dispositivos digitales y herramientas o aplicaciones con las que trabajo en el aula.		92%		8%				
Sé identificar un problema técnico de los dispositivos digitales y/o espacios, aplicaciones y entornos con los que trabajo en el aula, pero necesito ayuda para resolverlo si es complejo.		92%		8%				
Sé que hay un responsable TIC en mi centro y me comunico con él para cuestiones relacionadas con la tecnología.	8%	92%						
A2								
Conozco y manejo las características técnicas de los dispositivos digitales, y aplicaciones o programas en línea con los que trabajo en el aula.		82%	9%		9%			
Resuelvo problemas de poca complejidad que surgen en el aula para que no me impidan seguir con mi docencia.		100%						
Informo a los responsables TIC del centro de aquellos problemas técnicos más complejos que no puedo resolver, explicando con claridad la incidencia.		82%	18%					
B1								
Antes de informar a los responsables TIC del centro de los problemas técnicos, los intento solucionar de forma individual, ayudándome de tutoriales.		100%						
Resuelvo problemas técnicos habituales en el aula con la ayuda de compañeros docentes y/o algún tutorial o manual en línea o impreso.		100%						
Alguna vez he comunicado y resuelto problemas técnicos a través de vías de comunicación en línea.		100%						
B2								
Busco soluciones a problemas técnicos en entornos digitales que me ayuden a resolverlos y a intentar ayudar a mi alumnado en el aula.		100%						
Resuelvo a nivel intermedio, y a veces de forma autónoma, los problemas técnicos menos habituales relacionados con dispositivos y entornos digitales que manejo en mi aula.		100%						
Comunico y resuelvo con frecuencia las incidencias sobre problemas técnicos a través de vías de comunicación en línea de tipología variada, desde cualquier lugar, y en cualquier momento.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

C1								
Resuelvo problemas técnicos complejos en el aula y en el centro, de forma autónoma y/o ayudándome de las herramientas que me ofrece la red.		100%						
Ayudo y formo a mi alumnado y a otros miembros de mi comunidad educativa, tanto de forma presencial como virtual en la resolución de problemas técnicos.	8%	92%						
Colaboro con los responsables TIC del centro en la resolución colaborativa de los problemas técnicos, no sólo a nivel de mi aula, sino a nivel de centro.		92%				8%		
C2								
Dispongo de un espacio en línea donde publico regularmente información acerca de soluciones para resolver problemas técnicos de dispositivos digitales y software educativo.	8%	92%						
Participo de forma activa en comunidades virtuales profesionales con otros compañeros docentes buscando soluciones de forma colaborativa.	8%	92%						
Formo a mi comunidad educativa y a otras en diferentes estrategias para resolver problemas técnicos, a través de las redes y buscando soluciones compartidas.	8%	92%						

Tabla 25 - Descriptores de la competencia 5.1

Competencia 5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Selecciono aplicaciones digitales para resolver algunos problemas o necesidades profesionales habituales.		100%						
Conozco algunas tareas que se pueden realizar mediante el uso de las tecnologías para la mejora de la docencia y el aprendizaje.		100%						
Conozco que existe la posibilidad de formarme en línea pero me cuesta mucho realizar un curso virtual.		100%						
A2								
Utilizo herramientas y aplicaciones digitales para resolver mis problemas y necesidades profesionales, de forma habitual.		100%						
De vez en cuando, uso entornos virtuales para resolver problemas docentes e identificar necesidades de aprendizaje.		100%						
Sigo cursos tutorizados en línea, cuyo diseño instruccional sea pautado y la atención tutorial, personalizada y continua.	8%	92%						
B1								
Busco, identifico, filtro, evalúo, y selecciono herramientas y recursos digitales para después aplicarlos en el aula de cara a una gestión eficaz de mi actividad docente.		100%						
Identifico las necesidades de mi alumnado en cuanto al desarrollo de su competencia digital realizo actividades de aula enfocadas a dicho desarrollo.		100%						
Participo en espacios virtuales de formación en línea de tipología variada, con frecuencia.	8%	92%						
B2								
Busco, identifico, filtro, evalúo, selecciono y adapto herramientas y recursos digitales para atender a las necesidades de aprendizaje del alumnado.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Diagnostico el grado de desarrollo de la competencia digital de mi alumnado y en función de ello diseño y desarrollo tareas y actividades en línea para mejorarlas.		100%						
Me motiva el potencial educativo de las tecnologías de la información por lo que suelo formarme con regularidad en cursos de desarrollo profesional docente, especialmente en línea.	8%	92%						
C1								
Evalúo de forma crítica las posibles soluciones a las necesidades tanto de mi alumnado como mías como docente, bien de forma individual, bien colaborativa a través de redes virtuales.		100%						
Creo repositorios digitales para atender a las necesidades de mejora de mi competencia digital y la de mi alumnado.		100%						
Me formo de manera habitual en cursos en línea que promueven el aprendizaje autónomo, la participación en comunidades profesionales de docentes y la colaboración entre pares.	8%	92%						
C2								
Diseño tareas mediante el uso de las tecnologías, las comparto con mis compañeros del centro, de forma virtual, y las actualizo de acuerdo a su retroalimentación.		100%						
Participo en redes virtuales, diseño estrategias de mejora del proceso de aprendizaje y las evalúo con la intención de responder a las necesidades de la comunidad educativa con respecto a su competencia digital.		100%						
Organizo y desarrollo formación a docentes para que sepan seleccionar los recursos que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje, las de su alumnado y las del resto de su comunidad educativa.		100%						

Tabla 26 - Descriptores de la competencia 5.2

Competencia 5.3. Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa								
	No es relevante	**Está en el nivel correcto**	**Lo cambiaría al nivel A1**	**Lo cambiaría al nivel A2**	**Lo cambiaría al nivel B1**	**Lo cambiaría al nivel B2**	**Lo cambiaría al nivel C1**	**Lo cambiaría al nivel C2**
A1								
Utilizo los medios digitales de forma habitual en mi profesión docente.		100%						
Conozco algunas de las formas de expresión digital más usadas en el ámbito educativo.		100%						
Conozco proyectos de innovación educativa digital desarrollados en centros.		100%						
Sé que existen eventos docentes en línea de innovación educativa digital que me pueden ayudar pero no asisto normalmente.		100%						
A2								
Selecciono y uso en el aula producciones digitales y multimedia que considero valiosas para mi alumnado.		92%	8%					
Creo algún espacio en línea para mis alumnos como medio de expresión digital.		92%			8%			
He utilizado actividades digitales de aula en mi práctica docente, procedentes de proyectos de innovación educativa digital que he encontrado por la red.		100%						
Busco soluciones innovadoras para mi práctica docente procedentes de experiencias expuestas en eventos docentes en línea de innovación educativa digital.		92%			8%			
B1								
Planifico y desarrollo actividades digitales para innovar mi metodología docente.		100%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Genero conocimiento con medios digitales en la puesta en práctica de algunas actividades de aula.		100%						
He participado en algún proyecto colaborativo digital junto a mis compañeros del centro escolar.		100%						
He asistido, alguna vez, a eventos docentes en línea (*webinars*, jornadas, seminarios, etc.) de intercambio de experiencias educativas digitales innovadoras.		100%						
B2								
Participo a través de entornos virtuales en la creación de material educativo digital para mi aula y/o centro.		100%						
Uso diferentes medios de expresión digitales (blogs, poster, página web) para mostrar el trabajo de mi alumnado.		92%			8%			
Participo en proyectos colaborativos digitales e informo al resto de mi comunidad educativa del potencial innovador de los mismos.		100%						
Pongo en práctica en mi aula, con mi alumnado, experiencias educativas digitales innovadoras que he aprendido en la asistencia a eventos docentes en línea.		100%						
C1								
Conozco y uso diferentes medios de expresión digital (blogs, revistas digitales, páginas web, etc.), con el alumnado y el profesorado, tanto del centro escolar como de otros centros escolares, de forma creativa.		100%						
Conozco los procesos para crear material digital de forma colaborativa junto a mis compañeros a través de entornos virtuales.		100%						
Promuevo la participación de mi comunidad educativa en proyectos colaborativos digitales y pongo en marcha uno o más en mi centro cada año académico, en los que el alumnado es el protagonista.	8%	92%						
Fomento la participación de mi centro en eventos docentes en línea de innovación educativa que se traducen en impacto de cambio metodológico en el centro.	7%	93%						
C2								
Participo de forma activa en la creación colaborativa en línea de materiales didácticos digitales innovadores y creativos.		100%						
Frecuentemente creo objetos multimedia y digitales de expresión y los comparto en la red con la comunidad educativa para que sean reutilizados por otros.		100%						
Participo en redes virtuales de aprendizaje junto a otros compañeros de profesión, los animo a integrarse y generamos conocimiento de forma colaborativa a través de medios digitales.		100%						
Participo regularmente en eventos docentes en línea, cursos, jornadas profesionales donde difundo y formo a otros docentes en el uso creativo e innovador de la tecnología y los medios digitales educativos.		100%						

Tabla 27 - Descriptores de la competencia 5.3

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Competencia 5.4. Identificación de lagunas en la competencia digital								
	No es relevante	Está en el nivel correcto	Lo cambiaría al nivel A1	Lo cambiaría al nivel A2	Lo cambiaría al nivel B1	Lo cambiaría al nivel B2	Lo cambiaría al nivel C1	Lo cambiaría al nivel C2
A1								
Me informo a través de los compañeros de los últimos avances con respecto a las competencias digitales para mi mejora profesional.		100%						
Identifico las lagunas en competencia digital de mi alumnado.		92%		8%				
Aplico las tecnologías de la información y la comunicación, de forma básica, para mejorar mi metodología docente y el aprendizaje digital de mi alumnado.		100%						
A2								
Conozco los últimos avances con respecto a las competencias digitales, y de vez en cuando intento actualizarme.		100%						
Identifico, analizo y busco soluciones en la red para la mejora de las lagunas en la competencia digital de mi alumnado.		100%						
Realizo a nivel básico, algunas actividades sencillas por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, que modifican en algunos aspectos mi metodología y la forma de aprender de mi alumnado.		100%						
B1								
Uso espacios digitales para mantenerme actualizado, de forma autónoma, de los últimos avances relacionados con las competencias digitales.		100%						
Planifico actividades de aula procedentes de diferentes sitios web que mejoren la competencia digital de mi alumnado.		100%						
Aplico usos educativos de las TIC en el aula, en los que los roles del alumnado son activos, y conozco algunas estrategias para transmitir el conocimiento generado con mi alumnado.		100%						
B2								
Conozco y participo en redes virtuales regularmente para estar informado de los últimos avances relacionados con las competencias digitales y mantenerme actualizado.		100%						
Elaboro y desarrollo actividades de aula y/o de centro que mejoren la competencia digital de los alumnos.		100%						
Utilizo las TIC en el ámbito educativo para darle el protagonismo de su propio aprendizaje a mi alumnado y mantengo un espacio digital en el que transmito el conocimiento generado por mi alumnado.		92%	8%					
C1								
Promuevo, junto a otros compañeros de profesión, la participación activa en redes profesionales de actualización en línea, con la intención de mejorar de forma colaborativa nuestra competencia digital docente.	8%	92%						
Promuevo proyectos educativos de centro en colaboración con mis compañeros de profesión para mejorar la competencia digital de mi comunidad educativa.	8%	92%						
Organizo y aplico metodologías activas basadas en el uso de las TIC, modificando los roles de los agentes educativos en el aula y en el centro, gestionando un espacio digital educativo en colaboración con todos los miembros de mi comunidad educativa.	8%	92%						
C2								
Colaboro, ayudo y formo a otros docentes en la mejora de su competencia digital docente.	8%	92%						

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Formo a otros miembros de la comunidad educativa en la actualización de su competencia digital y comparto soluciones para la mejora, en las redes.	8%	92%						
Promuevo adaptaciones metodológicas para mejorar continuamente en el uso educativo de los medios digitales en mi centro y en otros centros educativos.		100%						

Tabla 28 - Descriptores de la competencia 5.4

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
intef Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

3. Conclusiones en base a los datos procesados

En general los encuestados muestran un alto grado de acuerdo con el Marco Común de Competencia Digital Docente 2017, valorando como adecuado el estado actual del Marco.

Estos resultados avalan que el Marco es un vehículo eficaz para la valoración de la competencia digital docente y presumen que el Marco tendría apoyo por parte de los profesionales de la Educación, lo que favorecería su implantación y extensión a los distintos niveles de estas realidades.

No obstante, un Marco como el de la Competencia Digital Docente es un documento vivo, por lo que la retroalimentación continua, y las sugerencias y propuestas de mejora han de entenderse siempre como objeto de actualizaciones regulares del mismo.

4. Agradecimientos

Agradecemos a todos los encuestados su esfuerzo y dedicación para ayudarnos a refinar, mejorar y validar el Marco de Competencia Digital Docente 2017.

Madrid, 16 de mayo de 2017.